

ZASADY OGÓLNE

Wymagania edukacyjne dla klasy I zostały opracowane na podstawie Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz programu nauczania realizowanego w klasie I.

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o zasadach oceniania zachowania. Informacje te przekazywane są podczas pierwszego zebrania z rodzicami oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

Ocenianie w klasach I-III ma charakter wspierający rozwój ucznia. Jego celem jest monitorowanie postępów dziecka, informowanie o poziomie opanowania wiadomości i umiejętności oraz udzielanie informacji zwrotnej wskazującej mocne strony ucznia, obszary wymagające dalszej pracy oraz sposoby doskonalenia osiągnięć edukacyjnych.

Ocenianie pomaga uczniowi:

- rozpoznawać własne postępy i trudności,
- planować dalszą naukę,
- rozwijać samodzielność i odpowiedzialność za własne uczenie się,
- wzmacniać motywację do podejmowania wysiłku.

Rodzicom dostarcza informacji o osiągnięciach, uzdolnieniach, trudnościach oraz potrzebach edukacyjnych dziecka, a nauczycielowi umożliwia doskonalenie metod i organizacji pracy dydaktycznej.

Ocenianie bieżące może przybierać formę ustną, pisemną lub graficzną. Podstawą oceny są między innymi:

- obserwacja ucznia podczas zajęć,
- wypowiedzi ustne,
- prace pisemne,
- karty pracy,
- sprawdziany i testy,
- projekty edukacyjne,

- działania praktyczne,
- aktywność i zaangażowanie podczas zajęć.

W procesie oceniania uwzględnia się również:

- wkład pracy ucznia,
- systematyczność wykonywania obowiązków,
- aktywność podczas zajęć,
- współpracę z innymi,
- zaangażowanie i wysiłek wkładany w pokonywanie trudności.

Ważnym elementem procesu oceniania jest samoocena ucznia, do której dzieci są wdrażane od początku nauki szkolnej.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami w klasach I-III stosuje się śródroczną i roczną ocenę opisową. Uczniowie są oceniani na bieżąco przez cały rok szkolny. Śródroczna i roczna ocena opisowa przekazywana jest rodzicom oraz zamieszczana w dokumentacji szkolnej. Na zakończenie roku szkolnego uczeń otrzymuje świadectwo szkolne.

Poziomy osiągnięć

W celu monitorowania postępów ucznia przyjęto następujące poziomy osiągnięć:

Poziom wykraczający poza oczekiwania Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu wykraczającym poza podstawowe wymagania edukacyjne.

Poziom zgodny z oczekiwaniami Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych dla klasy III.

Poziom wymagający wsparcia Uczeń opanował wiadomości i umiejętności częściowo i wymaga dalszego wsparcia w ich rozwijaniu.

Oznaczenia stosowane w dzienniku elektronicznym Librus

- Różowy – Poziom wymagający wsparcia
- Żółty – Poziom zgodny z oczekiwaniami
- Zielony – Poziom wykraczający poza oczekiwania

Warunki poprawiania osiągnięć edukacyjnych

W klasach I-III uczeń ma możliwość ponownego zaprezentowania wiadomości i umiejętności, jeżeli nie opanował ich w stopniu oczekiwanym. Forma i termin ustalane są przez nauczyciela z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb oraz możliwości ucznia.

W przypadku nieobecności uczeń uzupełnia zaległości w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Promowanie

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.

W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć edukacyjnych ucznia, rada pedagogiczna może podjąć decyzję o powtarzaniu klasy zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 1

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Poziom wymagający wsparcia

Komunikacja i odbiór informacji

- Z uwagą uczestniczy w sytuacjach komunikacyjnych, jednak potrzebuje dodatkowych wyjaśnień i wsparcia w rozumieniu bardziej złożonych komunikatów.
- Korzysta z informacji przekazywanych ustnie i wizualnie, wykonując działania według prostych wskazówek.
- Rozpoznaje główne treści słuchanych tekstów i wypowiedzi.

Tworzenie wypowiedzi

- Komunikuje swoje potrzeby, doświadczenia i obserwacje za pomocą prostych wypowiedzi.
- Podejmuje próby zadawania pytań oraz uczestniczenia w rozmowie.
- Tworzy krótkie wypowiedzi ustne na podstawie ilustracji lub własnych przeżyć przy wsparciu nauczyciela.

Czytanie i korzystanie z tekstów

- Odczytuje wyrazy i krótkie teksty dostosowane do swoich możliwości.
- Podejmuje próby samodzielnego rozumienia treści prostych tekstów.
- Korzysta z tekstów i materiałów edukacyjnych przy wsparciu nauczyciela.

Tworzenie zapisów

- Podejmuje próby samodzielnego zapisywania liter, wyrazów i prostych zdań.
- Odtwarza zapis według wzoru, stopniowo doskonaląc poprawność i estetykę pisma.
- Korzysta z pomocy nauczyciela podczas redagowania krótkich wypowiedzi pisemnych.

Świadomość językowa

- Rozpoznaje podstawowe elementy języka, takie jak zdania, wyrazy i sylaby.
- Podejmuje próby analizowania budowy wyrazów.
- Rozwija słownictwo związane z codziennymi doświadczeniami.

Samodzielność i rozwój

- Podejmuje działania edukacyjne z pomocą nauczyciela lub rówieśników.
- Korzysta z różnych źródeł informacji przy wsparciu dorosłych.
- Stopniowo rozwija zainteresowania językowe i czytelnicze.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

Komunikacja i odbiór informacji

- Uważnie słucha wypowiedzi innych osób i rozumie ich główny przekaz.
- Wykorzystuje usłyszane informacje podczas wykonywania zadań.
- Odczytuje znaczenie tekstów i wypowiedzi adekwatnie do wieku.

