**ZASADY OCENIANIA W KLASACH I-III**

**ZASADY OGÓLNE**

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o zasadach oceniania zachowania na każdym pierwszym zebraniu informacyjnym z początkiem nowego roku szkolnego.

Oceny bieżące w klasach I - III są ocenami kształtującymi, w której informacja zwrotna wyrażona jest w formie słownej lub pisemnej. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia ma na celu informowanie go o jego postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych, udzielenie mu informacji zwrotnej o tym, co zrobił poprawnie, w czym ma braki, udzielanie wskazówek, jak ma się uczyć i w jaki sposób poprawić błędy, pomoc w planowaniu mu własnego rozwoju, motywowanie go do podejmowania wysiłku w procesie zdobywania wiedzy, zachęcanie do poprawy zachowania, informowanie rodziców, innych nauczycieli oraz ucznia o jego uzdolnieniach, mocnych stronach, kłopotach w nauce, a także uzyskanie przez nauczyciela informacji pozwalających na doskonalenie organizacji pracy i doboru właściwych metod sprzyjających rozwojowi ucznia.

Ocenianie bieżące może przybierać różne formy, najczęściej jest to ocena słowna. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, diagnozy, sprawdziany, wypowiedzi ustne. Nauczyciel udziela uczniowi informacji zwrotnej. Nie każde zadanie musi podlegać ocenie nauczyciela. Ocenianiu bieżącemu podlega zaangażowanie uczniów, ich aktywność, pomoc koleżeńska oraz podejmowanie wysiłku w dążeniu do wykonania nawet trudnego zadania. Ogromną wartość ma samoocena, do której uczniowie są wdrażani od początku nauki szkolnej.

Zgodnie z rozporządzeniem MEN, w edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje ocena opisowa. Uczniowie oceniani są w trakcie całego roku szkolnego. Po pierwszym i drugim semestrze wychowawca/ nauczyciel sporządza pisemną ocenę opisową, która umieszczana jest w dzienniku i przekazywana rodzicom. Na zakończenie roku szkolnego uczeń otrzymuje świadectwo szkolne.

W dzienniku Librus ocena umiejętności ucznia wyrażona jest w trzech kolorach:

Różowy – poniżej oczekiwań

Żółty – zgonie z oczekiwaniami

Zielony – powyżej oczekiwań

## **Warunki poprawiania oceny z zakresu poszczególnych edukacji**

W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny bieżącej na prośbę ucznia lub rodziców (opiekunów prawnych) w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej).

W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych edukacji w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

## **Promowanie**

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.

W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtórzeniu klasy przez ucznia na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) dziecka.

W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony, na czas określony, z zajęć zdrowotno-ruchowych.

Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanych przez lekarza.

## **Kryteria oceny zachowania w klasach I-III**

**KOMPETENCJE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń**

● nazywa emocje i uczucia

● kontroluje własne reakcje emocjonalne

● wczuwa się w stany emocjonalne innych

● reaguje odpowiednio do sytuacji

● potrafi panować nad emocjami w sytuacjach trudnych

● uświadamia sobie i nazywa własne uczucia i emocje

● wczuwa się w stany emocjonalne innych osób

● rozumie odczucia zwierząt

**PONIŻEJ OCZEKIWAŃ**

● nie potrafi rozpoznać i nazwać emocji i uczuć

● jest bardzo wrażliwa/y i niepowodzenia szybko ją/go] zniechęcają.

● jest niewrażliwa/y na krzywdę innych.

**ZGODNIE Z OCZEKIWANIAMI**

● rozpoznaje emocje i uczucia, nazywa je.

● panuje nad emocjami.

● jest wrażliwa/y na potrzeby innych.

● nie liczy się z przeżyciami swoich rówieśników.

● przyjmuje krytykę bez wpadania w złość.

● wywołuje u innych rówieśników negatywne zachowania.

● reaguje gwałtownie i niewspółmiernie do sytuacji.

● wywołuje u innych gniew.

● nie panuje nad emocjami.

● nie rozumie odczuć zwierząt

● unika i nie stwarza trudnych sytuacji.

● potrafi przewidzieć skutki własnego zachowania.

● potrafi wyrażać własne emocje przez ekspresję słowną i plastyczną.

● w sytuacjach konfliktowych wyraża swoje emocje w sposób akceptowany przez innych.

● cieszy się z sukcesów koleżanek i kolegów.

● jest wrażliwa/y na przeżycia innych

● potrafi właściwie zachować się w sytuacjach konfliktowych.

● reaguje adekwatnie do sytuacji.

● potrafi poprosić o pomoc w trudnej sytuacji.

● kontroluje własne emocje.

● właściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych.

● Rozumie odczucia zwierząt

**W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń:**

● przestrzega norm społecznych, obyczajowych i funkcjonujących umów

● okazuje szacunek innym osobom

● przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią

● w relacjach z innymi ludźmi stosuje zwroty grzecznościowe

● dba o swoją i cudzą własność

● dba o swój wygląd, czystość i higienę osobistą

● dba o bezpieczeństwo własne i innych

● potrafi zgodnie współpracować w grupie i bawić się z rówieśnikami

● prawidłowo reaguje na krzywdę i przejawy zła

**PONIŻEJ OCZEKIWAŃ**

● nie przestrzega norm społecznych, obowiązujących zasad i umów

● lekceważy zasady higieny osobistej, nie dba o swój wygląd i higienę osobistą

● przestrzega norm, obowiązujące zasady i umowy

● dba o swój wygląd, czystość i higienę osobistą

● ubiera się odpowiednio do okazji

● jest agresywny w stosunku do innych dzieci lub dorosłych

● nie nawiązuje relacji z rówieśnikami

● nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły

● samowolnie opuszcza teren szkoły

● nie reaguje na przejawy zła

● swoim zachowanie stanowi zagrożenie dla innych

● inicjuje niebezpieczne zabawy

● w sytuacjach konfliktowych obwinia innych

● nie potrafi przeprosić za własne zachowanie

● niszczy cudzą własność

● nie szanuje mienia szkoły

● przywłaszcza sobie cudzą własność

● nie potrafi pracować w zespole

● niewłaściwie zachowuje się w miejscach publicznych, w czasie wyjść i wycieczek

**ZGODNIE Z OCZEKIWANIAMI**

● zgodnie współpracuje w grupie i bawi się z rówieśnikami

● w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi stosuje zwroty grzecznościowe

● aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły

● jest koleżeński/ska

● dba szkolne sprzęty, zgłasza zauważone usterki

● przerwę międzylekcyjną traktuje jako czas odpoczynku, nie stwarza niebezpiecznych sytuacji

● prawidłowo reaguje na krzywdę i przejawy zła

● nie przywłaszcza cudzej własności

● przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią

● nie zaśmieca szkoły i jej otoczenia, reaguje na złe zachowania innych uczniów w tym zakresie

● potrafi właściwie zachować się w miejscach publicznych

**W zakresie samoświadomości i samooceny uczeń:**

● ma pozytywny obraz samego siebie.

● wyciąga wnioski z zachowań własnych i innych.

● jest świadomy konsekwencji swojego zachowania.

● dokonuje samooceny

● próbuje ocenić swoje zachowanie.

● obiektywnie ocenia zachowanie własne i innych

**PONIŻEJ OCZEKIWAŃ**

● nie potrafi ocenić swojego zachowania.

● nie rozumie i nie panuje nad swoimi reakcjami i zachowaniami.

● nie przyjmuje krytyki swojego zachowania.

● kontroluje swoje zachowanie

● potrafi ocenić swoje zachowanie

● dostrzega wady i zalety w swoim zachowaniu.

● samodzielnie dokonuje oceny swojego zachowania.

● nie potrafi zaakceptować porażki.

● negatywnie ocenia samą/ego siebie.

● nie podejmuje prób zmiany swojego zachowania.

● nie jest świadom[a/y] swojego złego zachowania.

● nie potrafi wyciągać wniosków z zachowań własnych i innych.

● nie chce wypowiadać się na własny temat

**ZGODNIE Z OCZEKIWANIAMI**

● stara się samodzielnie i właściwie ocenić swoje zachowanie

● potrafi dokonać samooceny swojego zachowania

● samodzielnie wyciąga wnioski z własnych doświadczeń

● z pomocą nauczyciela wyciąga wnioski z zachowań swoich i innych

● chętnie opowiada o sobie

● wierzy we własne siły

● ma pozytywny obraz sam[ej/ego] siebie.

● jest samokrytyczna/y.

**W zakresie samodzielności i koncentracji uwagi uczeń:**

● stara się podążać za nauczycielem i uważnie śledzić tok lekcji

● wykonuje zadania

● stara się kończyć zadania

● pracuje samodzielnie i wytrwale

● stara się pracować samodzielnie i uważać w czasie zajęć

● w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie

● właściwie wypełnia powierzone mu zadania

● stara się jak najlepiej wypełniać powierzone mu zadania

● systematycznie i wytrwale przezwycięża trudności w nauce

● stara się przezwyciężać trudności w nauce

● słucha wypowiedzi innych

● utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy i swoim otoczeniu

● przynosi potrzebne na lekcje przybory, materiały i strój na wf

**PONIŻEJ OCZEKIWAŃ**

● przerywa wykonywanie zadania.

● nie potrafi skoncentrować uwagi na zadaniu.

● nie jest zainteresowana/y lekcją.

● jest niespokojna/y i nie śledzi toku lekcji.

● potrafi śledzić tok lekcji, ale nie zawsze jest zainteresowana/y.

● nie potrafi skupić uwagi na niektórych zajęciach.

● Pracuje wytrwale i w skupieniu

● stara się podążać za nauczycielem i uważnie śledzić tok lekcji

● słucha wypowiedzi innych

● pomimo słabych efektów.

● potrafi się skupić na dłużej.

● samodzielnie rozwiązuje problemy.

● łatwo się rozprasza, przestaje śledzić tok lekcji.

● oczekuje od nauczyciela stałej obecności.

● nie wykonuje żadnej pracy samodzielnie

. ● swoim zachowaniem dekoncentruje siebie i innych.

● koncentruje się na krótki czas.

● jest mało aktywna/y i rozkojarzona/y.

● nie kończy rozpoczętej pracy.

● stale oczekuje pomocy.

● nie uważa i bardzo często prosi nauczyciela o pomoc.

● nie podejmuje próby samodzielnej pracy.

● nie potrafi się skoncentrować.

● jest mało obowiązkowa/y.

● często wykazuje brak samodzielności.

● nie wykonuje pracy samodzielnie i bardzo szybko się zniechęca.

● nie jest samodzielna/y i nie potrafi poprosić o pomoc.

● nie słucha wypowiedzi innych

● wypowiada się nie czekając na swoją kolej

● często zgłasza nieprzygotowanie do zajęć, brak potrzebnych przyborów

● nie dba ład i porządek na stanowisku pracy i swoim otoczeniu

**ZGODNIE Z OCZEKIWANIAMI**

● zwykle jest skoncentrowana/y na wykonywanych czynnościach.

● jest samodzielna/y i potrafi się skupić.

● stara się uważać i nie przeszkadza innym w pracy.

● pracuje samodzielnie i uważnie wykonuje zadania.

● pracuje w skupieniu i rzadko wymaga pomocy nauczyciela.

● koncentruje się na wykonywanym zadaniu i pracuje samodzielnie.

● zwykle stara się ukończyć rozpoczęte zadanie.

● nie zniechęca się trudnościami.

● pracuje w skupieniu przez długi czas.

● słucha wypowiedzi innych

● zgłasza chęć wypowiedzenia się na lekcji

● jest przygotowany do zajęć

● dba ład i porządek na stanowisku pracy i swoim otoczeniu

**W zakresie aktywności i obowiązkowości uczeń:**

● systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia

● aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych

● starannie i systematycznie odrabia zadania domowe

● bierze udział w szkolnych uroczystościach, imprezach, wydarzeniach

● jest aktywny i zawsze przygotowany do zajęć

● chętnie podejmuje dodatkowe zadania jest wzorowo przygotowany do zajęć

● aktywnie uczestniczy w zajęciach i przynosi potrzebne rzeczy

● wykonuje zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska

● angażuje się w akcje charytatywne

● jest pracowity

● wypełnia obowiązki dyżurnego

● dba o zeszyty, szkolne ćwiczenia i podręczniki

**PONIŻEJ OCZEKIWAŃ**

● często spóźnia się na lekcje.

