PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Ratowicach

Opracowała: Anna Bala’zs-Wilhelm

Przedmiotowy system oceniania na zajęciach języka niemieckiego

w klasach: IV-VII

I .Warunki i zasady uzyskania oc eny semestralnej i końcoworocznej

Uczniowie w klasach 4-8 otrzymują oceny według WSO. Ocenianie roczne, semestralne

oraz

cząstkowe odbywa się w skali 1-6:

Ocena celująca - 6 – cel

Ocena bardzo dobra- 5 – bdb

Ocena dobra- 4 – db

Ocena dostateczna- 3 - dst

Ocena dopuszczająca- 2 - dop

Ocena niedostateczna-1 - ndst

\*Ocena roczna i semestralna jest oceną wystawianą w systemie wagowym.

Oceny cząstkowe mają wagę:

Prace pisemne: 5

Odpowiedzi ustne/kartkówki: 3

Prace domowe/aktywność/ praca na lekcji i inne: 2

(suma ocen wagi 5) x 5+ (suma ocen wagi 3) x 3 + (suma ocen wagi 2) x 2

Ocena (roczna/semestralna)= (liczba ocen wagi 5) x 5 + (liczba ocen wagi 3) x 3 + (liczba ocen wagi 2) x 2

Wynik równania:

0,00- 1,50 niedostateczny

1,51- 2,50 dopuszczający

2,51- 3,50 dostateczny

3,51- 4,50 dobry

4,51- 5,50 bardzo dobry

5,51- 6,00 celujący

W przypadku oceny rocznej, gdy występuje wyraźny postęp ucznia w ciągu roku, dodaje się

0,5 pkt i

odczytuje ocenę z tabeli.

2

II. Ogólne zasady oceniania

w klasach IV-VII

1.Nauczyciel na początku kazdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców

(prawnych

opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez niego

programu

nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

3. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po

każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego

rozdziału w podręczniku.

4. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną,

dzięki

czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat

przebiegu

swojego procesu uczenia się.

5. Ocenianie opanowanego materiału przez ucznia powinno umożliwiać włączenie ucznia w

proces oceniania wyników własnej nauki, poprzez wprowadzenie takich form pracy i

autoewaluacji, jak: portfolio językowe, różnorodne projekty, regularne wypełnianie testów

przeznaczonych do samooceny.

6. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów.

Nauczyciel

odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia,

jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych

zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu

sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp.

mogą

być przyznawane plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).

7. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na

podwyższenie oceny końcowej.

8. Umiejętności językowe mogą być sprawdzane za pomocą:

• odpowiedź ustna

• aktywność na lekcji

• zadania domowe, projekty

• kartkówka z aktualnego materiału

• praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych

• tłumaczenia

• czytanie

9. Pisemne formy testów i sprawdzianów(nie dotyczy kartkówek) są oceniane zgodnie z

wymaganą

ilością punktów na daną ocenę według następującej skali:

Do 30%- niedostateczny

31%-50%- dopuszczający

51%- 74%- dostateczny

75%- 90%- dobry

91%-100%- bardzo dobry

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który za pracę pisemną zdobył stopień bardzo dobry i

wykonał

zadanie dodatkowe.

3

11. Każda ocena (głównie za prace pisemne) powinna być uzasadniona.

10. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych. W

takim przypadku nauczyciel zobowiązany jest odnotować tę informację w dzienniku lekcji.

11. Każdy uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną za prace pisemną w terminie do

14 dni.

12. Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia u którego stwierdzono specyficzne

trudności w

uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

stworzenie możliwości wydłużenia czasu pisania sprawdzianów, testów.

uczeń z opinią P-PP pisze test z dostosowanymi wymaganiami według wskazań poradni i

opracowanego przez zespół nauczycieli arkusza dostosowań edukacyjnych do potrzeb i

możliwości ucznia

uczeń z orzeczeniem P-PP pisze test dostosowany do jego możliwości i umiejętności

określonych w Indywidualnym Programie Edukacyjnym,

uczniowie otrzymują na teście mniejszą ilość zadań, zadania te są często o mniejszym

stopniu trudności,

uwzględnienie indywidualnych preferencji dotyczących sposobu poprawy sprawdzianu:

ustnie, bądź pisemnie,

uczniowie w czasie prac pisemnych otrzymują mniejszą ilość zadań w określonym czasie;

zadania te są często o mniejszym stopniu trudności,

przy stwierdzonej dysgrafii większą uwagę mają oceny z odpowiedzi ustnych,

uczeń z dysfunkcjami moŜe otrzymać dodatkową pomoc nauczyciela (wskazówki) w

czasie

prac pisemnych (zadania, polecenia są głośno czytane przez nauczyciela, który może

udzielić dodatkowych objaśnień), jak i przy odpowiedziach ustnych,

uczeń ma możliwość wykonania dodatkowych prac domowych w celu poprawy oceny

13. Ogólne wymogi edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego:

\*ocena celująca: kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: zakres wiedzy i umiejętności

wykraczający poza program nauczania, uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne

uzdolnienia,

bardzo dobrze posługuje się językiem (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i

leksykalne), chętnie

bierze udział w konkursach szkolnych/gminnych/powiatowych, uzyskał tytuł laureata w

konkursie

gminnym/powiatowym itp.

\*cena bardzo dobra: uczeń rozumie polecenia nauczyciela (w języku niemieckim) potrafi

wyszukać szczegółowe informacje w nieskomplikowanych dialogach i wypowiedziach,

rozumie i

potrafi zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi na nie, ma opanowaną poprawną

wymowę

w zakresie poznanego materiału, czyta płynnie i potrafi odnaleźć konkretne informacje,

poprawnie

zapisuje słowa znane ze słuchu.

\*ocena dobra: uczeń rozumie znaczącą większość poleceń nauczyciela, potrafi odnaleźć

większość

informacji w nieskomplikowanych dialogach i wypowiedziach, potrafi zadać proste pytania i

odpowiedzieć na nie, popełnia drobne błędy w wymowie, czyta w sposób zrozumiały dla

odbiorcy, zna

ogólny sens czytanego tekstu i potrafi odnaleźć niektóre informacje, potrafi zapisać

poprawnie znaczącą

większość znanych mu słów.

\*ocena dostateczna: uczeń rozumie część poleceń nauczyciela, zna ogólny sens, ale mam

problem z

znajdywaniem szczegółowych informacji w dialogach i wypowiedziach, zadaje bardzo proste

pytania a

jego odpowiedzi na nie są formułowane pełnym zdaniem, popełnia błędy w wymowie, nie

czyta

płynnie, zna ogólny sens czytanego tekstu i potrafi znaleźć tylko kilka szczegółowych

informacji,

zapisuje poprawnie tylko część znanych mu słów.

4

\* ocena dopuszczająca: uczeń ma bardzo duże problemy z rozumieniem poleceń

nauczyciela, uczeń

potrzebuje dużej pomocy ze strony nauczyciela, jego wiedza jest odtwórcza, ale umoŜliwia

zdobywanie dalszej wiedzy.

\*ocena niedostateczna: uczeń nie spełnia warunków na ocenę dopuszczającą.