|  |  |
| --- | --- |
|  | Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka  w Ratowicach  55-003 Czernica, Ratowice ul. Wrocławska 36  tel./ fax. 71 318 91 68  www.spratowice.edu.pl, sekretariat@spratowice.edu.pl |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W KLASIE VIII*

*W ROKU SZKOLNYM 2024/2025*

*W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JANUSZA KORCZAKA W RATOWICACH*

Nauczyciel: mgr Dorota Pelc

Wymiar godz.:1h/tyg.

Przedmioty: edukacja dla bezpieczeństwa

Przedmiotowy system oceniania obejmuje:

1. Ocenianie wiadomości i umiejętności

a) Wiadomości przedmiotowe - zgodnie z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstaw programowych.

b) Umiejętności przedmiotowe - planowanie, analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i eksperymentów, gromadzenie i prezentowanie informacji, dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych, porównywanie i wnioskowanie, wykonywanie prostych wykresów, diagramów i ich interpretowanie, posługiwanie się środkami technicznymi, korzystanie z różnych źródeł informacji.

c) Umiejętności ponadprzedmiotowe - pracę w grupie, dyskusję, aktywność na lekcji polegającą na dzieleniu się wiedzą, odpowiedzialność za podjęte zadania, kreatywność w wykonywaniu prac. sumienność systematyczność szczególnie podczas prac np. z mikroskopem

2. Narzędzia oceniania

a) odpowiedzi ustne,

b) prace pisemne: sprawdziany, kartkówki,

c) prezentacje,

d) zeszyty ćwiczeń

e) aktywność i zaangażowanie, przygotowanie do lekcji

f) w klasie VII - oceny z innowacji - " Uczeń jako nauczyciel"

3. Kryteria oceniania

a) Prace pisemne - Wymagania na ocenę:

niedostateczna (ndst) – poniżej 29 % testu

dopuszczającą (dop) – powyżej 30% rozwiązanego poprawnie testu;

dostateczną (dst)– powyżej 51% rozwiązanego poprawnie testu;

dobrą (db) – powyżej 75% rozwiązanego poprawnie testu;

bardzo dobrą (bdb) – powyżej 89% testu rozwiązanego poprawnie testu;

celującą (cel) - 100 % testu rozwiązanego poprawnie testu

b) Odpowiedzi ustne - Uczeń otrzymuje ocenę:

6 pytań - 6 odpowiedzi – cel

5 pytań - 5 odpowiedzi – bdb

4 pytania - 4 odpowiedzi – db

3 pytania - 3 odpowiedzi – dst

2 pytania - 2 odpowiedzi – dop

1 pytanie - 1 odpowiedz – ndst

4. Zasady poprawiania ocen niedostatecznych

a) Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną ze sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

b) Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na półrocze, powinien poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

c) Uczniowi, który nie podszedł do sprawdzianu, testu, kartkówki wpisuje się 0 celem informacji zwrotnej, by zaliczyć materiał., jeżeli ocena nie będzie poprawiona w terminie ustalonym z nauczycielem z czasem na przygotowanie sie do niego, nauczyciel ma prawo odpytać z materiału bez zapowiedzi na kolejnych zajęciach lekcyjnych.

5. Nieprzygotowanie do lekcji

a) uczeń ”przygotowany” do lekcji to taki, który na zajęcia przyniósł podręcznik, zeszyt, ćwiczenia oraz posiada wiedzę z trzech ostatnich bieżących tematów

b) uczniowi w ciągu semestru (2x w roku) może zdarzyć się jedno „nieprzygotowanie”, o którym informuje nauczyciela, zostaje ten fakt odnotowany w dzienniku

c) oceny ze sprawdzianów – celujące i bardzo dobre mogą być wykorzystane jako „FUKS”, czyli dodatkowe „nieprzygotowanie” bez wyjaśnienia do lekcji, ratujące od kartkówki czy odpowiedzi, może być wykorzystane w danym semestrze

d) niewykorzystane „nieprzygotowanie” nie przenosi się na kolejny semestr

6. Aktywność:

- pozytywna na lekcji – nagradzana plusami – pięć plusów = 5 ( bdb)

