**Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego**

**w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Ratowicach**

**I. Celem Przedmiotowego Systemu Oceniania jest:**

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.

2. Poinformowanie ucznia i rodziców o kryteriach oceniania.

3. Motywowanie ucznia do rozwoju i systematycznej pracy.

4. Sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia.

**II. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenie:**

1. Aktywność ucznia - chęć i gotowość do podjęcia działań zaproponowanych przez nauczyciela.

2. Stopień opanowania słownictwa, wymowy, podstawowych struktur gramatycznych i umiejętność posługiwania się nimi w czasie zajęć lekcyjnych.

3. Przygotowanie do zajęć – posiadanie zeszytu oraz innych przyborów lub materiałów wymaganych przez nauczyciela.

4. Używanie języka niemieckiego w sytuacjach praktycznych, zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów, pozyskiwanie informacji, rozpoznawanie kontekstu i najważniejszych myśli i uczuć mówiącego.

5. Umiejętność współpracy z innymi uczniami, tworzenia projektów, korzystania z uproszczonych lektur.

6. Udział w różnych wydarzeniach oraz konkursach z języka niemieckiego, organizowanych przez szkołę lub inne podmioty.

**III. Poziomy wymagań:**

1. Podstawowe - zawierające wiadomości i umiejętności potrzebne do uzyskania oceny:

a) dopuszczającej - to takie kompetencje, które pozwalają uczniom korzystać z nauczania określonego szczebla systemu szkolnego oraz kontynuować naukę na minimalnym poziomie oraz wykonywać proste zadania z życia codziennego stosowne do wieku;

b) dostatecznej - mają elementarny charakter i są przydatne na wyższym etapie kształcenia, znajdują zastosowanie poza przedmiotem i poza szkołą, są mocno powiązane z innymi treściami i możliwe do opanowania przez przeciętnego ucznia. To najczęściej elementy materiału nauczania wiążące się z opanowaniem wiadomości lub nabyciem umiejętności zastosowania wiadomości w sytuacjach typowych.

2. Ponadpodstawowe – zawierające wiadomości i umiejętności potrzebne do uzyskania oceny:

a) dobrej – obejmujących czynności wspierające tematy podstawowe, pozwalają zrozumieć większość relacji między elementami treści nauczania, są to treści wprowadzane propedeutycznie, które w klasie następnej będą poszerzane i utrwalane, toteż często treści te w następnej klasie zaliczane są do poziomu podstawowego;

b) bardzo dobrej – obejmujących umiejętności złożone o wysokim stopniu trudności i abstrakcyjności, o charakterze problemowym, których wykonanie wymaga często przetwarzania wiedzy;

c) celującej – wymagających oprócz powyżej przedstawionych umiejętności, również twórczego podejścia ucznia, zależących od indywidualnych zainteresowań ucznia, gdy np. uzyskuje tytuł laureata na olimpiadach lub konkursach ogólnopolskich czy wojewódzkich.

**IV. Narzędzia pomiaru:**

**Sprawdzian/Test**

1. Praca samodzielna ucznia na lekcji (30 lub 45 min.) w formie pisemnej, zapowiadana z tygodniowym wyprzedzeniem.

2. Zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości podawany jest w czasie lekcji powtórzeniowej.

3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nieprzekraczającym dwóch tygodni).

4. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną, jest zobowiązany do poprawy pracy pisemnej w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Do dziennika wpisana zostaje poprawiona ocena.

5. Po sprawdzeniu i zapisaniu oceny nauczyciel oddaje sprawdzian uczniowi. Do końca lekcji uczeń może wnieść zastrzeżenia dotyczące wykonanych zadań lub punktacji.

6. Jeżeli uczeń w czasie sprawdzianu korzysta z niedozwolonych materiałów, podpowiedzi kolegów, jest to równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

7. Uczeń może poprawić ocenę w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Do dziennika wpisana zostaje poprawiona ocena.

**Kartkówka**

1. Samodzielna, pisemna praca ucznia na lekcji (5-20 min.), obejmująca wiedzę i umiejętności w zakresie od 1 do 3 jednostek lekcyjnych.

2. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane.

3. Uczeń może poprawić ocenę w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Do dziennika wpisywana jest poprawiona ocena.

4. Po sprawdzeniu i zapisaniu oceny nauczyciel oddaje kartkówkę uczniowi. Do końca lekcji uczeń może wnieść zastrzeżenia dotyczące wykonanych zadań lub punktacji.

**Odpowiedź ustna**

1. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia lub uczniów w formie ustnej odpowiedzi.

2. Termin odpowiedzi nie musi być zapowiedziany.

3. Uczeń ma czas na zastanowienie się.

4. Odpowiedź ucznia trwa około 5-10 min.

5. Uczniowie mogą oceniać odpowiedzi i uzasadniać swoje oceny.

6. Nauczyciel dokonuje ostatecznej oceny i ją uzasadnia.

7. Ocenę z odpowiedzi można poprawić w czasie lekcji. Materiał obejmuje wówczas bieżące jednostki lekcyjne – od jednej do pięciu. Do dziennika zostaje wpisana poprawiona ocena.

**Wypracowanie**

1. Praca samodzielna ucznia na lekcji (5 lub 30 min.) w formie pisemnej.

2. Zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości podawany jest w czasie lekcji.

3. Uczeń nieobecny na wypracowaniu musi je napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nieprzekraczającym dwóch tygodni).

4. Uczeń może poprawić ocenę w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Do dziennika wpisana zostaje poprawiona ocena.

5. Po sprawdzeniu i zapisaniu oceny nauczyciel oddaje wypracowanie uczniowi. Do końca lekcji uczeń może wnieść zastrzeżenia do swojej pracy lub oceny.

**Dyktando**

1. Może być niezapowiedziane.
2. Uczeń może poprawić ocenę w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Do dziennika wpisana zostaje poprawiona ocena.
3. Uczniowie z dysleksją oceniani są wg odrębnych, ustalonych przez nauczyciela kryteriów.

**Recytacja**

1. Zapowiedziana przez nauczyciela.
2. Uczeń może poprawić ocenę w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Do dziennika wpisana zostaje poprawiona ocena.

**Zeszyt przedmiotowy**

1. To przede wszystkim pomoc dla ucznia w czasie lekcji i w czasie przygotowania do obowiązkowych różnych form sprawdzania wiedzy.

2. Może zostać sprawdzony, ale nie zawsze podlega ocenie.

**Diagnozy** wstępne i końcowe

Wyniki nie są wpisywane do dziennika i nie są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej. Zostają jednak przedstawione do wiadomości uczniów i ich rodziców/opiekunów.

**Konkursy**

1. Konkursy mają na celu motywowanie ucznia do dalszego rozwoju i stwarzają warunki do samodzielnej pracy.

2. Laureaci konkursów niemieckojęzycznych otrzymują ocenę celującą.

**Aktywność**

1. Zaangażowanie i wkład pracy ucznia, gotowość i chęć do współpracy z nauczycielem i innymi uczniami, samodzielna praca, projekty, inscenizacje, quizy, przygotowanie materiałów wzbogacających pracę w grupie, inne inicjatywy ucznia i nauczyciela.

2. Uczeń może otrzymywać plusy (+) lub minusy (-). Sześć plusów to cząstkowa ocena celująca, trzy minusy to cząstkowa ocena niedostateczna.

**V. Kryteria oceniania:**

- celująca: 100%

- bardzo dobra: 89-99%

- dobra: 75-88%

- dostateczna: 51-74%

- dopuszczająca: 30-50%

- niedostateczna 0-29%

Waga ocen dla poszczególnych form aktywności ucznia:

- sprawdzian, test, kartkówka, odpowiedź – waga 3

- wypracowanie, konkurs, prezentacja, dyktando, recytacja – waga 2

- zeszyt, aktywność – waga 1

Symbol „0” to informacja zwrotna dla ucznia o materiale do uzupełnienia. W przypadku upłynięcia dwóch tygodni od wstawienia symbolu „0”, nauczyciel może zdecydować o sprawdzeniu w czasie lekcji wiedzy ucznia z zaległego materiału i wstawić ocenę.