● pracuje niesystematycznie.

● odmawia wykonania zadań i unika odpowiedzi.

● często zgłasza nieprzygotowanie do zajęć i nie przynosi przyborów szkolnych.

● jest mało aktywna/y i rozkojarzona/y.

● bardzo często nie odrabia zadań domowych i zapomina o przyborach szkolnych.

● nie jest zainteresowana/y zajęciami i często zapomina o przygotowaniu się do lekcji

● często zapomina o przyborach szkolnych.

● po przerwie zbyt późno wraca do klasy.

● często opuszcza zajęcia w szkole.

● zachowuje się biernie na lekcji.

● odmawia wykonania zadań.

● nie odrabia zadań domowych.

● niestarannie odrabia zadania domowe

● nie reaguje na upomnienia i uwagi nauczyciela

● nie wywiązuje się z podjętych dobrowolnie zadań

● nie włącza się w pełnienie dyżurów w klasie

● zadania dyżurnego klasowego wypełnia niechętnie i bez zaangażowania

● nie uczestniczy w klasowych i szkolnych imprezach, uroczystościach, ważnych wydarzeniach

● nie dba o zeszyty, szkolne ćwiczenia i podręczniki

**ZGODNIE Z OCZEKIWANIAMI**

● jest zawsze przygotowana/y do zajęć

● jest przygotowana/y do zajęć i chętnie podejmuje działania.

● często zgłasza się do odpowiedzi i swoją postawą uaktywnia innych.

● przygotowuje dodatkowe materiały z różnych źródeł.

● jest obowiązkowa/y.

● pracuje systematycznie.

● stara się przezwyciężyć trudności w nauce.

● ma zawsze przygotowane przybory i pomoce.

● dba o stanowisko pracy i porządek swoim otoczeniu

● często wykonuje dodatkowe prace

● zawsze pamięta o zadaniu domowym.

● jest chętna/y do udziału w różnych formach zajęć.

● jest aktywna/y i zawsze przygotowana/y do zajęć.

● jest zawsze punktualna/y

● podejmuje zadania z przyjemnością.

● zawsze jest gotowa/y do podejmowania różnych zadań.

● chętnie wykonuje zadania i polecenia.

● aktywnie uczestniczy w zajęciach i przynosi potrzebne materiały.

● systematycznie odrabia zadania domowe.

● często zgłasza się do odpowiedzi.

● chętnie uczestniczy w różnych formach zajęć.

● zawsze jest przygotowana/y do odpowiedzi.

● ma motywację do uczenia się.

● pracuje samodzielnie i w dobrym tempie

● przejawia inicjatywę, jest dobrym organizatorem

● wzorowo wypełnia obowiązki dyżurnego

● włącza się w pełnienie dyżurów w klasie

● uczestniczy w klasowych i szkolnych imprezach, uroczystościach, ważnych wydarzeniach

● dba o zeszyty, szkolne ćwiczenia i podręczniki

**W zakresie tempa i staranności pracy uczeń:**

● pracuje w dobrym tempie, zwracając uwagę na staranność wykonywanych prac

● dotrzymuje tempa pracy rówieśnikom w klasie, nie zapomina o staranności wykonywania zadań

● wykonuje zadania dokładnie, starannie i w dobrym tempie

● pracuje w umiarkowanym tempie, zwracając uwagę na staranność wykonywanych prac

● stara się pisać kształtnie i starannie

**PONIŻEJ OCZEKIWAŃ**

● potrzebuje więcej czasu na wykonanie zadania niż inne dzieci.

● na wykonanie pracy potrzebuje więcej czasu niż inne dzieci.

● często zapomina o dokładności i staranności.

● pracuje w bardzo nierównym tempie.

● pracuje szybko, ale popełnia dużo błędów.

● zwykle kończy pracę jako ostatnia/i.

● pomimo wolnego tempa pracy, pismo jest niekształtne i niestaranne.

● wykonuje prace w tempie o wiele wolniejszym niż inne dzieci.

● pisze litery niekształtne, a prace plastyczne wykonuje niestarannie.

● nie zwraca uwagi na staranność prac.

**ZGODNIE Z OCZEKIWANIAMI**

● zawsze kończy powierzone zadanie.

● pracuje samodzielnie, w doskonałym tempie, dokładnie i starannie.

● wykonuje zadania dokładnie, starannie i w dobrym tempie.

● tempo pracy jest dobre, a prace estetyczne.

● starannie prowadzi zeszyty.

● pracuje szybko i starannie.

● jest staranna/y i dba o przybory.

● wykonuje każde zadanie z dużym zaangażowaniem.

● zwykle pracuje szybko i starannie.

● wykonuje prace plastyczne dokładnie i w umiarkowanym tempie.

● nie dba o porządek na stanowisku pracy i w swoim otoczeniu

● ma kształtne i staranne pismo.

● zwykle pracuje szybko i sprawnie.

● na ogół wykonuje prace plastyczne dokładnie i w dobrym tempie.

● zadania wykonuje po kolei, w równym tempie.

● pracuje w swoim tempie, ale starannie.

● pracuje w umiarkowanym tempie, zwracając uwagę na staranność prac

● zawsze ma porządek na stanowisku pracy i swoim otoczeniu

KRYTERIA OCENIANIA W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH EDUKACJI:

**KLASA 1**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**Poziom poniżej oczekiwań**

**Słuchanie:**

* Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, ale wymaga powtórzeń lub dodatkowych wyjaśnień.
* Wykonuje zadania po wysłuchaniu prostych instrukcji, potrzebuje wsparcia przy bardziej złożonych poleceniach.
* Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje podstawowe informacje, ale ma trudności z wyłapywaniem szczegółów.

**Mówienie:**

* Wypowiada się na bliskie mu tematy, używając prostych zdań; może mieć trudności z tworzeniem bardziej złożonych wypowiedzi.
* Zadaje podstawowe pytania do zdań oznajmujących.
* Podejmuje próby układania krótkich opowiadań na podstawie obrazków, ale wymaga pomocy w zachowaniu spójności fabularnej.

**Czytanie:**

* Czyta na głos techniką całościową wyrazy i proste zdania, ale może popełniać błędy przy dłuższych tekstach.
* Czyta po cichu proste polecenia i wyrazy, ale wymaga dodatkowego czasu na zrozumienie ich treści.

**Pisanie:**

* Pisze litery po śladzie i próbuje pisać samodzielnie, ale z błędami.
* Przepisuje wyrazy i krótkie zdania, ale wymaga poprawiania błędów.
* Uzupełnia luki w zdaniach z pomocą nauczyciela.

**Kształcenie językowe:**

* Wyodrębnia zdania w mowie i prostych tekstach.
* Dzieli wyrazy na sylaby, ale ma trudności z dzieleniem na głoski i litery.

**Samokształcenie:**

* Podejmuje próby zapisu nowych wyrazów z pomocą nauczyciela.
* Rozwija swoje zainteresowania z dużym wsparciem dorosłych.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami**

**Słuchanie:**

* Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, rozumie większość treści bez konieczności powtórzeń.
* Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji, czasami potrzebuje dodatkowych wskazówek.
* Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i zapamiętuje kluczowe informacje.

**Mówienie:**

* Wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używając bardziej złożonych zdań.
* Zadaje pytania do zdań oznajmujących i potrafi samodzielnie odpowiadać.
* Układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków z niewielką pomocą.

**Czytanie:**

* Czyta płynnie i wyraziście teksty zbudowane z krótkich zdań, poprawnie interpretując ich treść.
* Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat z niewielką pomocą.

**Pisanie:**

* Pisze litery i wyrazy samodzielnie, poprawnie łączy litery w wyrazach.
* Zapisuje wyrazy i proste zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem, dba o estetykę zeszytu.
* Uzupełnia luki w zdaniach samodzielnie.

**Kształcenie językowe:**

* Określa liczbę zdań i wyrazów w tekście.
* Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery.
* Tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.

**Samokształcenie:**

* Samodzielnie zapisuje nowe wyrazy.
* Tworzy tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki z minimalnym wsparciem dorosłych.

**Poziom powyżej oczekiwań**

**Słuchanie:**

* Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, z łatwością rozumiejąc treść bez potrzeby powtórzeń.
* Wykonuje zadania po wysłuchaniu nawet skomplikowanych instrukcji.
* Zapamiętuje szczegółowe informacje z tekstów czytanych przez nauczyciela.

**Mówienie:**

* Wypowiada się płynnie i logicznie na różne tematy, stosując złożone konstrukcje zdaniowe.
* Układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków, uwzględniając szczegóły fabuły i relacje przyczynowo-skutkowe.
* Krytycznie ocenia zachowanie bohaterów utworów literackich i historyjek obrazkowych.

**Czytanie:**

* Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście teksty złożone z dłuższych zdań.
* Samodzielnie ustala kolejność zdarzeń w dłuższych tekstach i wyszukuje fragmenty na dowolny temat.

**Pisanie:**

* Pisze wszystkie litery polskiego alfabetu poprawnie i estetycznie.
* Tworzy spójne i logiczne odpowiedzi na pytania w formie zdań.
* Stosuje zasady ortograficzne, w tym zasadę wymiany „ó” na „o”.

**Kształcenie językowe:**

* Tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym oraz tworzy wyrazy podobne znaczeniowo.
* Wyodrębnia i stosuje nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy w kontekście.
* Z łatwością układa zdania z podanymi wyrazami.

**Samokształcenie:**

* Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, tworząc różnorodne materiały edukacyjne.
* Aktywnie poszukuje nowych wyzwań językowych i zadań do samodzielnego wykonania.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**Poziom poniżej oczekiwań**

**Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:**

* Stosuje określenia przestrzenne (za, przed, nad, pod, obok) z pomocą nauczyciela.
* Określa położenie przedmiotów względem siebie z pomocą wizualną lub instrukcją.
* Wskazuje podstawowe kierunki w przestrzeni, ale potrzebuje przypomnienia.

**Rozumienie liczb i ich własności:**

* Liczy w przód do 20, ale ma trudności z liczeniem wstecz.
* Rozpoznaje liczby od 0 do 20 i zapisuje je z pomocą.
* Wskazuje jedności w liczbach, ma trudności z rozpoznawaniem dziesiątek.

**Posługiwanie się liczbami:**

* Rozumie podstawowe pojęcia dodawania i odejmowania z pomocą wizualną.
* Dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe z pomocą.
* Rozwiązuje proste równania z niewiadomą przy wsparciu nauczyciela.

**Czytanie tekstów matematycznych:**

* Analizuje i rozwiązuje bardzo proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela.
* Zapisuje rozwiązania za pomocą rysunków lub liczmanów.
* Podejmuje próby układania tangramów z dużą pomocą.

**Rozumienie pojęć geometrycznych:**

* Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne (kwadrat, koło), ale może mylić ich nazwy.
* Kreśli odcinki za pomocą linijki z pomocą.
* Rysuje odręcznie podstawowe figury na siatce kwadratowej z pomocą wzoru.

**Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych:**

* Klasyfikuje obiekty według jednej, prostej cechy.
* Rozpoznaje rytmy, ale wymaga wskazówek.
* Rozpoznaje monety (1 zł, 2 zł), ale ma trudności z banknotami.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami**

**Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:**

* Stosuje określenia przestrzenne (za, przed, nad, pod, obok, w, do) w większości sytuacji samodzielnie.
* Określa położenie przedmiotów względem siebie i innego obserwatora.
* Wskazuje kierunki w przestrzeni, stosując pojęcia: na prawo, na lewo, w górę, w dół.

**Rozumienie liczb i ich własności:**

* Liczy w przód i wstecz po 1 do 20, po 10 do 100.
* Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100.
* Wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym bez pomocy.

**Posługiwanie się liczbami:**

* Rozumie istotę dodawania i odejmowania, wykonuje te operacje z liczbami jednocyfrowymi i dziesiątkami.
* Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w formie okienka lub znaku zapytania.
* Dodaje i odejmuje pełne dziesiątki samodzielnie.

