

OBSZARY I KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS I-III

W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- trafnie rozpoznaje i nazywa własne emocje oraz uczucia;
- adekwatnie wyraża emocje w różnych sytuacjach;
- skutecznie radzi sobie z trudnymi emocjami;
- okazuje empatię wobec innych osób;
- potrafi przewidzieć skutki swojego zachowania;
- wspiera innych w sytuacjach wymagających pomocy;
- rozumie potrzeby i odczucia zwierząt.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- rozpoznaje i nazywa własne emocje oraz uczucia;
- zazwyczaj panuje nad emocjami;
- reaguje adekwatnie do sytuacji;
- dostrzega emocje innych osób;
- wyraża swoje uczucia w akceptowany społecznie sposób;
- potrafi poprosić o pomoc w trudnej sytuacji;
- rozumie odczucia innych ludzi i zwierząt.

Poziom wymagający wsparcia

- ma trudności z rozpoznawaniem i nazywaniem własnych emocji;
- wymaga wsparcia w kontrolowaniu swoich reakcji emocjonalnych;
- nie zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji;
- ma trudności z uwzględnianiem uczuć innych osób;
- wymaga pomocy w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych.

W zakresie społecznego obszaru rozwoju

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- jest wzorem przestrzegania norm społecznych;
- okazuje szacunek wszystkim osobom;
- aktywnie współpracuje z rówieśnikami;
- reaguje na przejawy krzywdy i niesprawiedliwości;

- dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- troszczy się o mienie własne, szkolne i społeczne;
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- przestrzega obowiązujących zasad i norm społecznych;
- stosuje zwroty grzecznościowe;
- współpracuje z rówieśnikami;
- respektuje zasady bezpieczeństwa;
- dba o własność swoją i innych;
- właściwie zachowuje się podczas wyjść i uroczystości;
- bierze udział w życiu klasy i szkoły.

Poziom wymagający wsparcia

- wymaga przypominania o obowiązujących zasadach;
- ma trudności ze współpracą w grupie;
- nie zawsze stosuje zwroty grzecznościowe;
- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- wymaga wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów;
- sporadycznie nie wywiązuje się z powierzonych obowiązków.

W zakresie samoświadomości i samooceny

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- trafnie ocenia własne zachowanie;
- wyciąga wnioski z własnych doświadczeń;
- dostrzega swoje mocne strony oraz obszary do rozwoju;
- przyjmuje konstruktywne uwagi i wykorzystuje je do dalszego rozwoju.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- potrafi ocenić własne zachowanie;
- dostrzega skutki swoich działań;
- podejmuje próby poprawy własnego postępowania;
- chętnie wypowiada się na swój temat.

Poziom wymagający wsparcia

- ma trudności w ocenie własnego zachowania;
- wymaga pomocy w dostrzeganiu konsekwencji swoich działań;
- nie zawsze wyciąga wnioski z własnych doświadczeń;
- potrzebuje wsparcia w budowaniu pozytywnego obrazu siebie.

W zakresie aktywności i obowiązkowości

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- bardzo aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły;
- podejmuje dodatkowe zadania;
- systematycznie wywiązuje się ze wszystkich obowiązków;
- angażuje się w działalność społeczną i charytatywną.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- regularnie uczestniczy w zajęciach;
- wywiązuje się z powierzonych obowiązków;
- jest przygotowany do zajęć;
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy.

Poziom wymagający wsparcia

- wymaga przypominania o obowiązkach;
- sporadycznie nie jest przygotowany do zajęć;
- ma trudności z systematycznością;
- potrzebuje wsparcia w organizowaniu własnej pracy.