- negatywna na lekcji – np. nie udzielenie odp. na pytanie z omawianego materiału, za brak pracy na lekcji, nie udzielanie odpowiedzi na pytania - pięć minusów - 1 ( ndst)

7. Praca z zeszytem ćwiczeń ( jeżeli takowy jest do danego przedmiotu)

- z zeszytem ćwiczeń pracujemy podczas zajęć, ćwiczenia są sprawdzane w czasie zajęć i przy odpowiedzi,

- oceniane są pod koniec semestru, ocena ta jest ważną w hierarchii ocen, gdyż mówi nauczycielowi o tym jak uczeń pracuje

- najważniejsze podczas oceny ćwiczeń są poprawnie uzupełnione zadania, znaczenie również ma estetyka, staranność

8. Zadania dodatkowe – prezentacje, referaty i inne

- zadania dodatkowe to formy umożliwiające uczniowi wykazać się, nie ma ocen z zadań domowych, dodatkowych prac domowych

- poinformowany przez nauczyciela uczeń może, ale nie musi wykonać dodatkowej w/w pracy

9) Hierarchia ważności wykonywanych przez ucznia prac

1. sprawdzian pisemny, zeszyt ćwiczeń

2. odpowiedź ustna, kartkówka,

3. zeszyt przedmiotowy, prezentacje, referaty

4. zaangażowanie i praca na lekcji,

10. Sposób wystawiania oceny semestralnej

a) Uczeń powinien wykazać się wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w przedmiotowym systemie oceniania.

b) Uczeń otrzymuje klasyfikację z przedmiotu, gdy ma co najmniej 50 % obecności

**Wymagania programowe na poszczególne oceny**

1. **Postepowanie w sytuacjach zagrożeń**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |
| Uczeń:   * charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu * rozpoznaje zagrożenia * wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń * wymienia główne przyczyny pożarów * opisuje zasady postępowania podczas pożaru * wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru * wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego * rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej * omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły) * opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego | Uczeń:   * opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: * sygnały * drogi i wyjścia ewakuacyjne * miejsce zbiórki * zasady zachowania podczas ewakuacji * wymienia podstawowe środki alarmowe * opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego * charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy * przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych * opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji * opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy | Uczeń:   * omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu * omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego * charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR * opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) * wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność * wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych | Uczeń:   * charakteryzuje stopnie ewakuacji * omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych * uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice | Uczeń:   * redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka |

1. **Bezpieczeństwo państwa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa * wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje, * wymienia rodzaje sił zbrojnych RP * rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP | Uczeń:   * omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP * wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa * charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP | Uczeń:   * identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego * wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia * wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa | Uczeń:   * wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności * proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci * wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa | Uczeń:   * jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp. * doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.) |

1. **Podstawy pierwszej pomocy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * podaje definicję pierwszej pomocy * wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy * potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia * opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej * opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia * prawidłowo wzywa pomoc * opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną * systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej * opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn * omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego * wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu * omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa * proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych * w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji * opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: * zawału serca * udaru mózgu * napadu duszności * porażenia prądem * ukąszenia lub użądlenia * napadu padaczkowego * hipo- lub hiperglikemii | Uczeń:   * opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu * omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia * wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej * wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć * wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy * omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów * wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach * opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) * wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego * bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy * układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej | Uczeń:   * przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE * wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności * proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie * wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie * wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia * zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia * wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego * prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń * wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu * opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku * wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia * definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy * charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego | Uczeń:   * wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia * omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” * opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej * opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci * praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) * proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego * omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej * omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania * umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST | Uczeń:   * uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym * potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach |

1. **Kształtowanie postaw obronnych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * omawia zasadę BLOS * omawia zasady zachowania na strzelnicy * zna podstawowe zasady orientowania się w terenie | Uczeń:   * wymienia przykłady broni strzeleckiej * omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne) | Uczeń:   * prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc) * wymienia podstawowe elementy broni palnej * potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych * omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu | Uczeń:   * potrafi zgrywać przyrządy celownicze * wymienia i charakteryzuje rodzaje map * omawia najważniejsze elementy mapy | Uczeń:   * wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania |