**Przedmiotowy System Oceniania z języka polskiego**

**w klasie czwartej w Szkole Podstawowej im. Janusza**

**Korczaka w Ratowicach**

**I. Celem Przedmiotowego Systemu Oceniania jest:**

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.

2. Poinformowanie ucznia i rodziców o kryteriach oceniania.

3. Motywowanie ucznia do rozwoju i systematycznej pracy.

4. Sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia.

**II. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenie:**

1. Rozumienie pojęć z zakresu literatury i języka oraz umiejętność zastosowania ich w praktyce.

2. Znajomość lektur szkolnych – obowiązkowych oraz uzupełniających.

3. Głośne czytanie.

4. Ciche czytanie ze zrozumieniem.

5. Wypowiadanie się na podany temat.

6. Analiza tekstów literackich i poetyckich.

7. Znajomość zagadnień z zakresu gramatyki, ortografii, interpunkcji.

8. Stosowanie zasad ortografii i interpunkcji.

9. Tworzenie wypowiedzi pisemnej na zadany temat.

10. Recytacja utworów.

11. Aktywność podczas lekcji.

12. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

13. Projekty realizowane podczas lekcji (np. drama na podstawie lektury szkolnej).

**III. Poziomy wymagań:**

1. Podstawowe - zawierające wiadomości i umiejętności potrzebne do uzyskania oceny:

a) dopuszczającej - to takie kompetencje, które pozwalają uczniom korzystać z nauczania określonego szczebla systemu szkolnego oraz kontynuować naukę na minimalnym poziomie oraz wykonywać proste zadania z życia codziennego stosowne do wieku;

b) dostatecznej - mają elementarny charakter i są przydatne na wyższym etapie kształcenia, znajdują zastosowanie poza przedmiotem i poza szkołą, są mocno powiązane z innymi treściami i możliwe do opanowania przez przeciętnego ucznia. To najczęściej elementy materiału nauczania wiążące się z opanowaniem wiadomości lub nabyciem umiejętności zastosowania wiadomości w sytuacjach typowych.

2. Ponadpodstawowe – zawierające wiadomości i umiejętności potrzebne do uzyskania oceny:

a) dobrej – obejmujących czynności wspierające tematy podstawowe, pozwalają zrozumieć większość relacji między elementami treści nauczania, są to treści wprowadzane propedeutycznie, które w klasie następnej będą poszerzane i utrwalane, toteż często treści te w następnej klasie zaliczane są do poziomu podstawowego;

b) bardzo dobrej – obejmujących umiejętności złożone o wysokim stopniu trudności i abstrakcyjności, o charakterze problemowym, których wykonanie wymaga często przetwarzania wiedzy;

c) celującej – wymagających oprócz powyżej przedstawionych umiejętności, również twórczego podejścia ucznia, zależących od indywidualnych zainteresowań ucznia, gdy np. uzyskuje tytuł laureata na olimpiadach lub konkursach ogólnopolskich czy wojewódzkich.

**IV. Narzędzia pomiaru:**

**Sprawdzian/Test**

1. Praca samodzielna ucznia na zajęciach, w formie pisemnej, zapowiadana z tygodniowym wyprzedzeniem.

2. Zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości podawany jest w czasie lekcji powtórzeniowej.

3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczniowi przysługuje jednokrotna możliwość poprawy każdej oceny w ciągu 2 tygodni od daty jej otrzymania.

4. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną, jest zobowiązany do poprawy pracy pisemnej w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem, w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni. Do dziennika wpisana zostaje poprawiona ocena. Uczeń ma obowiązek uzyskać ze sprawdzianu przynajmniej ocenę dopuszczającą.

5. Po sprawdzeniu i zapisaniu oceny nauczyciel oddaje sprawdzian uczniowi. Do końca lekcji uczeń może wnieść zastrzeżenia dotyczące wykonanych zadań lub punktacji.

6. Jeżeli uczeń w czasie sprawdzianu korzysta z niedozwolonych materiałów, podpowiedzi kolegów, jest to równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

**Kartkówka**

1. Samodzielna, pisemna praca ucznia na lekcji, obejmująca wiedzę i umiejętności w zakresie od 1 do 3 jednostek lekcyjnych.

2. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane.

3. Uczeń może poprawić ocenę w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Do dziennika wpisywana jest poprawiona ocena. Uczniowi przysługuje jednokrotna możliwość poprawy każdej oceny w ciągu 2 tygodni od daty jej otrzymania,

4. Po sprawdzeniu i zapisaniu oceny nauczyciel oddaje kartkówkę uczniowi. Do końca lekcji uczeń może wnieść zastrzeżenia dotyczące wykonanych zadań lub punktacji.

**Odpowiedź ustna**

1. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia lub uczniów w formie ustnej odpowiedzi.

2. Termin odpowiedzi nie musi być zapowiedziany.

3. Uczeń ma czas na zastanowienie się.

4. Odpowiedź ucznia trwa około 5-10 min.

5. Uczniowie mogą oceniać odpowiedzi i uzasadniać swoje oceny.

6. Nauczyciel dokonuje ostatecznej oceny i ją uzasadnia.

7. Ocenę z odpowiedzi można poprawić w czasie lekcji. Materiał obejmuje wówczas bieżące jednostki lekcyjne – od jednej do pięciu. Do dziennika zostaje wpisana poprawiona ocena.

**Wypracowanie**

1. Praca samodzielna ucznia na lekcji w formie pisemnej, przeprowadzona po omówieniu lektury.

2. Uczeń może poprawić ocenę w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Do dziennika wpisana zostaje poprawiona ocena.

3. Po sprawdzeniu i zapisaniu oceny nauczyciel oddaje wypracowanie uczniowi. Do końca lekcji uczeń może wnieść zastrzeżenia do swojej pracy lub oceny.