**Czytanie tekstów matematycznych:**

* Analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe.
* Zapisuje rozwiązania za pomocą różnych metod, takich jak rysunki, równania, liczmany.
* Odczytuje proste diagramy i podejmuje próby tworzenia własnych zadań tekstowych.

**Rozumienie pojęć geometrycznych:**

* Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt).
* Kreśli odcinki za pomocą linijki samodzielnie.
* Rysuje figury geometryczne na siatce kwadratowej i mierzy przedmioty.

**Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych:**

* Klasyfikuje obiekty według różnych cech.
* Rozpoznaje rytm w otoczeniu i potrafi go kontynuować.
* Rozpoznaje monety i banknoty, przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta.

**Poziom powyżej oczekiwań**

**Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:**

* Stosuje ze zrozumieniem określenia przestrzenne i dotyczące odległości (dalej, bliżej) w różnych kontekstach.
* Określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innych osób w złożonych układach.
* Z łatwością wskazuje kierunki w przestrzeni i posługuje się nimi w praktyce.

**Rozumienie liczb i ich własności:**

* Liczy płynnie w przód i wstecz do 100, posługuje się liczbą porządkową.
* Odczytuje i zapisuje liczby w pełnym zakresie do 100, rozumie pojęcia jedności, dziesiątek i setek.
* Porównuje liczby w pełnym zakresie, stosując znaki: <, =, >.

**Posługiwanie się liczbami:**

* Rozumie dodawanie i odejmowanie, stosuje je w rozwiązywaniu problemów matematycznych.
* Rozwiązuje równania z niewiadomą, zarówno w prostej jak i złożonej formie.
* Wykonuje obliczenia z pełnymi dziesiątkami oraz stosuje techniki dopełniania do pełnych setek.

**Czytanie tekstów matematycznych:**

* Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe o wyższym stopniu trudności.
* Tworzy treści zadań tekstowych na podstawie podanych danych i rysunków.
* Układa tangramy według wzoru i samodzielnie rozwiązuje sudoku.

**Rozumienie pojęć geometrycznych:**

* Rozpoznaje, nazywa i opisuje cechy podstawowych figur geometrycznych.
* Kreśli odcinki i rysuje figury geometryczne z zachowaniem skali i proporcji.
* Tworzy układy symetryczne i rozumie pojęcie symetrii osiowej, dostrzega symetrię w otoczeniu.

**Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych:**

* Samodzielnie klasyfikuje obiekty według złożonych cech.
* Rozpoznaje i wykorzystuje rytmy w złożonych kontekstach.
* Przelicza pieniądze, wykonuje obliczenia pieniężne i podejmuje decyzje finansowe, zna pojęcie roku, miesiąca, dnia tygodnia oraz weekendu.
* Dokonuje szacunków dotyczących czasu, pieniędzy i wielkości przedmiotów w codziennych sytuacjach.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**Poziom poniżej oczekiwań**

**Rozumienie środowiska społecznego:**

* Zna imiona kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale ma trudności z zapamiętaniem nazwisk.
* Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach, ale potrzebuje wsparcia w zrozumieniu ich znaczenia.
* Zna podstawowe normy obowiązujące w szkole, ale potrzebuje przypomnień, aby ich przestrzegać.
* Potrafi określić podstawowe relacje w swojej rodzinie (np. mama, tata), ale wymaga wsparcia przy bardziej złożonych relacjach.
* Wie, że mieszka w Polsce, ale ma ograniczoną wiedzę na temat swojej narodowości.

**Orientacja w czasie historycznym:**

* Zna barwy narodowe, ale może mylić ich kolejność.
* Słyszał/a jedną zwrotkę hymnu narodowego, ale ma trudności z jej zapamiętaniem.
* Wie, że niektóre osoby noszą mundur, ale nie potrafi podać konkretnych przykładów.
* Potrafi wymienić jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami**

**Rozumienie środowiska społecznego:**

* Zna imiona i nazwiska większości kolegów i koleżanek z klasy.
* Aktywnie uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach, rozumiejąc ich znaczenie.
* Zna i przestrzega norm obowiązujących w szkole, wymaga jedynie okazjonalnych przypomnień.
* Określa relacje w rodzinie i potrafi opisać rolę poszczególnych członków rodziny.
* Zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce i potrafi opowiedzieć o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy.

**Orientacja w czasie historycznym:**

* Opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego w sposób ogólny.
* Zna barwy narodowe i jedną zwrotkę hymnu narodowego.
* Potrafi wymienić kilka polskich świąt narodowych i rozumie ich znaczenie.
* Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, i potrafi podać przykłady wielkich postaci z historii Polski.

**Poziom powyżej oczekiwań**

**Rozumienie środowiska społecznego:**

* Zna imiona i nazwiska wszystkich kolegów i koleżanek z klasy.
* Aktywnie uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach, pełniąc różne role (np. organizator, prowadzący).
* Zna, rozumie i respektuje wszystkie normy obowiązujące w szkole, samodzielnie przypomina innym o ich przestrzeganiu.
* Określa relacje w rodzinie oraz w szerszym kontekście społecznym, rozumiejąc skomplikowane relacje.
* Zna swoją narodowość, mieszka w Polsce i potrafi szczegółowo opowiedzieć o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy, oraz ich znaczeniu.
* Rozumie pojęcia takie jak umowa i porozumienie, tworzy zasady regulaminu klasowego i aktywnie dba o ich przestrzeganie.
* Uczestniczy w akcjach charytatywnych i podejmuje inicjatywy społeczne na terenie szkoły.
* Zna tradycje świąteczne swojej rodziny oraz potrafi opisać elementy kulturowe, takie jak strój ludowy.

**Orientacja w czasie historycznym:**

* Opowiada szczegółowo legendę o powstaniu państwa polskiego, z uwzględnieniem postaci i wydarzeń.
* Zna barwy narodowe, śpiewa jedną zwrotkę hymnu narodowego i rozumie jego znaczenie.
* Wie, kto nosi mundur i potrafi wymienić różne służby oraz ich funkcje.
* Potrafi wymienić i opisać polskie święta narodowe, rozumie ich znaczenie historyczne i społeczne.
* Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, i potrafi podać szczegółowe informacje o wielkich postaciach z historii Polski, łącząc ich osiągnięcia z konkretnymi wydarzeniami.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**Poziom poniżej oczekiwań**

****Rozumienie środowiska społecznego:****

* Rozpoznaje niektóre rośliny doniczkowe oraz kilka popularnych warzyw i owoców z pomocą wizualną.
* Potrafi wskazać drzewa iglaste i liściaste w najbliższym otoczeniu, ale może mylić ich nazwy.
* Zna podstawowe elementy budowy owocu (np. skórka, miąższ), ale wymaga dodatkowych wyjaśnień.
* Rozpoznaje niektóre zwierzęta hodowlane i domowe, ale ma trudności z ich szczegółowym opisem.
* Wymienia kilka zwiastunów wiosny, ale potrzebuje przypomnienia.
* Opisuje cykl rozwojowy żaby na podstawie ilustracji lub wskazówek nauczyciela.
* Rozpoznaje domy zwierząt (dziupla, nora) z pomocą.
* Wie, że rośliny potrzebują wody do życia, ale ma trudności z wymienieniem innych potrzebnych czynników.

****Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek:****

* Zna numery alarmowe, ale potrzebuje przypomnienia, jak ich używać.
* Wie, w jaki sposób wezwać pomoc, ale wymaga dodatkowej praktyki.
* Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi, ale wymaga częstych przypomnień.
* Nazywa podstawowe części ciała i niektóre narządy człowieka, ale ma trudności z bardziej szczegółowymi narządami.
* Rozumie podstawowe potrzeby człowieka, takie jak odżywianie się, odpoczynek i bezpieczeństwo, ale potrzebuje wyjaśnień, jak je zaspokoić.
* Wie, że należy zachować ostrożność podczas burzy, ale potrzebuje wskazówek, jak to zrobić.
* Rozpoznaje niektóre podstawowe znaki drogowe i rozumie ich znaczenie.
* Zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych, ale potrzebuje stałego nadzoru.
* Wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych, ale ma trudności z ich stosowaniem.

****Rozumienie przestrzeni geograficznej:****

* Zna nazwę swojego regionu, ale nie jest pewien/pewna jego położenia.
* Określa podstawowe różnice między krajobrazem miejskim a wiejskim z pomocą ilustracji.
* Potrafi wskazać na mapie Polskę, ale ma trudności z identyfikacją głównych miast.
* Wie, że Ziemia jest częścią Układu Słonecznego, ale wymaga wyjaśnienia jej pozycji.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami**

****Rozumienie środowiska społecznego:****

* Rozpoznaje większość roślin doniczkowych, popularnych warzyw i owoców.
* Potrafi rozpoznać drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w swoim otoczeniu i podać ich podstawowe cechy.
* Zna budowę owocu i potrafi wymienić jego podstawowe części.
* Rozpoznaje i opisuje wybrane zwierzęta hodowlane i domowe.
* Wymienia zwiastuny wiosny i opisuje cykl rozwojowy żaby w kilku zdaniach.
* Rozumie znaczenie wody i innych czynników dla życia roślin.
* Rozpoznaje wybrane dzikie koty i nazywa je zgodnie z kontynentem, na którym występują.

****Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek:****

* Zna numery alarmowe i wie, jak ich używać w praktyce.
* Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi i potrafi je zastosować.
* Posługuje się danymi osobowymi w kontaktach ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
* Nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka, rozumiejąc ich funkcje.
* Rozumie podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić, takie jak odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa.
* Wie, jak dbać o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy.
* Zna zasady ewakuacji i potrafi zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.
* Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
* Wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych i zna zasady zdrowego odżywiania.
* Prowadzi obrazkowy kalendarz pogody i odczytuje informacje z map pogody, rozumie prognozy pogody.
* Zna podstawowe zasady korzystania z urządzeń elektrycznych i bezpiecznej zabawy na placu zabaw.
* Rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym oraz zna podstawowe znaki drogowe.

****Rozumienie przestrzeni geograficznej:****

* Nazywa region i status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto).
* Wskazuje na mapie stolicę, najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie.
* Wymienia obecną i dawne stolice Polski oraz kilka zabytków Warszawy.
* Rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi (pory dnia) i obiegowego (pory roku).

**Poziom powyżej oczekiwań**

****Rozumienie środowiska społecznego:****

* Rozpoznaje i opisuje szczegółowo rośliny doniczkowe, popularne warzywa, owoce oraz drzewa iglaste i liściaste.
* Opisuje szczegółowo budowę owocu oraz cykl rozwojowy różnych zwierząt (np. żaba).
* Zna przykłady domów zwierząt i potrafi wyjaśnić ich funkcje w ekosystemie.
* Zna szczegółowo potrzeby życiowe roślin i potrafi wymienić wszystkie czynniki potrzebne do ich wzrostu.
* Opowiada o życiu pszczół w ulu i obowiązkach opiekuna psa lub kota.
* Przedstawia charakterystykę zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk.
* Rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych.

****Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek:****

* Zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z internetu oraz urządzeń elektrycznych.
* Wymienia wartości odżywcze różnych produktów i potrafi tworzyć zbilansowane posiłki.
* Zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez niej i rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych.
* Prowadzi szczegółowe obserwacje pogody, analizując dane z różnych źródeł (np. mapy pogody) i charakteryzuje pogodę typową dla różnych pór roku.
* Zna drogę ewakuacyjną w szkole, przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych oraz rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem.
* Zna zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi je zastosować w praktyce.
* Potrafi przygotować zdrowe kanapki i wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się.
* Wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym, i dba o higienę osobistą oraz narządy zmysłów poprzez właściwe zachowania.
* Zna zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa oraz wie, jak zachować się podczas burzy i innych zagrożeń przyrodniczych.