Tworzenie wypowiedzi

- Formułuje zrozumiałe i uporządkowane wypowiedzi na znane tematy.
- Zadaje pytania, udziela odpowiedzi oraz uczestniczy w rozmowie.
- Tworzy krótkie opowiadania, opisy i wypowiedzi związane z własnymi doświadczeniami.

Czytanie i korzystanie z tekstów

- Czyta płynnie teksty odpowiednie do etapu edukacyjnego.
- Wyszukuje potrzebne informacje oraz wykorzystuje je podczas realizacji zadań.
- Interpretuje podstawowe znaczenia tekstu i odnosi je do własnych doświadczeń.

Tworzenie zapisów

- Samodzielnie zapisuje wyrazy i zdania, zachowując poprawność oraz estetykę pisma.
- Tworzy krótkie teksty użytkowe i twórcze.
- Wprowadza poprawki do własnych zapisów po otrzymaniu informacji zwrotnej.

Świadomość językowa

- Rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe elementy języka w praktyce.
- Analizuje budowę wyrazów oraz dostrzega zależności między nimi.
- Poszerza zasób słownictwa i świadomie wykorzystuje poznane wyrażenia.

Samodzielność i rozwój

- Samodzielnie planuje i wykonuje proste zadania językowe.
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy w celu rozwijania zainteresowań.
- Współpracuje z innymi podczas realizacji projektów i działań edukacyjnych.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Komunikacja i odbiór informacji

- Uważnie i krytycznie odbiera komunikaty, dostrzegając ich znaczenie oraz intencje nadawcy.
- Samodzielnie wykorzystuje zdobyte informacje w nowych sytuacjach edukacyjnych.
- Formułuje własne wnioski na podstawie wysłuchanych treści.

Tworzenie wypowiedzi

- Tworzy rozbudowane, logiczne i spójne wypowiedzi dostosowane do sytuacji komunikacyjnej.
- Swobodnie uczestniczy w dyskusji, argumentuje swoje stanowisko i uzasadnia opinie.
- Twórczo wykorzystuje język podczas opowiadania, opisywania i prezentowania własnych pomysłów.

Czytanie i korzystanie z tekstów

- Czyta płynnie, świadomie i z zainteresowaniem różnorodne teksty.
- Samodzielnie analizuje treści, wyszukuje informacje oraz wyciąga wnioski.
- Ocenia postępowanie bohaterów i odnosi treści do własnych doświadczeń oraz wiedzy o świecie.

Tworzenie zapisów

- Tworzy samodzielne, spójne i kreatywne teksty pisemne.
- Dbą o poprawność językową, ortograficzną i estetykę zapisu.
- Świadomie doskonalą własne wypowiedzi, korzystając z informacji zwrotnej.

Świadomość językowa

- Sprawnie wykorzystuje wiedzę o języku w praktyce komunikacyjnej.
- Posługuje się bogatym słownictwem oraz dostrzega zależności między wyrazami i znaczeniami.
- Samodzielnie eksperymentuje z językiem, tworząc różnorodne formy wypowiedzi.

Samodzielność i rozwój

- Aktywnie poszukuje możliwości rozwijania kompetencji językowych i czytelniczych.
- Inicjuje działania twórcze, projekty i aktywności związane z językiem oraz literaturą.
- Wykazuje wysoką samodzielność, odpowiedzialność i refleksję nad własnym uczeniem się.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Poziom wymagający wsparcia

Orientacja przestrzenna i dostrzeganie zależności

- Rozpoznaje podstawowe relacje przestrzenne i wielkościowe podczas zabawy oraz codziennych działań, korzystając ze wsparcia nauczyciela.
- Podejmuje próby określania położenia obiektów względem siebie i innych osób.
- Korzysta z prostych wskazówek pomagających orientować się w przestrzeni.

Rozumienie liczb i działań

- Posługuje się liczbami w znanym zakresie podczas codziennych aktywności.
- Podejmuje próby liczenia, porównywania oraz porządkowania elementów.
- Rozwiązuje proste sytuacje wymagające dodawania lub odejmowania przy wsparciu nauczyciela.

Rozwiązywanie problemów matematycznych

- Podejmuje próby analizowania prostych sytuacji matematycznych przedstawionych słownie lub obrazkowo.
- Korzysta z pomocy dydaktycznych, rysunków lub liczmanów podczas poszukiwania rozwiązania.
- Uczy się przedstawiania własnego sposobu rozumowania.

Myślenie geometryczne

- Rozpoznaje wybrane figury i obiekty geometryczne w najbliższym otoczeniu.
- Podejmuje próby tworzenia prostych konstrukcji i rysunków geometrycznych.
- Dostrzega różnice i podobieństwa pomiędzy wybranymi kształtami.

Wykorzystanie matematyki w praktyce

- Rozpoznaje wybrane elementy matematyki obecne w codziennym życiu.
- Klasyfikuje przedmioty według prostych cech.
- Podejmuje próby posługiwania się pieniędzmi, miarami oraz określeniami czasu przy wsparciu nauczyciela.

Samodzielność i współpraca

- Włącza się w działania matematyczne i podejmuje próby realizacji zadań.
- Korzysta ze wsparcia nauczyciela i rówieśników podczas rozwiązywania problemów.
- Stopniowo buduje wiarę we własne możliwości matematyczne.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

Orientacja przestrzenna i dostrzeganie zależności

- Samodzielnie wykorzystuje określenia przestrzenne i wielkościowe w różnych sytuacjach.
- Określa położenie obiektów względem siebie oraz innych osób.
- Dostrzega i opisuje zależności występujące w otoczeniu.

Rozumienie liczb i działań

- Sprawnie posługuje się liczbami odpowiednimi dla etapu edukacyjnego.
- Porównuje, porządkuje i grupuje elementy według określonych kryteriów.
- Wykorzystuje dodawanie i odejmowanie w sytuacjach praktycznych oraz podczas rozwiązywania zadań.