**Dyktando**

1. Może być niezapowiedziane.
2. Obejmuje znajomość zasad ortograficznych i interpunkcyjnych oraz umiejętność ich zastosowania w praktyce.
3. Uczeń może poprawić ocenę w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Do dziennika wpisana zostaje poprawiona ocena.
4. Uczniowie z dysleksją oceniani są wg odrębnych, ustalonych przez nauczyciela kryteriów.

**Recytacja**

1. Zapowiedziana przez nauczyciela.
2. Uczeń może poprawić ocenę w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Do dziennika wpisana zostaje poprawiona ocena.

**Zeszyt przedmiotowy**

1. To przede wszystkim pomoc dla ucznia w czasie lekcji i w czasie przygotowania do obowiązkowych różnych form sprawdzania wiedzy.

2. Może zostać sprawdzony, ale nie zawsze podlega ocenie.

**Diagnozy** wstępne i końcowe

Wyniki nie są wpisywane do dziennika i nie są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej. Zostają jednak przedstawione do wiadomości uczniów i ich rodziców/opiekunów.

**Konkursy**

1. Konkursy mają na celu motywowanie ucznia do dalszego rozwoju i stwarzają warunki do samodzielnej pracy.

2. Laureaci konkursów niemieckojęzycznych otrzymują ocenę celującą.

**Aktywność**

1. Zaangażowanie i wkład pracy ucznia, gotowość i chęć do współpracy z nauczycielem i innymi uczniami, samodzielna praca, projekty, inscenizacje, quizy, przygotowanie materiałów wzbogacających pracę w grupie, inne inicjatywy ucznia i nauczyciela.

2. Uczeń może otrzymywać plusy (+) lub minusy (-). Sześć plusów to cząstkowa ocena celująca, trzy minusy to cząstkowa ocena niedostateczna.

**V. Kryteria oceniania:**

- celująca: 100%

- bardzo dobra: 89-99%

- dobra: 75-88%

- dostateczna: 51-74%

- dopuszczająca: 30-50%

- niedostateczna 0-29%

**Kryteria oceniania wypracowań:**

- realizacja tematu- 2 pkt.

- elementy retoryczne – 5 pkt.

- kompetencje literackie i kulturowe – 2 pkt.

- kompozycja tekstu - 2 pkt.

- styl – 2 pkt.

- język - 4 pkt.

- ortografia – 2 pkt.

- interpunkcja – 1 pkt.

Waga ocen dla poszczególnych form aktywności ucznia:

- sprawdzian, test, kartkówka – waga 3

- wypracowanie, konkurs, prezentacja, dyktando, recytacja, odpowiedź – waga 2

- zeszyt, aktywność – waga 1

Symbol „0” to informacja zwrotna dla ucznia o materiale do uzupełnienia. W przypadku upłynięcia dwóch tygodni od wstawienia symbolu „0”, nauczyciel może zdecydować o sprawdzeniu w czasie lekcji wiedzy ucznia z zaległego materiału i wstawić ocenę.

W ciągu semestru uczeń ma prawo do trzykrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć. Musi jednak zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia go z zapowiedzianych form sprawdzenia wiedzy.

Procedura ustalania oceny okresowej i końcowej:

1. Ocena roczna i śródroczna zostaje ustalona zgodnie z WSO. Na trzy tygodnie przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje uczniów i ich rodziców o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach poprzez wpis oceny w dzienniku Librus.

2. Przy ustalaniu oceny pod uwagę będą brane również postępy ucznia, aktywność, systematyczność, pilność, samodzielność pracy.

3. Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II semestrze.

4. Nie ma możliwości poprawiania ocen w ostatnim tygodniu przed klasyfikacją.

5. Ustalona przez nauczyciela ocena semestralna i roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego. Szczegółowe zasady klasyfikacji semestralnej i rocznej określone są w WSO.

Oceny klasyfikacyjne (śródroczne, roczne) wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych według następującego schematu:

4,75–5,00 bardzo dobry

3,75–4,74 dobry

2,75–3,74 dostateczny

1,75–2,74 dopuszczający

0,00–1,74 niedostateczny

**VI. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

- nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,

- nie interesuje się procesem dydaktycznym, nie uczestniczy w lekcji,

- lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- opanował treści przedmiotowe na poziomie koniecznym do dalszej edukacji,

- zazwyczaj wykonuje proste, typowe zadania, a także rozwiązuje problemy o niskim stopniu trudności, powtarzające się w procesie edukacji,

- odrabia prace zadane na lekcji, choć niektóre błędnie.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

- opanował najważniejsze treści przedmiotowe oraz posiada proste, uniwersalne umiejętności rozwiązywania problemów typowych o średnim stopniu trudności,

- jest dość sumienny i raczej aktywny,

- samodzielnie lub przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje zadania przewidziane programem nauczania.

**Ocena dobra**

Uczeń:

- opanował treści istotne w strukturze przedmiotu i sprawnie stosuje wiadomości w sytuacjach typowych,

- jego wypowiedzi ustne i pisemne cechuje poprawność merytoryczna, stylistyczna i językowa,

- jest sumienny i dość aktywny,

- potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności,

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i korzysta z różnych źródeł informacji,

- jego wypowiedzi ustne i pisemne cechuje całkowita poprawność merytoryczna, stylistyczno – językowa,

- formułuje krytyczne wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie; jest samodzielny, aktywny i sumienny.

**Ocena celująca**

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności,

- jego sądy i opinie cechują się dojrzałością i krytycyzmem,

- jest twórczy, aktywny, sumienny i samodzielny,

- interesuje się przedmiotem i rozwija indywidualnie swe uzdolnienia i zainteresowania,

- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.