****Rozumienie przestrzeni geograficznej:****

* Nazywa region, status administracyjny swojej miejscowości i potrafi opisać jego cechy geograficzne.
* Wskazuje na mapie główne miasta Polski, Wisłę, Morze Bałtyckie oraz inne ważne elementy geograficzne.
* Opisuje szczegółowo różnice między krajobrazami miejskim a wiejskim oraz ich wpływ na życie mieszkańców.
* Przedstawia położenie

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**Poziom poniżej oczekiwań**

**Percepcja wizualna, obserwacja i doświadczenia:**

* Nazywa podstawowe barwy (czerwona, żółta, niebieska) i potrafi rozróżniać jasne i ciemne barwy, ale potrzebuje wsparcia przy identyfikacji barw pochodnych.
* Rozpoznaje podstawowe kształty i formy, ale wymaga wskazówek przy bardziej skomplikowanych elementach.

**Działalność ekspresji twórczej:**

* Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale wymaga ciągłego wsparcia nauczyciela.
* Wykonuje podstawowe ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką lub sztuką teatralną, korzystając z ograniczonego zestawu materiałów.
* Wykonuje bardzo proste przedmioty użyteczne, takie jak kartki okolicznościowe, ale potrzebuje pomocy przy bardziej złożonych projektach.
* Zna podstawowe funkcje narzędzi informatycznych do tworzenia prostych obrazów, ale wymaga wsparcia w ich użyciu.

**Recepcja sztuk plastycznych:**

* Rozpoznaje jedynie najbardziej podstawowe formy sztuk plastycznych, takie jak malarstwo i rzeźba, ale myli się przy bardziej szczegółowych kategoriach.
* Rozpoznaje i nazywa kilka rodzajów dzieł malarskich (np. pejzaż, portret) z pomocą wizualną.
* Wie, co to jest oryginał obrazu, ale ma trudności z wyjaśnieniem, czym różni się od kopii.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami**

**Percepcja wizualna, obserwacja i doświadczenia:**

* Nazywa barwy podstawowe (czerwona, żółta, niebieska) i rozróżnia jasne i ciemne barwy, rozumie, co to są barwy pochodne (np. pomarańczowy, fioletowy, zielony).
* Potrafi opisać i zidentyfikować różne kształty i formy w otoczeniu oraz ich różnice i podobieństwa.

**Działalność ekspresji twórczej:**

* Tworzy prace plastyczne według instrukcji, używając różnych technik, takich jak malowanie, rysowanie, kolaż.
* Wykonuje ilustracje inspirowane różnymi formami sztuki (literatura, muzyka, teatr, film) i potrafi opisać swoje dzieło.
* Wykonuje przedmioty użyteczne (np. pacynki, rekwizyty) samodzielnie lub z niewielką pomocą, stosując różne materiały.
* Wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat, rozumiejąc podstawowe funkcje programu.

**Recepcja sztuk plastycznych:**

* Rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) oraz podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret).
* Wyjaśnia różnice między oryginałem a kopią obrazu w podstawowym zakresie.

**Poziom powyżej oczekiwań**

**Percepcja wizualna, obserwacja i doświadczenia:**

* Nazywa barwy podstawowe oraz barwy pochodne, rozróżnia różne odcienie barw i potrafi je sklasyfikować według jasności i intensywności.
* Potrafi dostrzec i opisać subtelne różnice między kształtami i formami w sztuce i otoczeniu, wskazując na elementy kompozycji.

**Działalność ekspresji twórczej:**

* Tworzy prace plastyczne według instrukcji lub własnego pomysłu, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.
* Wykonuje zaawansowane ilustracje inspirowane różnymi formami sztuki (literatura, muzyka, teatr, film) i potrafi omówić interpretację swojego dzieła.
* Wykonuje różnorodne przedmioty użyteczne i rekwizyty, stosując zaawansowane techniki manualne i artystyczne.
* Swobodnie korzysta z narzędzi informatycznych (edytory grafiki) do tworzenia złożonych obrazów i grafik na różne tematy.

**Recepcja sztuk plastycznych:**

* Rozpoznaje i nazywa różnorodne sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) i wyjaśnia ich cechy charakterystyczne.
* Rozpoznaje i opisuje różne rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret, martwa natura, abstrakcja) oraz potrafi omówić ich style i techniki.
* Wyjaśnia pojęcia oryginału i kopii obrazu, rozumiejąc ich znaczenie w kontekście historii sztuki i kolekcjonerstwa.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

**Poziom poniżej oczekiwań**

****Organizacja pracy:****

* Utrzymuje porządek w miejscu pracy, ale potrzebuje przypomnień i wskazówek od nauczyciela.
* Używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy, ale nie zawsze efektywnie (np. marnuje materiały).
* Posługuje się podstawowymi narzędziami (np. nożyczkami, zszywaczem) w sposób bezpieczny, ale wymaga nadzoru dorosłych.

****Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:****

* Wykonuje proste przedmioty użytkowe z dużą pomocą nauczyciela (np. dekoracje świąteczne).
* Łączy elementy pracy przy użyciu kleju i taśmy klejącej, ale potrzebuje wskazówek, aby zrobić to poprawnie.
* Ma trudności ze składaniem papieru i korzystaniem z szablonów bez pomocy.
* Wykonuje podstawowe modele origami z pomocą lub pokazem.

****Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych:****

* Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń gospodarstwa domowego (np. odkurzacza, zegara), ale ma trudności z ich szczegółową obsługą.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami**

****Organizacja pracy:****

* Utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie samodzielnie.
* Rozsądnie używa materiałów, starając się wykorzystywać je do końca i korzystać z materiałów przeznaczonych do recyklingu.
* Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i poprawny, bez potrzeby nadzoru (np. nożyczkami, zszywaczem).

****Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:****

* Wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne samodzielnie lub z niewielką pomocą, stosując różne materiały i techniki.
* Łączy elementy pracy używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka samodzielnie.
* Składa papier, korzysta z szablonów i wykonuje proste formy przestrzenne z niewielką pomocą.
* Wykorzystuje technikę origami do składania prostych modeli zgodnie z instrukcją.

****Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych:****

* Zna ogólne zasady działania i podstawowe funkcje większości urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza).

**Poziom powyżej oczekiwań**

****Organizacja pracy:****

* Utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.
* Bardzo efektywnie używa materiałów, minimalizując marnotrawstwo i aktywnie korzystając z materiałów do recyklingu.
* Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny, precyzyjny i efektywny, demonstrując ich poprawne użycie innym (np. nożyczkami, zszywaczem).

****Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:****

* Tworzy skomplikowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując zaawansowane techniki i różnorodne materiały.
* Samodzielnie łączy elementy pracy, wykorzystując różne techniki (np. ozdobne wiązanie tasiemką, używanie spinaczy, tasiemki, sznurka).
* Składa i nacina papier oraz korzysta z szablonów, wykonując złożone formy przestrzenne bez pomocy.
* Doskonale opanowuje technikę origami, tworząc zarówno proste, jak i bardziej skomplikowane modele zgodnie z instrukcją i własną kreatywnością.

****Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych:****

* Zna zasady działania i obsługi wszystkich urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, potrafi wyjaśnić ich funkcjonowanie i naprawić drobne usterki.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

Poziom poniżej oczekiwań

****Słuchanie muzyki:****

* Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia, ale ma trudności z ich identyfikacją bez wsparcia nauczyciela.
* Reaguje na podstawowe sygnały muzyczne w zabawie, ale może potrzebować dodatkowych wskazówek.
* Rozróżnia niektóre dźwięki (wysokie, niskie; dłuższe, krótsze; ciche, głośne), ale wymaga pomocy w ich dokładnym rozpoznaniu.
* Odróżnia podstawowe różnice między głosami ludzkimi (wysoki żeński, niski męski) przy wskazówkach nauczyciela.
* Zauważa puls rytmiczny i podstawowe różnice w tempie muzyki, ale ma trudności z określeniem nastroju utworu.

****Ekspresja muzyczna:****

* Naśladuje proste głosy zwierząt i śpiewa zestawy głosek, ale wymaga dużej pomocy w rytmie i melodii.
* Śpiewa proste melodie przy użyciu sylab solmizacyjnych z pomocą.
* Wykonuje podstawowe tematy rytmiczne z dużym wsparciem i powtarzaniem.

****Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:****

* Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych z dużą pomocą i naśladowaniem innych.
* Tworzy proste improwizacje ruchowe, ale wymaga zachęty i przykładów.

****Gra na instrumentach muzycznych:****

* Gra na instrumentach perkusyjnych bardzo proste schematy rytmiczne z pomocą.
* Akompaniuje do utworów muzycznych, używając prostych efektów akustycznych, ale wymaga wielu powtórzeń.

****Znajomość form zapisu dźwięku:****

* Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków lub piktogramów, ale potrzebuje wsparcia przy bardziej złożonych zadaniach.
* Ma podstawową wiedzę na temat literowych nazw dźwięków, ale wymaga przypomnień.
* Rozpoznaje tylko najprostsze formy zapisu dźwięków.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami**

****Słuchanie muzyki:****

* Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje bez większych trudności.
* Reaguje na sygnały muzyczne w zabawie i potrafi je rozróżnić.
* Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne.
* Odróżnia głosy ludzkie (wysoki żeński – sopran, niski męski – bas) i potrafi je zidentyfikować.
* Rozpoznaje muzykę wolną i szybką, zauważa puls rytmiczny i potrafi określić ogólny nastrój utworu.

****Ekspresja muzyczna:****

* Naśladuje głosy zwierząt i śpiewa zestawy głosek oraz sylaby samodzielnie.
* Śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne (do, re, mi, sol, la) bez pomocy.
* Wykonuje tematy rytmiczne przy użyciu sylab (ta, ti, ta-a, sza) z niewielką pomocą.

****Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:****

* Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych samodzielnie.
* Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek i rymowanek bez wsparcia.

****Gra na instrumentach muzycznych:****

* Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne samodzielnie.
* Akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, używając instrumentów perkusyjnych lub efektów akustycznych z minimalną pomocą.
* Gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym z pomocą nauczyciela.

****Znajomość form zapisu dźwięku:****

* Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów i nut.
* Posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1) z niewielką pomocą.
* Zna podstawowe pojęcia oraz znaki związane z notacją muzyczną i rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.

**Poziom powyżej oczekiwań**

****Słuchanie muzyki:****

* Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje z dużą precyzją.
* Reaguje na różnorodne sygnały muzyczne w zabawie i potrafi je interpretować.
* Rozróżnia subtelne różnice w dźwiękach (wysokie/niskie, dłuższe/krótsze, ciche/głośne) z dużą dokładnością.
* Odróżnia i rozpoznaje różne rodzaje głosów ludzkich oraz potrafi opisać ich cechy.
* Z łatwością rozpoznaje muzykę wolną i szybką, dokładnie zauważa puls rytmiczny i potrafi szczegółowo określić nastrój utworu.

****Ekspresja muzyczna:****

* Naśladuje różnorodne głosy zwierząt i śpiewa zestawy głosek oraz sylaby w sposób płynny i kreatywny.
* Śpiewa melodie, wykorzystując pełny zakres sylab solmizacyjnych i potrafi samodzielnie komponować proste melodie.
* Wykonuje różnorodne tematy rytmiczne z użyciem sylab (ta, ti, ta-a, sza) w różnych kombinacjach.

****Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:****

* Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych z dużą swobodą i kreatywnością.
* Tworzy skomplikowane improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek i rymowanek, łącząc różne style i formy ruchu.

****Gra na instrumentach muzycznych:****

* Gra na instrumentach perkusyjnych złożone schematy rytmiczne i potrafi improwizować.
* Akompaniuje do utworów muzycznych, używając różnych instrumentów perkusyjnych i tworząc własne efekty akustyczne.
* Gra złożone schematy melodyczne na instrumencie melodycznym samodzielnie i potrafi nauczyć innych.

****Znajomość form zapisu dźwięku:****

* Dekoduje i koduje różne formy zapisu dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut oraz notacji literowej.
* Posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur i innych gamach, swobodnie manipulując dźwiękami.
* Zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną, rozumiejąc ich kontekst i zastosowanie w różnych stylach muzycznych.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Poziom poniżej oczekiwań**

**Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia:**

* Utrzymuje czystość rąk i ciała, ale czasami potrzebuje przypomnień, aby przebierać się przed i po zajęciach ruchowych.
* Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku, ale wymaga wskazówek nauczyciela.
* Ma podstawowe rozumienie znaczenia ruchu dla zdrowia, ale potrzebuje dodatkowych wyjaśnień.
* Jest świadomy/a znaczenia systematyczności i wytrwałości w ćwiczeniach, ale potrzebuje motywacji ze strony nauczyciela.
* Rozumie, że każdy ma inne możliwości fizyczne, ale ma trudności z pełnym akceptowaniem dzieci z ograniczeniami ruchowymi.