Rozwiązywanie problemów matematycznych

- Analizuje treść prostych zadań i poszukuje odpowiednich sposobów rozwiązania.
- Przedstawia rozwiązania za pomocą rysunku, symboli matematycznych lub działań.
- Wyjaśnia swoje rozumowanie i podejmuje próby tworzenia własnych zadań.

Myślenie geometryczne

- Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne.
- Tworzy rysunki i konstrukcje z wykorzystaniem poznanych figur.
- Dostrzega geometryczne aspekty otaczającego świata.

Wykorzystanie matematyki w praktyce

- Stosuje umiejętności matematyczne podczas codziennych działań.
- Posługuje się pieniędzmi w prostych sytuacjach zakupowych.
- Korzysta z pojęć związanych z czasem, długością oraz innymi wielkościami mierzalnymi.

Samodzielność i współpraca

- Samodzielnie wykonuje zadania matematyczne adekwatne do swoich możliwości.
- Współpracuje z innymi podczas gier, zabaw i projektów matematycznych.
- Korzysta z informacji zwrotnej, doskonaląc swoje strategie działania.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Orientacja przestrzenna i dostrzeganie zależności

- Sprawnie wykorzystuje pojęcia przestrzenne i wielkościowe w nowych sytuacjach.
- Samodzielnie dostrzega, opisuje i wyjaśnia zależności występujące w otoczeniu.
- Wykorzystuje orientację przestrzenną do rozwiązywania bardziej złożonych problemów.

Rozumienie liczb i działań

- Swobodnie posługuje się liczbami i wykorzystuje je do rozwiązywania różnorodnych problemów.
- Samodzielnie dobiera skuteczne strategie liczenia i obliczeń.
- Dostrzega związki między działaniami oraz wykorzystuje je w praktyce.

Rozwiązywanie problemów matematycznych

- Samodzielnie analizuje sytuacje problemowe i proponuje różne sposoby ich rozwiązania.
- Uzasadnia swoje rozumowanie, dostrzega błędy oraz wyciąga wnioski.
- Tworzy własne zadania i poszukuje niestandardowych rozwiązań.

Myślenie geometryczne

- Opisuje właściwości figur geometrycznych oraz wykorzystuje je w działaniach praktycznych.
- Tworzy bardziej złożone konstrukcje i kompozycje geometryczne.
- Dostrzega regularności, symetrię i zależności geometryczne w otoczeniu.

Wykorzystanie matematyki w praktyce

- Samodzielnie wykorzystuje matematykę do podejmowania decyzji w codziennych sytuacjach.
- Sprawnie posługuje się pojęciami dotyczącymi pieniędzy, czasu i pomiarów.
- Szacuje wyniki oraz ocenia ich realność w praktycznych sytuacjach.

Samodzielność i współpraca

- Aktywnie poszukuje matematycznych wyzwań i proponuje własne rozwiązania.
- Inspiruje innych do poszukiwania różnych strategii działania.
- Świadomie planuje swoją pracę i rozwija zainteresowania matematyczne.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Poziom wymagający wsparcia

Relacje i współpraca

- Uczestniczy w życiu klasy i szkoły, stopniowo ucząc się współpracy z innymi.
- Rozpoznaje wybrane osoby ze swojego otoczenia i nawiązuje relacje z pomocą nauczyciela.
- Podejmuje próby komunikowania swoich potrzeb i emocji w bezpieczny sposób.

Funkcjonowanie w społeczności

- Poznaje zasady obowiązujące w klasie i szkole oraz stara się ich przestrzegać przy wsparciu dorosłych.
- Rozumie, że każdy członek społeczności szkolnej ma określone prawa i obowiązki.
- Stopniowo rozwija poczucie odpowiedzialności za swoje zachowanie i wspólne dobro.

Tożsamość i przynależność

- Rozpoznaje swoją rodzinę jako ważną grupę społeczną.
- Wie, że należy do różnych społeczności, takich jak rodzina, klasa i szkoła.
- Poznaje symbole narodowe oraz podstawowe elementy związane z Polską.

Dziedzictwo kulturowe i obywatelskie

- Uczestniczy w uroczystościach szkolnych i klasowych, poznając ich znaczenie.
- Rozpoznaje wybrane symbole narodowe i tradycje związane z ważnymi wydarzeniami.
- Poszerza wiedzę o swojej miejscowości, regionie i kraju.

Samodzielność i zaangażowanie społeczne

- Podejmuje próby działania na rzecz grupy przy wsparciu nauczyciela.
- Uczy się odpowiedzialności za powierzone zadania.
- Rozwija postawy życzliwości i szacunku wobec innych osób.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

Relacje i współpraca

- Buduje pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi.
- Współpracuje podczas zabaw, zajęć oraz wspólnych przedsięwzięć.
- Komunikuje swoje potrzeby i opinie z poszanowaniem innych osób.

Funkcjonowanie w społeczności

- Przestrzega ustalonych zasad obowiązujących w klasie i szkole.
- Rozumie znaczenie wzajemnego szacunku, odpowiedzialności i współpracy.
- Dostrzega swoją rolę w społeczności klasowej i szkolnej.

Tożsamość i przynależność

- Opowiada o swojej rodzinie oraz grupach, do których należy.
- Rozumie znaczenie przynależności do społeczności lokalnej i narodowej.
- Rozpoznaje symbole narodowe i okazuje im szacunek.

Dziedzictwo kulturowe i obywatelskie

- Aktywnie uczestniczy w uroczystościach oraz wydarzeniach szkolnych.
- Zna wybrane tradycje rodzinne, lokalne i narodowe.
- Interesuje się historiami, legendami i postaciami związanymi z Polską.

Samodzielność i zaangażowanie społeczne

- Podejmuje powierzone zadania i doprowadza je do końca.
- Wykazuje troskę o wspólne dobro i szkolne otoczenie.
- Angażuje się w działania zespołowe i chętnie pomaga innym.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Relacje i współpraca

- Tworzy pozytywną atmosferę współpracy i wspiera innych w działaniu.
- Rozwiązuje drobne konflikty poprzez rozmowę i poszukiwanie porozumienia.
- Inicjuje działania sprzyjające integracji grupy.

Funkcjonowanie w społeczności

- Świadomie współtworzy i promuje zasady obowiązujące w klasie oraz szkole.
- Rozumie znaczenie odpowiedzialności za siebie i innych.
- Podejmuje inicjatywy służące społeczności szkolnej.

Tożsamość i przynależność

- Chętnie dzieli się wiedzą o swojej rodzinie, regionie i kraju.
- Dostrzega związki między społecznością lokalną, narodową i globalną.
- Z dumą prezentuje postawę szacunku wobec własnej kultury i tradycji.

Dziedzictwo kulturowe i obywatelskie

- Aktywnie uczestniczy w przygotowaniu uroczystości oraz wydarzeń szkolnych.
- Potrafi wyjaśnić znaczenie wybranych symboli, tradycji i świąt narodowych.
- Poszukuje informacji o ważnych wydarzeniach i postaciach związanych z historią Polski.

Samodzielność i zaangażowanie społeczne

- Samodzielnie inicjuje działania na rzecz klasy, szkoły lub środowiska lokalnego.
- Wykazuje empatię oraz odpowiedzialność w kontaktach z innymi.
- Angażuje się w przedsięwzięcia społeczne, charytatywne i obywatelskie, inspirując do działania innych.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Poziom wymagający wsparcia

Odkrywanie świata przyrody

- Obserwuje elementy przyrody w najbliższym otoczeniu i przy wsparciu nauczyciela rozpoznaje wybrane rośliny oraz zwierzęta.
- Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku.
- Podejmuje próby opisywania obserwowanych zjawisk i organizmów.

Rozumienie zależności w przyrodzie

- Rozpoznaje, że rośliny, zwierzęta i ludzie mają określone potrzeby niezbędne do życia.
- Dostrzega wybrane związki między organizmami a środowiskiem.
- Korzysta ze wsparcia podczas wyjaśniania prostych zjawisk przyrodniczych.

Zdrowie i bezpieczeństwo

- Rozpoznaje sytuacje wymagające zachowania ostrożności.
- Zna podstawowe zasady dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, jednak potrzebuje przypomnień podczas ich stosowania.
- Podejmuje próby odpowiedzialnego korzystania z urządzeń i technologii.

Obserwacja i badanie

- Uczestniczy w obserwacjach oraz prostych doświadczeniach przyrodniczych.
- Gromadzi informacje z pomocą nauczyciela i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
- Podejmuje próby formułowania prostych wniosków.

Poznanie swojej okolicy i kraju

- Rozpoznaje wybrane elementy krajobrazu swojej miejscowości.
- Wie, że jest mieszkańcem swojej miejscowości i Polski.
- Poznaje podstawowe informacje o najbliższym środowisku społecznym i przyrodniczym.

Samodzielność i odpowiedzialność

- Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody przy wsparciu nauczyciela.
- Uczy się odpowiedzialności za wspólne otoczenie.
- Rozwija ciekawość poznawczą i gotowość do zadawania pytań.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

Odkrywanie świata przyrody

- Rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny, zwierzęta oraz elementy środowiska przyrodniczego.
- Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w ciągu roku.
- Dostrzega różnorodność organizmów oraz ich cechy charakterystyczne.

Rozumienie zależności w przyrodzie

- Wyjaśnia podstawowe potrzeby roślin, zwierząt i ludzi.
- Dostrzega zależności między organizmami a warunkami środowiska.
- Rozumie znaczenie troski o przyrodę oraz zasoby naturalne.

Zdrowie i bezpieczeństwo

- Dbą o zdrowie, higienę oraz bezpieczeństwo własne i innych.
- Potrafi właściwie zachować się w sytuacjach wymagających ostrożności.
- Rozumie znaczenie zdrowego stylu życia, odpoczynku i aktywności fizycznej.

Obserwacja i badanie

- Prowadzi obserwacje oraz uczestniczy w doświadczeniach przyrodniczych.
- Korzysta z różnych źródeł informacji i wskazuje ich przydatność.
- Formułuje proste wnioski na podstawie własnych obserwacji.

Poznanie swojej okolicy i kraju

- Opisuje charakterystyczne cechy swojej miejscowości oraz regionu.
- Rozpoznaje wybrane elementy środowiska geograficznego Polski.
- Interesuje się otaczającym światem i zadaje pytania dotyczące jego funkcjonowania.

Samodzielność i odpowiedzialność

- Angażuje się w działania służące ochronie środowiska.
- Odpowiedzialnie korzysta z zasobów przyrody w codziennych sytuacjach.
- Samodzielnie wykonuje zadania przyrodnicze odpowiednie do swojego wieku.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Odkrywanie świata przyrody

- Samodzielnie poszukuje informacji o organizmach, zjawiskach i procesach zachodzących w przyrodzie.
- Opisuje obserwowane zjawiska, wykorzystując bogate słownictwo przyrodnicze.
- Łączy zdobyte informacje z własnymi doświadczeniami i obserwacjami.

Rozumienie zależności w przyrodzie

- Wyjaśnia zależności pomiędzy organizmami i środowiskiem oraz przewiduje skutki wybranych działań człowieka.
- Dostrzega znaczenie bioróżnorodności i ochrony przyrody.
- Proponuje sposoby dbania o środowisko w codziennym życiu.

Zdrowie i bezpieczeństwo

- Świadomie podejmuje działania sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu.
- Potrafi wskazać rozwiązania sprzyjające zdrowemu stylowi życia.
- Odpowiedzialnie korzysta z technologii oraz promuje bezpieczne zachowania wśród rówieśników.

Obserwacja i badanie

- Samodzielnie planuje proste obserwacje i doświadczenia.
- Analizuje wyniki swoich działań oraz formułuje trafne wnioski.
- Wykazuje inicjatywę w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania dotyczące świata przyrody.

Poznawanie swojej okolicy i kraju

- Opisuje zależności między środowiskiem przyrodniczym a działalnością człowieka.
- Wykorzystuje wiedzę o regionie i Polsce do wyjaśniania obserwowanych zjawisk.
- Chętnie dzieli się zdobytymi informacjami i zainteresowaniami przyrodniczymi.

Samodzielność i odpowiedzialność

- Inicjuje działania na rzecz ochrony przyrody i zachęca innych do ich podejmowania.
- Wykazuje dużą odpowiedzialność za środowisko naturalne.
- Samodzielnie rozwija zainteresowania przyrodnicze poprzez obserwacje, projekty i działania badawcze.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Poziom wymagający wsparcia

Obserwowanie i odkrywanie świata wizualnego

- Dostrzega wybrane elementy otaczającego świata i podejmuje próby ich przedstawiania w działaniach plastycznych.
- Rozpoznaje podstawowe kolory, kształty i faktury występujące w otoczeniu.
- Z pomocą nauczyciela opisuje swoje obserwacje oraz wrażenia związane z obrazami i przedmiotami.

Tworzenie i wyrażanie siebie

- Podejmuje próby tworzenia prac plastycznych z wykorzystaniem różnych materiałów i narzędzi.
- Wykonuje działania twórcze według wskazówek nauczyciela.
- Stopniowo rozwija odwagę w prezentowaniu własnych pomysłów i wyborów artystycznych.

Eksperymentowanie i działanie

- Korzysta z wybranych technik plastycznych przy wsparciu nauczyciela.
- Poznaje możliwości różnych materiałów i narzędzi wykorzystywanych podczas pracy.
- Uczy się bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z materiałów plastycznych oraz prostych narzędzi cyfrowych.

Odbiór sztuki i kultury

- Rozpoznaje wybrane dzieła i formy sztuki obecne w swoim otoczeniu.
- Podejmuje próby wypowiedzania się na temat oglądanych prac plastycznych.
- Poznaje różnorodne sposoby tworzenia oraz prezentowania sztuki.

Samodzielność i zaangażowanie

- Włącza się w działania plastyczne organizowane w klasie.
- Podejmuje próby dokończania rozpoczętych prac.
- Rozwija zainteresowanie własną twórczością przy wsparciu nauczyciela.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

Obserwowanie i odkrywanie świata wizualnego

- Uważnie obserwuje otoczenie i wykorzystuje swoje spostrzeżenia w działaniach twórczych.
- Rozpoznaje kolory, kształty, faktury i elementy kompozycji występujące w przyrodzie oraz sztuce.
- Opisuje swoje wrażenia i dostrzeżone cechy obserwowanych obiektów.

Tworzenie i wyrażanie siebie

- Samodzielnie tworzy prace plastyczne, wykorzystując własne pomysły i doświadczenia.
- Wyraża emocje, przeżycia oraz zainteresowania poprzez działania artystyczne.
- Korzysta z różnych środków wyrazu, dostosowując je do realizowanego zadania.

Eksperymentowanie i działanie

- Posługuje się różnorodnymi materiałami i technikami plastycznymi.
- Poszukuje sposobów przedstawiania swoich pomysłów poprzez twórcze działanie.
- Wykorzystuje proste narzędzia cyfrowe do tworzenia prac plastycznych.

Odbiór sztuki i kultury

- Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat.
- Dostrzega różnice między dziełami oraz sposobami ich wykonania.
- Szanuje wytwory własnej pracy i twórczość innych osób.

Samodzielność i zaangażowanie

- Samodzielnie organizuje swoje miejsce pracy i dba o porządek podczas działań twórczych.
- Kończy rozpoczęte zadania i prezentuje efekty swojej pracy.
- Chętnie uczestniczy w działaniach artystycznych indywidualnych i zespołowych.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Obserwowanie i odkrywanie świata wizualnego

- Dostrzega i interpretuje różnorodne elementy świata wizualnego, wskazując ich znaczenie oraz funkcję.
- Samodzielnie poszukuje inspiracji w przyrodzie, kulturze i sztuce.
- Łączy obserwacje z własnymi doświadczeniami i twórczymi pomysłami.

Tworzenie i wyrażanie siebie

- Tworzy oryginalne i pomysłowe prace, wykorzystując własną wyobraźnię.
- Świadomie dobiera środki wyrazu do przekazywania określonych treści i emocji.
- Chętnie podejmuje działania twórcze wykraczające poza proponowane zadania.

Eksperymentowanie i działanie

- Eksperymentuje z różnymi technikami, materiałami i sposobami tworzenia.
- Poszukuje nowych rozwiązań oraz twórczo wykorzystuje dostępne środki.
- Samodzielnie wykorzystuje narzędzia cyfrowe do realizacji własnych pomysłów artystycznych.

Odbiór sztuki i kultury

- Z zainteresowaniem analizuje dzieła sztuki i wyraża własne opinie na ich temat.
- Dostrzega związki między sztuką a codziennym życiem.
- Chętnie poszerza wiedzę o kulturze i różnych formach twórczości artystycznej.

Samodzielność i zaangażowanie

- Inicjuje działania artystyczne i inspiruje innych do twórczej aktywności.
- Wytrwale realizuje własne pomysły oraz projekty plastyczne.
- Świadomie rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia artystyczne.