W ciągu semestru uczeń ma prawo do trzykrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć. Musi jednak zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia go z zapowiedzianych form sprawdzenia wiedzy.

Procedura ustalania oceny okresowej i końcowej:

1. Ocena roczna i śródroczna zostaje ustalona zgodnie z WSO. Na trzy tygodnie przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje uczniów i ich rodziców o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach poprzez wpis oceny w dzienniku Librus.

2. Przy ustalaniu oceny pod uwagę będą brane również postępy ucznia, aktywność, systematyczność, pilność, samodzielność pracy.

3. Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II semestrze.

4. Nie ma możliwości poprawiania ocen w ostatnim tygodniu przed klasyfikacją.

5. Ustalona przez nauczyciela ocena semestralna i roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego. Szczegółowe zasady klasyfikacji semestralnej i rocznej określone są w WSO.

Oceny klasyfikacyjne (śródroczne, roczne) wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych według następującego schematu:

4,75–5,00 bardzo dobry

3,75–4,74 dobry

2,75–3,74 dostateczny

1,75–2,74 dopuszczający

0,00–1,74 niedostateczny

**VI. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

**Ocena niedostateczna:**

- brak umiejętności wypowiadania się na tematy przewidziane programem szkolnym nawet z pomocą nauczyciela,

- brak umiejętności zrozumienia wypowiedzi nauczyciela i koleżanek/kolegów,

- brak umiejętności odpowiedzi na pytania lub odpowiedź w znacznym stopniu odbiegająca zadanego pytania,

- występowanie bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur językowych,

- występowanie bardzo licznych błędów językowych zakłócających komunikację,

- brak występowania samodzielnych technik uczenia się.

**Ocena dopuszczająca:**

- opanowanie podstawowych umiejętności z zakresu wiedzy minimalnej,

- ograniczanie wypowiedzi do podstawowych reakcji dnia codziennego,

- samodzielne napisanie kilku zdań na podstawie omawianego tematu lekcji,

- wykonywanie prostych ćwiczeń według podanego wzoru z pomocą nauczyciela,

- reprodukowanie prostego tekstu z dopuszczalnymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi,

- stosowanie zasad wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami,

- brak występowania samodzielnych technik uczenia się.

**Ocena dostateczna:**

- rozumienie oraz reprodukowanie tekstu o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela,

- stosowanie słownictwa w zakresie podstawowym,

- nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy w podstawowych sytuacjach dnia codziennego,

- występowanie problemów z doborem właściwych słów,

- występowanie zauważalnych braków w zakresie samodzielnego uczenia się.

**Ocena dobra:**

- popełnianie nieznacznych błędów leksykalnych i gramatycznych w zakresie programu nauczania w danej klasie,

- umiejętne nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy,

- poprawne reprodukowanie tekstu, informacji,

- rozumienie tekstu czytanego i ze słuchu ze sporadycznym użyciem słownika,

- stosowanie zasad poprawnej wymowy i pisowni z nie-licznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji,

- stosowanie podstawowych strategii w zakresie samodzielnego uczenia się.

**Ocena bardzo dobra:**

- bardzo dobre opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych w zakresie programu danej klasy,

- umiejętne nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy,

- wypowiadanie własnego zdania, opinii i ich uzasadnianie na podstawie przeczytanego tekstu lub przerobionego zagadnienia tematycznego,

- rozumienie tekstu czytanego i słyszanego przy minimalnym użyciu słownika,

- stosowanie zasad poprawnej wymowy i pisowni,

- stosowanie różnych technik uczenia się.

**Ocena celująca:**

- znakomite opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych, w sposób kreatywny,

- wypowiadanie własnego zdania, opinii, sądu,

- uzasadnianie swojego zdania,

- rozumienie tekstów czytanych i ze słuchu bez pomocy słownika,

- reagowanie w swobodny sposób w sytuacjach dnia codziennego,

- bezbłędne opanowanie zasad pisowni,

- stosowanie dużej autonomii w uczeniu się.