**Sprawności motoryczne:**

* Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (np. postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok) z pomocą nauczyciela.
* Pokonuje naturalne przeszkody w biegu, ale ma trudności z przeszkodami sztucznymi.
* Biega w wolnym tempie i próbuje wykonywać proste kombinacje ruchowe (np. bieg ze skokiem).
* Skacze jednonóż i obunóż na krótkie dystanse, ale wymaga zachęty.
* Wykonuje podstawowe rzuty i podania piłką jednorącz, ale ma trudności z rzutami oburącz i na odległość.
* Wykonuje proste ćwiczenia równoważne, ale wymaga wsparcia przy bardziej zaawansowanych ćwiczeniach (np. na ławeczce gimnastycznej).

**Różne formy rekreacyjno-sportowe:**

* Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych piłek, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi zasadami gier.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami**

**Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia:**

* Samodzielnie utrzymuje czystość rąk i ciała, przebiera się przed i po zajęciach ruchowych w odpowiednim momencie.
* Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku podczas zajęć na świeżym powietrzu i w pomieszczeniach.
* Wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia i rozumie potrzebę regularnego ćwiczenia.
* Jest świadomy/a znaczenia systematyczności i wytrwałości w ćwiczeniach i stosuje je w praktyce.
* Akceptuje, że każdy ma inne możliwości fizyczne, i rozumie sytuację dzieci z ograniczeniami ruchowymi.

**Sprawności motoryczne:**

* Przyjmuje różnorodne pozycje do ćwiczeń (np. stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty) bez pomocy.
* Pokonuje zarówno naturalne, jak i sztuczne przeszkody w biegu.
* Biega w różnym tempie, wykonuje skoki oraz przenosi przybory, takie jak piłki i pałeczki, rzuca do celu ruchomego i nieruchomego.
* Skacze jednonóż, obunóż i przez skakankę z niewielką pomocą.
* Wykonuje rzuty jednorącz i oburącz oraz podaje piłkę w ruchu i na odległość.
* Wykonuje skłony, skrętoskłony, przetoczenia, czołganie, podciąganie oraz czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu.

**Różne formy rekreacyjno-sportowe:**

* Uczestniczy aktywnie w zabawach i grach zespołowych, rozumiejąc podstawowe zasady i korzystając z różnych rodzajów piłek.

**Poziom powyżej oczekiwań**

**Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia:**

* Samodzielnie i odpowiedzialnie utrzymuje czystość rąk i ciała, przebiera się przed i po zajęciach ruchowych w sposób szybki i efektywny.
* Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku z pełnym zrozumieniem warunków atmosferycznych i wymagań zajęć.
* Szczegółowo wyjaśnia znaczenie ruchu dla zdrowia i zachęca innych do regularnej aktywności fizycznej.
* Wykazuje systematyczność i wytrwałość w ćwiczeniach, planując i realizując programy treningowe.
* Rozumie i w pełni akceptuje różnorodność możliwości fizycznych innych osób, okazując empatię i wsparcie dla dzieci z ograniczeniami ruchowymi.

**Sprawności motoryczne:**

* Samodzielnie przyjmuje i wykonuje różnorodne pozycje do ćwiczeń, w tym bardziej zaawansowane (np. przewrót w przód z przysiadu podpartego).
* Z łatwością pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, biegnąc w różnym tempie i wykonując skomplikowane kombinacje ruchowe.
* Biega z wysokim unoszeniem kolan, skacze przez skakankę, skacze w dal, wykonuje złożone skoki i biegi z przenoszeniem przyborów oraz rzutami do celów.
* Wykonuje skłony, skrętoskłony, czołganie, podciąganie, czworakowanie, wspinaczkę, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich z dużą sprawnością.
* Wykonuje ćwiczenia równoważne zarówno bez przyboru, jak i z przyborem (np. na ławeczce gimnastycznej) z pełną kontrolą.

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

**Poziom poniżej oczekiwań**

****Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów:****

* Układa w logicznym porządku proste obrazki z pomocą nauczyciela.
* Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, ale wymaga wsparcia przy bardziej skomplikowanych zadaniach.
* Analizuje podstawowe polecenia planu działania, ale potrzebuje wskazówek, aby zrozumieć ich kolejność.
* Koduje proste drogi w labiryncie z pomocą nauczyciela, ale ma trudności z kodowaniem bardziej złożonych obrazków.
* Gra w proste gry planszowe z pomocą nauczyciela lub rówieśników.

****Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:****

* Programuje podstawowe skrypty w środowisku Scratch, ale potrzebuje ciągłego wsparcia.
* Zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, ale ma trudności z ich samodzielnym wykorzystaniem.
* Umie kopiować i wklejać elementy rysunku z pomocą.
* Rysuje proste kształty przy użyciu wybranych narzędzi edytora graficznego z pomocą nauczyciela.
* Przepisuje bardzo proste teksty, ale wymaga wsparcia przy bardziej złożonych zadaniach.

****Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:****

* Zna niektóre nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać z pomocą.
* Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy) z pomocą.
* Zna edytor Scratch, ale ma trudności z uruchomieniem go w chmurze bez wsparcia.

****Rozwijanie kompetencji społecznych:****

* Współpracuje z innymi uczniami, ale wymaga zachęty do aktywnego udziału.
* Wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami, ale ma trudności z wyrażaniem swoich myśli jasno.
* Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki, ale potrzebuje wskazówek i wsparcia.

****Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa:****

* Wie, jak korzystać z komputera w podstawowy sposób, aby nie narażać zdrowia, ale wymaga przypomnień o prawidłowej postawie.
* Stosuje się do podstawowych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
* Rozpoznaje niebezpieczne sposoby korzystania z technologii, ale wymaga wyjaśnień, dlaczego są szkodliwe.
* Przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa w Internecie, ale potrzebuje wsparcia w bardziej złożonych sytuacjach.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami**

****Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów:****

* Układa w logicznym porządku obrazki i sekwencje zdarzeń samodzielnie.
* Analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu, z minimalną pomocą.
* Koduje drogę w labiryncie i koduje obrazek na średnim poziomie trudności.
* Gra w gry planszowe samodzielnie, stosując zasady i strategię.

****Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:****

* Programuje skrypty w środowisku Scratch na poziomie podstawowym samodzielnie.
* Zna i umie wykorzystać podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint.
* Kopiuje i wkleja elementy rysunku oraz rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi graficznych.
* Umie uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny bez pomocy.
* Potrafi wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki oraz zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy.

****Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:****

* Zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać.
* Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie bez pomocy.
* Zna edytor Scratch, wie, jak go uruchomić w chmurze i zna elementy budowy jego okna.

****Rozwijanie kompetencji społecznych:****

* Aktywnie współpracuje z innymi uczniami przy rozwiązywaniu problemów.
* Wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami, skutecznie komunikując swoje idee.
* Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki i potrafi wykorzystywać różne narzędzia komunikacyjne.

****Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa:****

* Wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia i stosuje te zasady regularnie.
* Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, rozumiejąc ich znaczenie.
* Ocenia różne sposoby korzystania z technologii i potrafi wskazać bezpieczne i efektywne metody.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu, rozumiejąc zagrożenia i jak ich unikać.

**Poziom powyżej oczekiwań**

****Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów:****

* Układa w logicznym porządku złożone obrazki i sekwencje zdarzeń z dużą precyzją.
* Analizuje i planuje kolejne polecenia planu działania w skomplikowanych zadaniach, prowadzących do celu.
* Koduje złożone drogi w labiryntach oraz tworzy i koduje własne obrazki na wyższym poziomie trudności.
* Gra w gry planszowe, stosując zaawansowane strategie i rozumiejąc skomplikowane zasady gry.

****Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:****

* Programuje skomplikowane skrypty w środowisku Scratch, wprowadzając własne modyfikacje i innowacje.
* Biegła znajomość i umiejętność wykorzystania zaawansowanych narzędzi edytora grafiki Paint oraz Paint 3D.
* Rysuje skomplikowane grafiki z zastosowaniem różnych narzędzi i funkcji edytora graficznego.
* Swobodnie zapisuje, odtwarza i organizuje wyniki swojej pracy w różnych formatach.

****Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:****

* Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i potrafi je opisać oraz wyjaśnić ich funkcje.
* Sprawnie posługuje się komputerem i różnymi programami, uruchamiając zaawansowane aplikacje i narzędzia.
* Biegle korzysta z edytora Scratch w chmurze i potrafi tworzyć złożone projekty.

****Rozwijanie kompetencji społecznych:****

* Współpracuje efektywnie w grupie, inicjując projekty i prowadząc zespoły do rozwiązania problemów.
* Aktywnie wymienia się pomysłami i rozwiązuje konflikty, stosując technologie do efektywnej komunikacji i pracy zespołowej.
* Używa technologii do nauki i komunikowania się, korzystając z zaawansowanych narzędzi komunikacyjnych.

****Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa:****

* Doskonale zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu oraz potrafi edukować innych na ten temat.
* Stosuje zaawansowane strategie bezpieczeństwa, zarówno fizycznego, jak i cyfrowego, oraz potrafi zidentyfikować potencjalne zagrożenia i zaproponować rozwiązania.
* Rozumie i stosuje zasady zdrowego korzystania z technologii, oceniając różne metody i dostosowując je do swoich potrzeb i potrzeb grupy.

**KLASA 2**

**I. Edukacja polonistyczna**

**Osiągnięcia w zakresie słuchania**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, ale ma trudności z pełnym zrozumieniem treści.
* Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale wymaga powtórzeń.
* Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, ale zapamiętuje tylko najważniejsze informacje przy wsparciu.
* Słucha uważnie podczas wydarzeń kulturalnych, ale wymaga przypomnień, aby skupić uwagę.
* Stara się słuchać i czekać na swoją kolej, ale często wymaga przypomnień.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych i rozumie większość treści.
* Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji bez większych problemów.
* Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując kluczowe informacje.
* Uważnie słucha wypowiedzi podczas wydarzeń kulturalnych.
* Słucha i czeka na swoją kolej, ucząc się powstrzymywać chęć nagłego wypowiadania się.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Słucha z pełną uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, rozumiejąc i analizując treść.
* Wykonuje skomplikowane zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji.
* Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując szczegółowe informacje i interpretując treść.
* Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych, wyciągając wnioski.
* Słucha i czeka na swoją kolej z pełną kontrolą, powstrzymując chęć nagłego wypowiadania się.

**Osiągnięcia w zakresie mówienia**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Wypowiada się na bliskie mu tematy, ale zdania są krótkie i nieskomplikowane.
* Zadaje podstawowe pytania.
* Układa proste wypowiedzi ustne na podstawie ilustracji lub obrazków, ale wymaga wsparcia.
* Podejmuje próby recytowania prostych rymowanek, ale ma trudności z rytmem i intonacją.
* Ma trudności z doborem stosownej formy komunikacji i własnego zachowania.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Wypowiada się płynnie i wyraziście na bliskie mu tematy, używając bardziej rozbudowanych zdań.
* Zadaje pytania i formułuje odpowiedzi na poziomie podstawowym.
* Układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków i nadaje im tytuły, uwzględniając związki przyczynowo- skutkowe.
* Recytuje wiersze z różną siłą głosu i w różnym tempie.
* Dobiera stosowną formę komunikacji, okazując szacunek rozmówcy.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Wypowiada się płynnie i wyraziście na różnorodne tematy, używając złożonych konstrukcji zdaniowych.
* Zadaje pytania i angażuje się w dyskusje, formułując logiczne argumenty.
* Układa kompleksowe opowiadania twórcze na podstawie obrazków i innych materiałów, uwzględniając detale fabularne i związki przyczynowo- skutkowe.
* Recytuje wiersze z pełnym zrozumieniem treści, stosując odpowiednią intonację i siłę głosu.
* Dobiera zaawansowane formy komunikacji i zachowania, okazując pełen szacunek rozmówcy i kontekstowi.

**Osiągnięcia w zakresie czytania**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Czyta powoli i niepewnie, ale poprawnie krótkie zdania i wyrazy.
* Czyta po cichu polecenia i treść zadań, ale wymaga powtórzeń.
* Ma trudności z ustalaniem kolejności zdarzeń w przeczytanych tekstach.
* Wyszukuje podstawowe informacje w tekście z pomocą.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowane teksty.
* Czyta po cichu polecenia, treść zadań, wyrazy i zdania pisane i drukowane z pełnym zrozumieniem.
* Ustala kolejność zdarzeń i wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach.
* Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat i odróżnia utwory wierszowane od opowiadań.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście długie i złożone teksty.
* Czyta po cichu różne formy tekstów, z pełnym zrozumieniem, analizując i interpretując ich treść.
* Samodzielnie ustala kolejność zdarzeń, analizuje postaci i miejsce akcji, wyciąga wnioski.
* Wyszukuje złożone fragmenty na podany temat, czyta tekst z podziałem na role (dialog) i odróżnia różne formy literackie.

**Osiągnięcia w zakresie pisania**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Pisze odręcznie proste zdania, ale ma trudności z estetyką i poprawnym rozmieszczeniem tekstu.
* Przepisuje krótkie zdania i podpisuje ilustracje z pomocą.
* Uzupełnia luki w zdaniach i pisze proste życzenia, ale ma trudności z pisaniem bardziej złożonych form (np. list, opis).

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Poprawnie łączy litery w wyrazach i pisze odręcznie czytelnie.
* Przepisuje zdania, podpisuje ilustracje, dba o estetykę zeszytu i właściwe rozmieszczenie tekstu.
* Uzupełnia luki w zdaniach, układa odpowiedzi na pytania, pisze opowiadania, opisy, listy, zaproszenia, ogłoszenia i życzenia.
* Pisze z pamięci z zachowaniem poprawności ortograficznej i adresuje koperty.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Pisze odręcznie w sposób estetyczny i poprawny, zachowując odpowiednie rozmieszczenie tekstu na stronie.
* Pisze z pamięci długie i złożone teksty, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.
* Tworzy różnorodne formy pisemne (opowiadania, listy, opisy, życzenia), stosując różnorodne style i formy literackie.
* Stosuje zaawansowane zasady ortograficzne i gramatyczne, porządkuje wyrazy alfabetycznie i stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych i imion.

**Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Wyodrębnia podstawowe zdania w mowie i w tekście, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi strukturami.
* Określa liczbę zdań w prostym tekście, ale wymaga wsparcia przy dłuższych tekstach.
* Dzieli proste wyrazy na sylaby i głoski, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi wyrazami.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Wyodrębnia zdania w mowie i w tekście oraz określa ich liczbę.
* Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery oraz wyróżnia samogłoski i spółgłoski.
* Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki i tworzy liczbę pojedynczą oraz mnogą rzeczowników.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Analizuje i wyodrębnia różnorodne struktury zdaniowe w mowie i w tekście.
* Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery, rozróżniając subtelne różnice w ich strukturze.
* Tworzy wyrazy o podobnym znaczeniu, przeciwstawne, pochodne od wyrazów podstawowych oraz układa skomplikowane zdania z rozsypanki wyrazowej.

**Osiągnięcia w zakresie samokształcenia**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Podejmuje próby zapisu nowych wyrazów, ale wymaga wsparcia nauczyciela.
* Rozwija swoje zainteresowania przy dużym wsparciu dorosłych.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Samodzielnie zapisuje nowe wyrazy i podejmuje próby ich zastosowania.
* Tworzy proste tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki z niewielką pomocą.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Samodzielnie zapisuje i poprawnie stosuje nowe wyrazy, tworząc kompleksowe wypowiedzi.
* Rozwija swoje zainteresowania, tworząc zaawansowane materiały edukacyjne (tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki) z minimalnym wsparciem.

**II. Edukacja matematyczna**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych**

**Poziom poniżej oczekiwań i:**

* Stosuje określenia przestrzenne (za, przed, nad, pod) z pomocą nauczyciela.
* Określa położenie przedmiotów względem siebie, ale wymaga wsparcia.
* Ma trudności z określaniem kierunków w przestrzeni i posługiwania się pojęciami: pion, poziom, skos.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Stosuje określenia przestrzenne samodzielnie i poprawnie.
* Określa położenie przedmiotów względem siebie i innego obserwatora.
* Określa i wskazuje kierunki w przestrzeni oraz porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Stosuje określenia przestrzenne i porównuje przedmioty w złożonych kontekstach.
* Precyzyjnie określa położenie przedmiotów względem siebie oraz w stosunku do innego obserwatora, analizując różne perspektywy.
* Wskazuje kierunki w przestrzeni i stosuje pojęcia: pion, poziom, skos w różnych sytuacjach.

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Liczy w przód do 100, ale ma trudności z liczeniem wstecz.
* Rozpoznaje liczby do 1000, ale wymaga przypomnień.
* Wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym z pomocą.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Liczy w przód i wstecz po 1, po 2, po 10 do 1000.
* Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000 samodzielnie.
* Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Liczy w przód i wstecz w różnych sekwencjach i rozumie związki między liczbami.
* Odczytuje i zapisuje liczby do 1000 z pełnym zrozumieniem ich właściwości.
* Z łatwością wskazuje jedności, dziesiątki, setki w zapisie liczbowym i stosuje zaawansowane pojęcia liczbowe.

**Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną.
* Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem.
* Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Rozumie istotę dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.
* Dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia.
* Stosuje własne strategie obliczeń i rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka lub znaku zapytania.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Rozumie i stosuje zaawansowane techniki dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.
* Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby na poziomie zaawansowanym, stosując różnorodne strategie obliczeniowe.
* Rozwiązuje skomplikowane równania z niewiadomą i tworzy własne problemy matematyczne do rozwiązania.

**Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Analizuje i rozwiązuje bardzo proste zadania z treścią z pomocą.
* Odczytuje proste diagramy, ale wymaga wskazówek nauczyciela.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Analizuje i rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania z treścią.
* Zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią, używając różnych metod (rysunki, równania).
* Podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią, stosując zaawansowane strategie i techniki matematyczne.
* Samodzielnie tworzy treści zadań tekstowych do podanych formuł lub rysunków i rozwiązuje różnorodne łamigłówki matematyczne.

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt) z pomocą.
* Ma trudności z kreśleniem i mierzeniem odcinków oraz obliczaniem obwodów.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli i mierzy odcinki, kwadraty i prostokąty za pomocą linijki.
* Oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta oraz składa i rozcina papierowe figury geometryczne.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Rozpoznaje i nazywa różnorodne figury geometryczne, kreśli i mierzy odcinki oraz figury geometryczne z dużą precyzją.
* Oblicza obwody i inne właściwości geometryczne złożonych figur oraz tworzy własne konstrukcje geometryczne.

**Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Dostrzega rytm w otoczeniu i dzieli proste przedmioty na części, ale ma trudności z dokładnym przeliczaniem pieniędzy.
* Wykonuje proste obliczenia pieniężne z pomocą i odczytuje godziny na zegarze.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Dostrzega rytm w otoczeniu i dzieli przedmioty na dwie i cztery równe części.
* Przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta i wykonuje obliczenia pieniężne.
* Odczytuje godziny na zegarze, wykonuje obliczenia dotyczące czasu, odczytuje wskazania termometru oraz zapisuje i odczytuje liczby rzymskie.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Dostrzega i analizuje rytm w złożonych kontekstach, dzieli przedmioty na różne części z dużą precyzją.
* Przelicza pieniądze i wykonuje skomplikowane obliczenia pieniężne oraz analizuje i ocenia różne scenariusze finansowe.
* Wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu, odczytuje i interpretuje wskazania termometru w różnych sytuacjach oraz stosuje liczby rzymskie w różnych kontekstach.

**III. Edukacja społeczna**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą nauczyciela.
* Zna imiona kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale ma trudności z zapamiętaniem nazwisk.
* Zna podstawowe normy obowiązujące w szkole, ale wymaga przypomnień, aby ich przestrzegać.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Uczestniczy aktywnie w klasowych i szkolnych uroczystościach, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole.
* Zna imiona i nazwiska większości koleżanek i kolegów z klasy.
* Określa relacje w rodzinie i opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Pełni aktywną rolę w klasowych i szkolnych uroczystościach, pomagając w ich organizacji.
* Zna imiona i nazwiska wszystkich koleżanek i kolegów z klasy, potrafi nawiązać z nimi kontakt i współpracę.
* Określa skomplikowane relacje społeczne w rodzinie, grupach i organizacjach, do których należy, i potrafi o nich szczegółowo opowiedzieć.

**Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu narodowego, ale wymaga wsparcia przy ich recytacji.
* Wie, kto nosi mundur, ale ma trudności z podaniem konkretnych przykładów.
* Wymienia jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Zna barwy narodowe, jedną zwrotkę hymnu narodowego, potrafi wymienić kilka polskich świąt narodowych i rozumie ich znaczenie.
* Wie, kto nosi mundur i potrafi wymienić różne służby oraz ich funkcje.
* Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje przykłady wielkich postaci z historii Polski.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Zna barwy narodowe i całą zwrotkę hymnu narodowego, potrafi opisać ich znaczenie.
* Wie, kto nosi mundur i zna szczegóły dotyczące różnych służb i ich roli w społeczeństwie.
* Potrafi wymienić i opisać polskie święta narodowe, rozumie ich znaczenie historyczne i społeczne oraz zna szczegółowe informacje o wielkich postaciach z historii Polski.

**IV. Edukacja przyrodnicza**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Rozpoznaje niektóre rośliny łąkowe, warzywa i owoce z pomocą nauczyciela.
* Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga wsparcia w bardziej złożonych przypadkach.
* Ma trudności z rozpoznawaniem zwierząt leśnych i ekosystemów.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Rozpoznaje większość roślin łąkowych, popularnych warzyw i owoców.
* Zna budowę drzewa, krzewu i rośliny uprawnej, opisuje wybrane zwierzęta i rozpoznaje ekosystemy (las, jezioro).
* Wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią i opisuje cykl powstawania owoców.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Rozpoznaje i szczegółowo opisuje rośliny łąkowe, popularne warzywa, owoce oraz różne gatunki zwierząt leśnych.
* Zna szczegółową budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej i potrafi opisać złożone cykle życiowe roślin i zwierząt.
* Rozpoznaje różne ekosystemy w swoim otoczeniu, rozumie ich strukturę i funkcje, oraz przedstawia rolę pszczół w przyrodzie.

**Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Zna podstawowe potrzeby człowieka (odżywianie, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa), ale wymaga wsparcia, aby je szczegółowo opisać.
* Wie, jak dbać o siebie, aby być zdrowym, ale ma trudności z samodzielnym stosowaniem tych zasad, np. higiena osobista, higiena miejsca pracy, dbałość o narządy zmysłów.
* Nazywa podstawowe części ciała i niektóre narządy człowieka z pomocą.
* Zna numery alarmowe, ale potrzebuje przypomnienia, jak ich używać.
* Potrafi dostrzec znaki drogowe w najbliższym otoczeniu, ale ma trudności z ich rozróżnieniem.
* Wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych, ale wymaga przypomnienia o stosowaniu tych zasad.
* Zna podstawowe zasady unikania chorób, ale potrzebuje wsparcia w ich zrozumieniu i stosowaniu.
* Wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, ale wymaga przypomnień i wsparcia.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami**

* Przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania (np. weterynarz, ogrodnik) oraz zawodów użyteczności publicznej (np. nauczyciel, policjant).
* Zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikaty do służb ratunkowych: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.
* Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi i potrafi je zastosować w praktyce.
* Posługuje się danymi osobowymi w kontaktach ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
* Zna podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić (odżywianie, odpoczynek, higiena).
* Dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy, dba o ład i porządek.
* Zna zasady ewakuacji i wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.
* Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
* Wie, co to jest piramida żywieniowa i odczytuje zawarte w niej informacje, odszukuje datę przydatności do spożycia na opakowaniach produktów.
* Zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje jedzenia ich w nadmiarze.
* Prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody, ubiera się stosownie do pogody.
* Potrafi rozróżniać znaki drogowe i zna zasady zachowania się w środkach komunikacji.
* Zna drogę ewakuacyjną w szkole, przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych oraz rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem.
* Zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych i zna sygnały alarmowe (w razie pożaru).
* Wie, że technologie mają wpływ na rozwój człowieka i potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń technicznych w domu.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Zna szczegółową charakterystykę zawodów z miejsca zamieszkania i zawodów użyteczności publicznej, rozumiejąc ich rolę i znaczenie w społeczeństwie (np. weterynarz, naukowiec, dziennikarz, sportowiec).
* Zna numery alarmowe, potrafi wezwać pomoc w różnych sytuacjach oraz zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi.
* Zna szczegółowe zasady zdrowego stylu życia, w tym wartości odżywcze różnych produktów, oraz wie, jak dobierać ubrania do pogody i warunków atmosferycznych.
* Dba o higienę osobistą, higienę miejsca pracy i ład oraz porządek, stosując te zasady regularnie.
* Potrafi samodzielnie współpracować z pomocą medyczną w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
* Zna zasady ewakuacji oraz potrafi prowadzić działania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.
* Potrafi rozpoznać zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych (śnieżyca, lawina, powódź, burza) i wie, jak zachować się podczas ich wystąpienia.
* Potrafi poruszać się w internecie, korzystając z wyszukiwarki, i zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.
* Rozumie konieczność stosowania haseł i potrafi bezpiecznie korzystać z technologii cyfrowych, rozumiejąc ich wpływ na zdrowie i rozwój.

**V. Edukacja plastyczna**

**Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Nazywa podstawowe barwy (np. czerwony, niebieski, żółty), ale ma trudności z rozpoznawaniem jasnych i ciemnych barw oraz barw pochodnych.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne) oraz zna podstawowe barwy pochodne (np. pomarańczowy, fioletowy).

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Nazywa barwy podstawowe i pochodne, rozróżnia różne odcienie i intensywność barw oraz potrafi je sklasyfikować według jasności i nasycenia.

**Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji z dużą pomocą nauczyciela.
* Wykonuje proste przedmioty użyteczne (np. zawieszki na drzwi) z pomocą.
* Ma trudności z tworzeniem prac przestrzennych.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Tworzy prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki.
* Wykonuje przedmioty użytkowe (np. zawieszki na drzwi, kartki okolicznościowe, upominki) samodzielnie.
* Tworzy proste prace przestrzenne i łączy ze sobą różne materiały.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Tworzy zaawansowane prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.
* Wykonuje różnorodne przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując zaawansowane techniki artystyczne.
* Tworzy skomplikowane prace przestrzenne, łącząc różne materiały w kreatywny sposób.

**Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Rozpoznaje jedynie najbardziej podstawowe formy sztuk plastycznych (np. malarstwo).

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) oraz podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret).

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Rozpoznaje, nazywa i szczegółowo opisuje różne sztuki plastyczne i rodzaje dzieł (malarstwo, rzeźba, architektura, grafika) oraz ich cechy charakterystyczne.

**VI. Edukacja techniczna**

**Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Utrzymuje porządek w miejscu pracy z przypomnieniami i wsparciem nauczyciela.
* Używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy, ale nie zawsze efektywnie (np. marnuje materiały).

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Utrzymuje porządek w miejscu pracy samodzielnie.
* Planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie, rozsądnie używając materiałów i wykorzystując je do końca.
* W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami (np. nożyczkami, zszywaczem).

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Utrzymuje porządek w miejscu pracy i organizuje go w sposób efektywny, pomagając innym.
* Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty, stosując zaawansowane techniki i minimalizując marnotrawstwo materiałów.
* Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i precyzyjny, ucząc innych ich poprawnego użycia.

**Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Wykonuje proste przedmioty użytkowe (np. dekoracje świąteczne) z dużą pomocą nauczyciela.
* Ma trudności z łączeniem elementów pracy i korzystaniem z różnych technik.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne, łącząc elementy pracy przy użyciu kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka.
* Stosuje ozdobne wiązanie tasiemką i korzysta z szablonów do składania i nacinania papieru.
* Wykorzystuje technikę origami do składania prostych modeli zgodnie z instrukcją.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Tworzy zaawansowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując różnorodne techniki łączenia materiałów.
* Stosuje zaawansowane techniki składania i nacinania papieru, tworząc złożone formy przestrzenne.
* Tworzy skomplikowane modele origami bez pomocy, eksperymentując z różnymi technikami.

**Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych**

**Poziom poniżej oczekiwań :**

* Zna podstawowe zasady działania niektórych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym z pomocą nauczyciela.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i potrafi je obsługiwać w podstawowym zakresie.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Zna i potrafi szczegółowo wyjaśnić zasady działania różnych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, potrafi je obsługiwać i konserwować.

**VII. Edukacja informatyczna**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Układa w logicznym porządku proste obrazki z pomocą nauczyciela.
* Ma trudności z kodowaniem drogi w labiryncie i rozwiązywaniem problemów w grze planszowej.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, analizuje polecenia planu działania, które prowadzą do celu, i koduje prostą drogę w labiryncie.
* Gra w grę planszową, stosując zasady.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Samodzielnie układa złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku i analizuje skomplikowane polecenia planu działania.
* Koduje złożone drogi w labiryntach i tworzy własne problemy do rozwiązania, grając w skomplikowane gry planszowe.

**Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Programuje podstawowe skrypty w środowisku Scratch z dużą pomocą.
* Zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, ale ma trudności z ich samodzielnym użyciem.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Programuje proste skrypty w środowisku Scratch, korzystając z podstawowych funkcji.
* Umie kopiować, wklejać elementy rysunku, rysować proste kształty oraz wstawiać obiekty graficzne w Paint 3D.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Tworzy skomplikowane skrypty w środowisku Scratch, wprowadzając własne modyfikacje.
* Zna zaawansowane narzędzia edytorów grafiki i swobodnie rysuje złożone grafiki oraz manipuluje obiektami graficznymi.

**Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Zna podstawowe nazwy elementów zestawu komputerowego, ale wymaga wsparcia przy ich identyfikacji.
* Posługuje się komputerem w bardzo podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza), ale wymaga pomocy.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza, otwiera programy).
* Zna edytor Scratch i potrafi go uruchomić w chmurze.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich funkcje, posługuje się komputerem i różnymi urządzeniami cyfrowymi na poziomie zaawansowanym.
* Biegle korzysta z edytora Scratch w chmurze i tworzy zaawansowane projekty.

**Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Współpracuje z innymi uczniami przy dużym wsparciu nauczyciela.
* Wymienia się podstawowymi pomysłami z rówieśnikami.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Aktywnie współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się pomysłami.
* Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc rolę lidera w grupie i zachęcając innych do współpracy.
* Używa technologii do zaawansowanej komunikacji i współpracy w różnych kontekstach edukacyjnych.

**Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Zna podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale ma trudności z ich stosowaniem w praktyce.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Wie, jak korzystać z komputera bezpiecznie, stosuje się do ograniczeń dotyczących czasu korzystania z urządzeń i przestrzega zasad bezpieczeństwa w Internecie.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Zna i stosuje zaawansowane zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu, potrafi edukować innych na temat zasad bezpiecznego korzystania z technologii.

**VIII. Edukacja muzyczna**

**Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, ale ma trudności z ich identyfikacją.
* Rozróżnia podstawowe dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje.
* Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne, odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny i określa nastrój utworu.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Słucha z uwagą różnych dźwięków, identyfikuje je i analizuje ich źródła.
* Rozróżnia i klasyfikuje różne dźwięki, precyzyjnie określając ich cechy oraz aktywnie słucha i analizuje różnorodne utwory muzyczne, wyciągając wnioski.

**Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Śpiewa proste melodie i wyliczanki, ale wymaga dużego wsparcia w rytmie i intonacji.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, wykonuje tematy rytmiczne i śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Śpiewa skomplikowane melodie, stosując różnorodne techniki wokalne i rytmiczne, oraz potrafi improwizować na zadane tematy muzyczne.

**Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec**

**Poziom niski:**

* Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych z pomocą i naśladowaniem innych.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych, tworzy improwizacje ruchowe do utworów muzycznych i tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Tworzy zaawansowane improwizacje ruchowe do różnorodnych utworów muzycznych, tańczy kroki zaawansowane różnych tańców narodowych i międzynarodowych.

**Gra na instrumentach muzycznych**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Gra na instrumentach perkusyjnych bardzo proste schematy rytmiczne z dużą pomocą.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych, akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne i efekty akustyczne.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Gra na różnych instrumentach muzycznych, tworząc skomplikowane akompaniamenty oraz improwizacje, stosując zaawansowane techniki instrumentalne.

**Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków i piktogramów.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut, posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz zna podstawowe pojęcia i znaki związane z notacją muzyczną.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Dekoduje i koduje zaawansowane zapisy dźwięków, posługuje się różnymi formami notacji muzycznej oraz rozróżnia i tworzy różne formy zapisu dźwięków.

**IX. Wychowanie fizyczne**

**Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Utrzymuje w czystości ręce i ciało, ale wymaga przypomnień do przebierania się przed i po zajęciach ruchowych.
* Ma podstawowe zrozumienie znaczenia ruchu dla zdrowia, ale wymaga dodatkowego wyjaśnienia.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Samodzielnie utrzymuje higienę osobistą, przebiera się przed i po zajęciach ruchowych, dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku.
* Wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia i rozumie potrzebę systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Doskonale rozumie i stosuje zasady higieny osobistej i zdrowia, samodzielnie dostosowuje strój do różnych warunków i okoliczności, pełniąc rolę wzoru dla innych.
* Wyjaśnia szczegółowo znaczenie ruchu i zdrowego stylu życia, zachęcając innych do aktywności fizycznej.

**Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń z pomocą nauczyciela.
* Ma trudności z pokonywaniem przeszkód i wykonywaniem skomplikowanych ruchów.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Samodzielnie przyjmuje różnorodne pozycje do ćwiczeń, pokonuje naturalne i sztuczne przeszkody w biegu, wykonuje różnorodne ćwiczenia fizyczne (skoki, rzuty, przetoczenia, podciąganie).

**Poziom wysoki:**

* Wykonuje zaawansowane ćwiczenia motoryczne z dużą sprawnością, tworząc własne kombinacje ruchowe, pokonując różnorodne przeszkody oraz doskonaląc różne umiejętności sportowe.

**Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych**

**Poziom poniżej oczekiwań:**

* Uczestniczy w prostych zabawach i grach zespołowych z pomocą i wskazówkami nauczyciela.

**Poziom zgodny z oczekiwaniami:**

* Aktywnie uczestniczy w różnych zabawach i grach zespołowych, rozumiejąc zasady i cel gry, korzystając z różnych rodzajów piłek.

**Poziom powyżej oczekiwań:**

* Pełni aktywną rolę w różnych formach rekreacyjno-sportowych, wykazuje się umiejętnościami technicznymi i taktycznymi, pełniąc różne role w zespole i pomagając innym uczniom.