EDUKACJA TECHNICZNA

Poziom wymagający wsparcia

Planowanie i organizacja działania

- Podejmuje próby organizowania swojego miejsca pracy z pomocą nauczyciela.
- Korzysta z materiałów potrzebnych do wykonania zadania, ucząc się ich odpowiedniego wykorzystania.
- Przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas działań technicznych przy wsparciu osoby dorosłej.

Tworzenie i konstruowanie

- Wykonuje proste prace techniczne według wskazówek nauczyciela.
- Podejmuje próby łączenia różnych materiałów i tworzenia prostych konstrukcji.
- Korzysta z gotowych wzorów, szablonów i instrukcji podczas realizacji zadań.

Korzystanie z narzędzi i technologii

- Posługuje się podstawowymi narzędziami pod kierunkiem nauczyciela.
- Rozpoznaje wybrane urządzenia techniczne używane w najbliższym otoczeniu.
- Uczy się bezpiecznego korzystania z urządzeń i narzędzi.

Samodzielność i współpraca

- Włącza się w działania zespołowe i wykonuje powierzone zadania.
- Korzysta ze wsparcia nauczyciela oraz rówieśników podczas pracy.
- Stopniowo rozwija samodzielność w realizacji prostych działań technicznych.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

Planowanie i organizacja działania

- Samodzielnie organizuje miejsce pracy i dba o porządek podczas wykonywania zadań.
- Odpowiedzialnie korzysta z materiałów, dostrzegając potrzebę ich oszczędnego wykorzystania.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas działań technicznych.

Tworzenie i konstruowanie

- Wykonuje prace techniczne zgodnie z instrukcją lub własnym pomysłem.
- Dobiera materiały i sposoby ich łączenia odpowiednio do wykonywanego zadania.
- Tworzy proste konstrukcje, modele i przedmioty użytkowe, wykorzystując poznane techniki.

Korzystanie z narzędzi i technologii

- Bezpiecznie i poprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami.
- Rozpoznaje funkcje wybranych urządzeń technicznych wykorzystywanych w codziennym życiu.
- Wyjaśnia zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń znajdujących się w domu i szkole.

Samodzielność i współpraca

- Samodzielnie realizuje zadania techniczne dostosowane do wieku.
- Współpracuje z innymi podczas wspólnego planowania i wykonywania działań.
- Korzysta z informacji zwrotnej, aby doskonalić swoją pracę.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Planowanie i organizacja działania

- Samodzielnie planuje kolejne etapy pracy i przewiduje potrzebne materiały.
- Świadomie wykorzystuje dostępne zasoby, promując działania sprzyjające ochronie środowiska.
- Wspiera innych w organizacji pracy i dbaniu o bezpieczeństwo.

Tworzenie i konstruowanie

- Twórczo projektuje i wykonuje własne prace techniczne, wykorzystując różnorodne materiały oraz techniki.
- Poszukuje różnych sposobów rozwiązania problemów konstrukcyjnych.
- Modyfikuje i udoskonala swoje projekty, wykazując inicjatywę oraz pomysłowość.

Korzystanie z narzędzi i technologii

- Sprawnie i odpowiedzialnie korzysta z poznanych narzędzi.
- Wyjaśnia zastosowanie różnych urządzeń technicznych oraz ich znaczenie w codziennym życiu.
- Wykazuje zainteresowanie światem techniki i nowoczesnych rozwiązań.

Samodzielność i współpraca

- Samodzielnie podejmuje inicjatywy związane z działaniami technicznymi.
- Chętnie dzieli się pomysłami i wspiera innych podczas pracy zespołowej.
- Poszukuje nowych wyzwań rozwijających kreatywność, sprawczość i umiejętność rozwiązywania problemów.

EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom wymagający wsparcia

Odbieranie i przeżywanie muzyki

- Słucha utworów muzycznych oraz dźwięków otoczenia, stopniowo ucząc się skupiania uwagi na ich cechach.
- Rozpoznaje wybrane elementy muzyki przy wsparciu nauczyciela.
- Podejmuje próby wyrażania swoich emocji i skojarzeń związanych z muzyką.

Ekspresja muzyczna

- Uczestniczy w śpiewie, zabawach rytmicznych i działaniach muzycznych.
- Podejmuje próby odtwarzania prostych rytmów i melodii przy wsparciu nauczyciela.
- Wyraża siebie poprzez głos, ruch i proste działania muzyczne.

Ruch przy muzyce

- Bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych, naśladować proponowane wzory ruchu.
- Reaguje ruchem na zmiany tempa i charakteru muzyki.
- Rozwija poczucie rytmu podczas wspólnych aktywności.

Tworzenie i eksperymentowanie

- Poznaje możliwości różnych instrumentów oraz źródeł dźwięku.
- Podejmuje próby tworzenia prostych rytmów i efektów dźwiękowych.
- Korzysta z pomocy nauczyciela podczas działań twórczych.

Samodzielność i współpraca

- Włącza się w działania muzyczne organizowane w klasie.
- Uczy się współpracować podczas wspólnego śpiewu i muzykowania.

- Stopniowo buduje pewność siebie w prezentowaniu swoich umiejętności.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

Odbieranie i przeżywanie muzyki

- Uważnie słucha utworów muzycznych i dźwięków otoczenia.
- Rozpoznaje podstawowe cechy muzyki, takie jak tempo, dynamika czy nastrój.
- Dzieli się swoimi odczuciami i spostrzeżeniami związanymi z muzyką.

Ekspresja muzyczna

- Chętnie śpiewa piosenki oraz uczestniczy w różnorodnych aktywnościach muzycznych.
- Odtwarza proste rytmy i melodie z zachowaniem podstawowych elementów muzycznych.
- Wykorzystuje muzykę do wyrażania emocji, przeżyć i pomysłów.

Ruch przy muzyce

- Samodzielnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach.
- Dostosowuje ruch do charakteru oraz tempa muzyki.
- Tworzy proste improwizacje ruchowe inspirowane muzyką.

Tworzenie i eksperymentowanie

- Wykorzystuje instrumenty i różne źródła dźwięku podczas działań muzycznych.
- Tworzy proste rytmy, akompaniamenty i układy dźwiękowe.
- Eksperymentuje z dźwiękiem, poszukując własnych sposobów muzycznej ekspresji.

Samodzielność i współpraca

- Współpracuje z innymi podczas wspólnego śpiewu, zabaw i muzykowania.
- Odpowiedzialnie korzysta z instrumentów oraz materiałów wykorzystywanych podczas zajęć.
- Chętnie prezentuje efekty swojej pracy muzycznej.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Odbieranie i przeżywanie muzyki

- Świadomie odbiera muzykę i dostrzega jej różnorodne cechy oraz funkcje.
- Formułuje własne opinie i refleksje dotyczące słuchanych utworów.
- Samodzielnie poszukuje kontaktu z muzyką i różnymi formami kultury muzycznej.

Ekspresja muzyczna

- Śpiewa z zaangażowaniem, dbając o poprawność rytmiczną i melodyczną.
- Twórczo wykorzystuje głos, rytm i dźwięk do wyrażania własnych pomysłów.
- Chętnie podejmuje inicjatywy muzyczne wykraczające poza proponowane zadania.

Ruch przy muzyce

- Swobodnie interpretuje muzykę ruchem i tworzy własne układy ruchowe.
- Łączy muzykę z ekspresją ruchową w sposób kreatywny i świadomy.
- Inspiruje innych do aktywnego uczestnictwa w działaniach muzycznych.

Tworzenie i eksperymentowanie

- Samodzielnie tworzy rytmy, akompaniamenty oraz krótkie formy muzyczne.
- Eksperymentuje z różnymi sposobami wydobywania i organizowania dźwięków.
- Wykorzystuje zdobyte doświadczenia muzyczne w nowych sytuacjach twórczych.

Samodzielność i współpraca

- Aktywnie inicjuje działania muzyczne i wspiera współpracę w grupie.
- Odpowiedzialnie planuje i realizuje własne pomysły muzyczne.
- Świadomie rozwija swoje zainteresowania oraz uzdolnienia muzyczne.

Uczestnictwo w kulturze

- Z zainteresowaniem poznaje różnorodne gatunki muzyczne i tradycje muzyczne.
- Dostrzega obecność muzyki w życiu codziennym i różnych wydarzeniach społecznych.
- Chętnie uczestniczy w wydarzeniach artystycznych oraz dzieli się swoimi doświadczeniami muzycznymi.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Poziom wymagający wsparcia

Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo

- Rozpoznaje znaczenie aktywności ruchowej dla zdrowia i dobrego samopoczucia.
- Podejmuje próby stosowania zasad higieny oraz przygotowania się do zajęć ruchowych.
- Uczy się bezpiecznego uczestnictwa w aktywnościach ruchowych.
- Stopniowo rozwija świadomość własnych możliwości oraz potrzeb związanych z aktywnością fizyczną.

Aktywność ruchowa i rozwój sprawności

- Chętnie uczestniczy w prostych zabawach i ćwiczeniach ruchowych.
- Doskonali podstawowe umiejętności ruchowe odpowiednie do wieku.
- Podejmuje próby wykonywania różnych form ruchu, rozwijając koordynację i orientację w przestrzeni.
- Potrzebuje wsparcia i zachęty do podejmowania nowych wyzwań ruchowych.

Współpraca i relacje

- Uczestniczy w zabawach grupowych przy wsparciu nauczyciela.
- Uczy się przestrzegania ustalonych zasad i reguł podczas wspólnych aktywności.
- Rozwija umiejętność współdziałania z rówieśnikami podczas zabaw i gier.

Samodzielność i wytrwałość

- Podejmuje wysiłek dostosowany do swoich możliwości.
- Korzysta ze wsparcia nauczyciela podczas wykonywania zadań ruchowych.
- Stopniowo rozwija wiarę we własne możliwości i gotowość do podejmowania aktywności.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo

- Rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia i codziennego funkcjonowania.
- Stosuje podstawowe zasady higieny oraz bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
- Odpowiednio przygotowuje się do aktywności fizycznej.
- Szanuje różnorodność możliwości i sprawności innych osób.

Aktywność ruchowa i rozwój sprawności

- Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, zabawach i grach ruchowych.
- Wykonuje zadania rozwijające koordynację, zwinność, szybkość i równowagę.
- Podejmuje różnorodne formy aktywności ruchowej odpowiednie do wieku.
- Dąży do doskonalenia swoich umiejętności ruchowych.

Współpraca i relacje

- Przestrzega zasad obowiązujących podczas zabaw i gier.
- Współpracuje z rówieśnikami podczas działań zespołowych.
- Okazuje szacunek uczestnikom wspólnych aktywności.
- Potrafi cieszyć się zarówno własnymi sukcesami, jak i osiągnięciami innych.

Samodzielność i wytrwałość

- Podejmuje wyzwania ruchowe z zaangażowaniem i wytrwałością.
- Samodzielnie wykonuje zadania dostosowane do swoich możliwości.
- Korzysta z informacji zwrotnej, aby rozwijać swoje umiejętności.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo

- Świadomie promuje aktywny i zdrowy styl życia.
- Samodzielnie dba o przygotowanie do zajęć oraz bezpieczeństwo własne i innych.
- Rozumie związek między aktywnością fizyczną, zdrowiem i dobrym samopoczuciem.
- Zachęca innych do podejmowania aktywności ruchowej.

Aktywność ruchowa i rozwój sprawności

- Z dużym zaangażowaniem uczestniczy w różnorodnych formach aktywności ruchowej.
- Chętnie podejmuje nowe wyzwania i poszukuje sposobów rozwijania swojej sprawności.

- Sprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności ruchowe w nowych sytuacjach.
- Wykazuje inicjatywę podczas organizowania zabaw i aktywności ruchowych.

Współpraca i relacje

- Aktywnie wspiera współpracę w grupie i pomaga innym uczestnikom zabawy.
- Wykazuje postawę fair play oraz szacunek wobec wszystkich uczestników aktywności.
- Potrafi motywować rówieśników do wspólnego działania.

Samodzielność i wytrwałość

- Samodzielnie wyznacza sobie cele odpowiednie do wieku i konsekwentnie dąży do ich realizacji.
- Wykazuje dużą wytrwałość w pokonywaniu trudności.
- Świadomie rozwija swoje zainteresowania związane z aktywnością fizyczną i sportem.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom wymagający wsparcia

Rozwiązywanie problemów i myślenie logiczne

- Podejmuje próby dostrzegania zależności i kolejności zdarzeń w codziennych sytuacjach oraz zadaniach edukacyjnych.
- Korzysta ze wsparcia nauczyciela podczas planowania sposobów rozwiązania prostych problemów.
- Stopniowo rozwija umiejętność przewidywania efektów swoich działań.

Korzystanie z technologii cyfrowych

- Poznaje podstawowe funkcje urządzeń cyfrowych i uczy się wykorzystywać je do nauki oraz zabawy.
- Wykonuje proste zadania z wykorzystaniem programów i aplikacji przy wsparciu nauczyciela.
- Podejmuje próby tworzenia własnych materiałów cyfrowych.

Twórcze działania

- Eksperymentuje z różnymi narzędziami cyfrowymi, rozwijając swoją kreatywność.
- Tworzy proste prace graficzne lub projekty według wskazówek.
- Uczy się wykorzystywać technologię do prezentowania własnych pomysłów.

Współpraca i komunikacja

- Włącza się w działania zespołowe z wykorzystaniem technologii.
- Uczy się dzielić pomysłami i korzystać ze wsparcia innych osób.
- Podejmuje próby komunikowania się z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych odpowiednich do wieku.

Bezpieczeństwo i odpowiedzialność

- Rozpoznaje podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych.
- Korzysta z technologii pod opieką osoby dorosłej.
- Stopniowo rozwija nawyki związane z odpowiedzialnym i zdrowym korzystaniem z urządzeń.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

Rozwiązywanie problemów i myślenie logiczne

- Samodzielnie dostrzega związki przyczynowo-skutkowe oraz określa kolejność działań prowadzących do rozwiązania problemu.
- Poszukuje różnych sposobów wykonania zadania i wybiera najbardziej odpowiednie rozwiązania.
- Wykorzystuje myślenie logiczne podczas zabaw, gier i aktywności edukacyjnych.

Korzystanie z technologii cyfrowych

- Samodzielnie korzysta z podstawowych funkcji urządzeń cyfrowych podczas nauki.
- Wykonuje zadania z wykorzystaniem dostępnych programów i aplikacji.
- Tworzy proste materiały cyfrowe dostosowane do swoich możliwości i potrzeb.

Twórcze działanie

- Wykorzystuje technologię do rozwijania własnych zainteresowań i prezentowania pomysłów.
- Tworzy prace graficzne, projekty i inne materiały cyfrowe z wykorzystaniem poznanych narzędzi.
- Chętnie eksperymentuje i poszukuje nowych sposobów działania.

Współpraca i komunikacja

- Współpracuje z rówieśnikami podczas realizacji zadań z wykorzystaniem technologii.
- Dzieli się pomysłami i wspólnie z innymi poszukuje rozwiązań.
- Wykorzystuje technologie do komunikacji i uczenia się w sposób adekwatny do wieku.

Bezpieczeństwo i odpowiedzialność

- Stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych i Internetu.
- Rozumie znaczenie ochrony własnego zdrowia podczas pracy z urządzeniami elektronicznymi.
- Korzysta z technologii w sposób odpowiedzialny i zgodny z ustalonymi zasadami.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Rozwiązywanie problemów i myślenie logiczne

- Samodzielnie planuje działania prowadzące do rozwiązania problemów oraz ocenia ich skuteczność.
- Poszukuje niestandardowych rozwiązań i wykazuje inicjatywę w pokonywaniu trudności.
- Wykorzystuje zdobyte doświadczenia w nowych sytuacjach edukacyjnych.

Korzystanie z technologii cyfrowych

- Sprawnie wykorzystuje poznane narzędzia cyfrowe do realizacji własnych pomysłów.
- Samodzielnie odkrywa nowe możliwości zastosowania technologii w nauce i twórczej aktywności.
- Łączy różne narzędzia i funkcje w celu osiągnięcia zamierzonego efektu.

Twórcze działanie

- Tworzy oryginalne projekty cyfrowe, wykazując pomysłowość i samodzielność.
- Inicjuje działania wykorzystujące technologię do rozwiązywania problemów lub prezentowania wiedzy.
- Chętnie podejmuje nowe wyzwania związane z technologią i twórczym działaniem.

Współpraca i komunikacja

- Aktywnie wspiera pracę zespołu i inspirowanie innych do poszukiwania rozwiązań.
- Dzieli się wiedzą oraz pomaga rówieśnikom w korzystaniu z technologii.
- Odpowiedzialnie i świadomie wykorzystuje narzędzia cyfrowe do współpracy.

Bezpieczeństwo i odpowiedzialność

- Świadomie stosuje zasady bezpieczeństwa i potrafi wyjaśnić ich znaczenie innym.
- Rozpoznaje sytuacje mogące stanowić zagrożenie w świecie cyfrowym i wie, jak na nie reagować.
- Promuje odpowiedzialne, etyczne i zdrowe korzystanie z technologii.