**KLASA III**

**A: powyżej oczekiwań**

**B: zgodnie z oczekiwaniami**

**C: poniżej oczekiwań**

# **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

1. **Osiągnięcia w zakresie słuchania**

**Uczeń:**

**A:** zawsze z uwagą słucha czytanych tekstów oraz wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją

**B:** stara się słuchać czytanych tekstów oraz wypowiedzi dorosłych i rówieśników oraz wykonywać zadania zgodnie z podaną instrukcją

**C:** ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów i wypowiedzi dorosłych i rówieśników oraz wykonaniem zadań zgodnie z podaną instrukcją

1. **Osiągnięcia w zakresie mówienia**

**Uczeń:**

**A:** konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe; recytuje wiersze interesująco je interpretując; formułuje interesujące pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi; omawia przeczytane teksty i ilustracje; układa w formie ustnej kreatywne opowiadanie, zdaje sprawozdanie z wykonanej pracy

**B:** wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych; z niewielką pomocą recytuje wiersze; formułuje proste pytania i udziela krótkich odpowiedzi; z niewielką pomocą omawia przeczytane teksty i ilustracje; z pomocą układa w formie ustnej opowiadanie i zdaje sprawozdanie z wykonanej pracy

**C:** konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela; tylko z pomocą recytuje wiersze; z pomocą formułuje pytania i udziela krótkich odpowiedzi

1. **Osiągnięcia w zakresie czytania**

Uczeń:

**A:** czyta płynnie cicho i głośno nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje; samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji; wyróżnia w czytanych utworach dialog, opowiadanie, opis; czyta samodzielnie wybrane książki

**B:** czyta poprawnie cicho i głośno, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty; samodzielnie czyta wybrane książki i korzysta ze wskazanych źródeł informacji; najczęściej wyróżnia w czytanych utworach dialog, opowiadanie, opis

**C:** czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie tekst czytany cicho lub głośno; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów; niechętnie czyta wskazane książki; pod kierunkiem korzysta ze wskazanych źródeł informacji

1. **Osiągnięcia w zakresie pisania**

**Uczeń:**

**A:** zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; poprawnie porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną; samodzielnie redaguje zdania i odpowiedzi na pytania; samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie, notatkę, krótki tekst, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; samodzielnie układa i zapisuje plan wydarzeń i plan wypowiedzi

**B:** zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną; samodzielnie redaguje proste zdania i odpowiedzi na pytania; konstruuje kreatywne krótkie opowiadanie, notatkę, krótki tekst, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; układa i zapisuje plan wydarzeń i plan wypowiedzi

**C**: przepisując teksty, popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; ma problem z samodzielnym porządkowaniem wyrazów w kolejności alfabetycznej; redaguje krótkie zdania i odpowiedzi na pytania, korzystając z podanego słownictwa; tylko ze znaczną pomocą konstruuje krótki tekst lub opowiadanie, notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; ze znaczną pomocą zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; tylko z pomocą układa i przepisuje plan wydarzeń i plan wypowiedzi

1. **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego**

**Uczeń:**

**A:** samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, wyrazy pokrewne, przeciwstawne i bliskoznaczne, tworzy rodzinę wyrazów oraz formułuje zdania pojedyncze i złożone; bezbłędnie nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą oraz określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem

**B:** z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; stara się wskazać rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, wyrazy pokrewne, przeciwstawne i bliskoznaczne, podaje przykład wyrazu należącego do rodziny wyrazów oraz stara się formułować zdania pojedyncze i złożone; zazwyczaj poprawnie nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą oraz określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem

**C:** tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem zdania oznajmującego, pytającego i rozkazującego, z rozpoznaniem rzeczowników, czasowników, przymiotników, wyrazów pokrewnych, przeciwstawnych i bliskoznacznych, tylko z pomocą tworzy rodzinę wyrazu oraz formułuje zdanie pojedyncze i złożone; tylko ze znaczną pomocą nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą oraz określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem.

1. **Osiągnięcia w zakresie samokształcenia**

**Uczeń:**

**A:** samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego oraz różnych źródeł informacji

**B:** z niewielką pomocą korzysta ze słownika ortograficznego oraz różnych źródeł informacji

**C:** tylko z pomocą korzysta ze słownika ortograficznego oraz różnych źródeł informacji

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.**

**Uczeń:**

**A:** zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy

**B:** najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, najczęściej samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy

**C:** z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, z pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy

1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami**

**Uczeń:**

**A:** biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; oblicza działania z okienkami; biegle i bezbłędnie oblicza iloczyny i ilorazy w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; intuicyjnie korzysta z własności działań

**B:** dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, czasem popełnia błędy; oblicza iloczyny i ilorazy w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, czasem popełnia błędy; najczęściej korzysta intuicyjnie z własności działań

**C:** dodaje i odejmuje w zakresie 100, oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia, wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy; nie potrafi korzystać z własności działań

1. **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych**

**Uczeń:**

**A:** samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe

**B:** samodzielnie rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe

**C:** najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe

1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych**

**Uczeń:**

**A:** poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, poprawnie mierzy odcinki i obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię

**B:** najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy odcinki i obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię

**C:** tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, ze znaczną pomocą mierzy odcinki i obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii

1. **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji**

**Uczeń:**

**A:** sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie powyżej XII; poprawnie używa pojęć połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć; dokonuje obliczeń szacunkowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami; samodzielnie wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych

**B:** najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII; posługuje się pojęciami połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć; stara się dokonywać obliczeń szacunkowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami; po naprowadzeniu wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych

**C:** tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, ma trudności z odczytaniem i zapisem znaków rzymskich do XII; ze znaczną pomocą używa pojęć połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć; tylko z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych; tylko ze znaczną pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego**

**Uczeń:**

**A:** zawsze przestrzega norm postępowania i wypełnia obowiązki wynikające z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej; szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych

**B:** najczęściej przestrzega norm postępowania i wypełnia obowiązki wynikające z roli ucznia; stara się ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej; zazwyczaj szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych

**C:** ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i wypełnianiem obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole; ma problemy z poszanowaniem zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych

1. **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym**

**Uczeń:**

**A:** zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna nazwy dawnych stolic Polski i obecnej stolicy oraz nazwiska władców Polski i obecnego prezydenta; zna omawiane zwyczaje i tradycje polskie oraz podaje i omawia przykłady tradycji innych krajów; rozumie znaczenie dorobku minionych epok; prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach

**B:** zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; po naprowadzeniu podaje nazwy dawnych stolic Polski i obecnej stolicy, nazwiska władców Polski oraz obecnego prezydenta; z niewielką pomocą nazywa poznane zwyczaje i tradycje polskie oraz różnych narodów; z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok i prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach

**C:** tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznawaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą rozpoznaje symbole narodowe, po naprowadzeniu nazywa zwyczaje i tradycje polskie; nie zna nazw dawnych stolic Polski i obecnej stolicy, nazwisk władców Polski oraz obecnego prezydenta; nie rozumie znaczenia dorobku minionych epok; tylko ze znaczną pomocą prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego**

**Uczeń:**

**A:** ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski; rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania z tym związane

**B:** ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; rozumie podstawowe zasady związane z ochroną środowiska

**C:** ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem; nie rozumie podstawowych zasad związanych z ochroną środowiska

1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku**

**Uczeń:**

**A:** zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; poprawnie i samodzielnie posługuje się numerami telefonów alarmowych; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i zna drogę ewakuacyjną; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu; potrafi korzystać z technologii zgodnie z poznanymi zasadami netykiety i bezpieczeństwa

**B:** z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole i zna drogę ewakuacyjną; najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu; z niewielką pomocą potrafi korzystać z technologii i przestrzega poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa

**C:** tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych i ma problem z samodzielnym posługiwaniem się numerami telefonów alarmowych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem ze stosowaniem się do zasad bezpieczeństwa w szkole i znajomością drogi ewakuacyjnej oraz rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu; tylko z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga permanentnego przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa

1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej**

**Uczeń:**

**A:** samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, krainy geograficzne, własną miejscowość oraz główne kierunki na mapie i w terenie

**B:** z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, krainy geograficzne, własną miejscowość oraz główne kierunki na mapie i w terenie

**C:** nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski jej granic, stolicy, głównych miast i rzeki, krain geograficznych, własnej miejscowości oraz głównych kierunków na mapie i w terenie

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

1. **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń**

**Uczeń:**

**A:** samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów

**B:** wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów

**C:** z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów

1. **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej**

**Uczeń:**

**A:** ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace, stosując różne techniki plastyczne

**B:** poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych

**C**: prace plastyczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę

1. **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych**

**Uczeń:**

**A:** rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki, nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych; trafnie wyjaśnia poznane pojęcia związane z plastyką i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

**B:** zna większość omawianych dziedzin sztuki, z niewielką pomocą nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych; wyjaśnia większość poznanych pojęć związanych z plastyką i wskazuje przykładowe miejsca prezentacji sztuk plastycznych

**C:** ma problemy w rozpoznawaniu omawianych dziedzin sztuki oraz gatunków dzieł malarskich i graficznych; tylko ze znaczną pomocą wyjaśnia niektóre poznane pojęcia związane z plastyką i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

**EDUKACJA TECHNICZNA**

1. **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy**

**Uczeń:**

**A:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy; samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i właściwie używa materiałów, narzędzi i urządzeń

**B:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy; odczytuje podstawowe informacje techniczne oraz właściwie używa materiałów, narzędzi i urządzeń

**C:** ma problemy ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz wykonywania prac technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy; tylko ze znaczną pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne oraz używa materiałów, narzędzi i urządzeń

1. **Osiągnięcia w zakresie znajomości i informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania**

**Uczeń:**

**A:** samodzielnie lub w zespole wykonuje kreatywne przedmioty użytkowe i modele techniczne zgodnie z podanym tematem i techniką

**B:** samodzielnie lub w zespole wykonuje przedmioty użytkowe i modele techniczne najczęściej zgodnie z podanym tematem i techniką

**C:** ma problemy z samodzielnym wykonaniem przedmiotów użytkowych i modeli technicznych

1. **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych**

**Uczeń:**

**A:** samodzielnie wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym

**B:** z niewielką pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym

**C:** tylko z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów**
2. **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych**
3. **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi**
4. **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych**
5. **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa**

**Uczeń:**

**A:** sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń prowadzące do osiągnięcia celu oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, przestrzegając zasad bezpieczeństwa w Internecie

**B:** prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń prowadzące do osiągnięcia celu oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, przestrzegając zasad bezpieczeństwa w Internecie

**C:** wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; tylko z pomocą tworzy polecenie lub sekwencje poleceń prowadzące do osiągnięcia celu oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami i lekceważąc zasady bezpieczeństwa w Internecie

**EDUKACJA MUZYCZNA**

1. **Osiągniecia w zakresie słuchania muzyki**
2. **Osiągniecia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew**
3. **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec**
4. **Gra na instrumentach muzycznych**
5. **Osiągniecia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku**

**Uczeń:**

**A:** aktywnie słucha muzyki i poprawnie odróżnia dźwięki muzyki oraz muzykę wykonywaną przez solistę, chór i orkiestrę; chętnie śpiewa solo i w zespole hymn Polski, poznane piosenki i kilka w języku obcym, zna i wykonuje podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na instrumencie muzycznym; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut

**B:** stara się aktywnie słuchać muzyki, odróżniać dźwięki muzyki oraz muzykę wykonywaną przez solistę, chór i orkiestrę; śpiewa w zespole hymn Polski, poznane piosenki i kilka w języku obcym, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na instrumencie muzycznym; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut

**C:** ma problem z uważnym słuchaniem muzyki i odróżnianiem dźwięków muzyki oraz odróżnianiem muzyki wykonywanej przez solistę, chór i orkiestrę; śpiewa w zespole hymn Polski, wybraną piosenkę, w tym w języku obcym, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na instrumencie muzycznym; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

1. **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia**

**Uczeń:**

**A:** zawsze utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało, respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju; dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; rozumie różnice związane ze sprawnością innych osób

**B:** utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało, najczęściej respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; najczęściej akceptuje różnice związane ze sprawnością innych osób

**C:** ma problemy z samodzielnym utrzymaniem w czystości swojego ciała, ma trudności z respektowaniem zasad dotyczących wymaganego na zajęciach stroju i dostosowaniem ubioru do warunków pogody; nie rozumie znaczenia ruchu dla utrzymania zdrowia; nie potrafi zaakceptować różnic związanych ze sprawnością innych osób

1. **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych**

**Uczeń:**

**A:** jest bardzo sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

**B:** jest sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

**C:** z biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

1. **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych**

**Uczeń:**

**A:** chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa; sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym

**B:** uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa; jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym

**C:** ma problemy z przestrzeganiem reguł i zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych; niechętnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym