

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
Klasy IV–VIII szkoły podstawowej

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego są zgodne z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, statutem szkoły, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, podstawą programową kształcenia ogólnego oraz programem nauczania języka niemieckiego realizowanym w szkole.
2. Język niemiecki jest nauczany jako **drugi język obcy nowożytny**.
3. W procesie dydaktycznym wykorzystywane są materiały edukacyjne wydawnictwa Klett, w szczególności:
 - a) w klasie IV – seria **IDEAL! aktuell**;
 - b) w klasach V-VI - **IDEAL**;
 - c) w klasach VII-VIII – seria **Maximal**, zgodnie z przyjętym programem nauczania i organizacją pracy szkoły.
4. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych, pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
5. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, jego rodziców oraz nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach ucznia;
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi jego mocnych stron, uzdolnień i zainteresowań, a także obszarów wymagających doskonalenia;
 - d) planowanie dalszego rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień i pokonywania ewentualnych trudności;
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;

f) rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności za własny proces uczenia się oraz umiejętności samooceny.

6. Ocenianie z języka niemieckiego obejmuje w szczególności:

a) znajomość środków językowych, w tym słownictwa, gramatyki, ortografii i fonetyki;

b) rozumienie wypowiedzi ustnych;

c) rozumienie wypowiedzi pisemnych;

d) tworzenie wypowiedzi ustnych;

e) tworzenie wypowiedzi pisemnych;

f) reagowanie na wypowiedzi, w tym uczestniczenie w rozmowie i sytuacjach komunikacyjnych;

g) przetwarzanie wypowiedzi ustnych i pisemnych;

h) stosowanie języka niemieckiego w typowych sytuacjach życia codziennego.

7. Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, m.in. na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaleceń zawartych w dokumentacji ucznia oraz rozpoznania indywidualnych potrzeb przez nauczycieli i specjalistów.

8. Dostosowanie wymagań edukacyjnych polega na dostosowaniu sposobów pracy, form sprawdzania wiedzy i umiejętności, tempa pracy, zakresu pomocy oraz stopnia trudności zadań do indywidualnych możliwości ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

9. Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

10. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom na zasadach określonych w statucie szkoły.

11. Ocenę celującą roczną otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania, a także potrafi samodzielnie i twórczo wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności. Szczegółowe kryteria uzyskania oceny celującej określono w części III niniejszego dokumentu.

12. Laureaci konkursów przedmiotowych uprawniających do uzyskania określonych przywilejów otrzymują odpowiednią ocenę klasyfikacyjną zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia systematycznie, z wykorzystaniem różnorodnych form oceniania, dostosowanych do specyfiki języka niemieckiego oraz możliwości uczniów.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych stosuje się w szczególności: obserwację ucznia podczas zajęć edukacyjnych, udział w ćwiczeniach, odpowiedzi ustne, dialogi i rozmowy w parach lub grupach, odgrywanie ról, reagowanie językowe w sytuacjach komunikacyjnych, czytanie na głos, testy, diagnozy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, zadania na rozumienie tekstów słuchanych i czytanych, projekty oraz inne zadania wynikające z realizowanego programu nauczania.
3. Ocenie mogą podlegać zarówno poszczególne sprawności językowe, jak i ich zintegrowane wykorzystanie w zadaniach komunikacyjnych.
4. Sprawdziany obejmujące większy zakres materiału są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywane do dziennika elektronicznego.
5. Kartkówki mogą obejmować materiał z ostatnich lekcji, w szczególności słownictwo, struktury gramatyczne, rozumienie krótkich wypowiedzi oraz podstawowe umiejętności komunikacyjne. Sposób zapowiadania kartkówek określają zasady obowiązujące w szkole.
6. Sprawdziany, kartkówki i inne zapowiedziane przez nauczyciela prace kontrolne są obowiązkowe, z uwzględnieniem sytuacji określonych w statucie szkoły.
7. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie lub innej obowiązkowej formie sprawdzania osiągnięć, jest zobowiązany do jej uzupełnienia w terminie i na zasadach określonych w statucie szkoły lub uzgodnionych z nauczycielem.
8. W przypadku długotrwałej nieobecności ucznia termin oraz zakres uzupełnienia zaległości ustala się indywidualnie, z uwzględnieniem długości i przyczyny nieobecności oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

10. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń powinien uzupełnić podstawowe zaległości, w szczególności notatki, ćwiczenia i zadania wskazane przez nauczyciela. Termin i sposób uzupełnienia zaległości ustala się z uwzględnieniem przyczyny oraz długości nieobecności.
11. Każdą ocenę ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej uczeń może poprawić na zasadach określonych w statucie szkoły lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
12. W przypadku poprawy oceny zasady uwzględniania oceny pierwotnej i oceny uzyskanej w wyniku poprawy określa statut szkoły. Jeżeli statut przewiduje uwzględnianie wyłącznie oceny wyższej, stosuje się tę zasadę.
13. Diagnozy edukacyjne oraz próbne egzaminy mogą być przeprowadzane w celu rozpoznania poziomu wiadomości i umiejętności ucznia, planowania pracy dydaktycznej oraz monitorowania postępów. Ich wyniki mogą być przedstawiane w formie informacji opisowej, procentowej lub innej formie określonej przez szkołę. Diagnoza nie musi być oceniana stopniem.
14. Symbol „0” może być stosowany w dzienniku elektronicznym zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole, w szczególności w przypadku nieprzystąpienia ucznia do obowiązkowej formy sprawdzania osiągnięć. Symbol ten nie jest oceną klasyfikacyjną. Uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia danej formy sprawdzania w terminie określonym w statucie szkoły lub uzgodnionym z nauczycielem.
15. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia podczas sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel postępuje zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
16. W przypadku prac pisemnych wykonywanych w domu stosuje się przepisy dotyczące prac domowych obowiązujące w szkole. Pisemne prace domowe zadawane uczniom klas IV–VIII służą utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu stosowaniu treści nauczania zrealizowanych podczas zajęć. Zasady ich zadawania, sprawdzania i przekazywania informacji zwrotnej wynikają z obowiązujących przepisów oraz statutu szkoły.
17. Uczeń ma obowiązek przynosić na lekcje wymagane materiały, w szczególności podręcznik, zeszyt ćwiczeń — jeżeli jest wykorzystywany — oraz zeszyt przedmiotowy lub inne materiały wskazane przez nauczyciela. Sposób odnotowywania braku materiałów lub nieprzygotowania określają zasady obowiązujące w szkole.

18. Aktywność ucznia podczas lekcji może być odnotowywana w formie przyjętej w szkole, np. za pomocą znaków „+”. Zasady zamiany znaków na oceny określa statut szkoły lub ustalenia przyjęte przez nauczyciela zgodnie ze statutem.
19. Ocena śródroczna i roczna jest ustalana zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły. Ocena klasyfikacyjna nie jest prostą średnią arytmetyczną ocen bieżących, chyba że statut szkoły stanowi inaczej w zakresie dopuszczonym przez przepisy.
20. O przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców w terminie oraz w sposób określony w statucie szkoły.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

1. Założenia ogólne

1. Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego wynikają z podstawy programowej, programu nauczania oraz treści realizowanych z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych **IDEAL! aktuell**, **IDEAL** i **Maximal** wydawnictwa Klett.
2. Język niemiecki jest realizowany jako drugi język obcy nowożytny. Wymagania edukacyjne są dostosowane do liczby godzin przeznaczonych na naukę języka, etapu edukacyjnego, zrealizowanego materiału oraz możliwości uczniów.
3. Zgodnie z podstawą programową dla drugiego języka obcego nowożytnego, nauczanego w wariantcie II.2, kształcenie zmierza do osiągnięcia przez ucznia podstawowego poziomu znajomości języka obcego. Wymagania mogą być rozszerzane o elementy poziomu A2, jeżeli wynika to z realizowanego programu nauczania, wykorzystywanych materiałów oraz możliwości uczniów.
4. Ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie stopnia spełnienia wymagań edukacyjnych, z uwzględnieniem opanowania wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, stopnia trudności wykonywanych zadań, samodzielności ucznia, poprawności i skuteczności komunikowania się oraz jego postępów.
5. Błędy językowe należy rozpatrywać z uwzględnieniem ich rodzaju, liczby oraz wpływu na zrozumienie wypowiedzi. W zadaniach komunikacyjnych szczególne znaczenie ma skuteczne przekazanie informacji, natomiast w zadaniach dotyczących poprawności językowej istotne są również poprawność leksykalna, gramatyczna, ortograficzna i fonetyczna.

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu opanowanie podstawowych treści i umiejętności przewidzianych programem nauczania, nawet przy uwzględnieniu pomocy nauczyciela i dostosowania wymagań.

2. Kryteria oceniania dla klas IV–VI

Ocena dopuszczająca

Uczeń zna ograniczony zasób podstawowych słów i wyrażeń związanych z omawianymi tematami. Rozpoznaje niektóre podstawowe struktury gramatyczne wprowadzone podczas zajęć. Popełnia liczne błędy w zapisie, wymowie i stosowaniu poznanych środków językowych. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania o elementarnym stopniu trudności.

Uczeń rozumie podstawowe polecenia nauczyciela oraz pojedyncze słowa i wyrażenia w prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych. W ograniczonym stopniu rozumie ogólny sens krótkich tekstów dotyczących znanych tematów. Z pomocą nauczyciela wyszukuje podstawowe informacje.

Uczeń tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne i pisemne, najczęściej pojedyncze słowa, zwroty lub proste zdania. Przekazuje niewielką część wymaganych informacji. Posługuje się wąskim zakresem słownictwa i struktur. Wypowiedzi są mało płynne, a liczne błędy czasami utrudniają komunikację.

Uczeń reaguje w ograniczonym stopniu w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, np. podczas powitania, przedstawiania się, podawania podstawowych informacji o sobie lub odpowiadania na najprostsze pytania. Z pomocą nauczyciela stosuje poznane zwroty.

Uczeń zapisuje lub przekazuje ustnie niewielką część podstawowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. Wykonuje zadania głównie z pomocą nauczyciela.

Ocena dostateczna

Uczeń zna część wprowadzonych słów, wyrażeń i struktur gramatycznych. Potrafi zastosować je w prostych, typowych zadaniach. Popołnia błędy w zapisie, wymowie i budowie zdań, ale zazwyczaj rozumie podstawowe zasady i potrafi wykorzystać poznane środki językowe w znanych sytuacjach.

Uczeń rozumie proste polecenia, krótkie wypowiedzi i teksty dotyczące znanych tematów. Częściowo poprawnie wykonuje zadania na słuchanie i czytanie. Rozpoznaje podstawowe informacje i określa ogólny sens krótkiej wypowiedzi.

Uczeń tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na znane tematy. Przekazuje część wymaganych informacji. Posługuje się podstawowym słownictwem i prostymi strukturami. Popołnia błędy, ale zazwyczaj można zrozumieć sens wypowiedzi.

Uczeń reaguje w prostych sytuacjach życia codziennego. Odpowiada na część pytań i stosuje poznane zwroty. Zadaie niektóre proste pytania według poznanych wzorów.

Uczeń zapisuje lub przekazuje ustnie część podstawowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. Popołnia błędy, ale zachowuje ogólny sens przekazu.

Ocena dobra

Uczeń zna większość wprowadzonych słów, wyrażeń i struktur gramatycznych. Zwykle poprawnie je zapisuje, wymawia i stosuje. Popołnia nieliczne błędy, zwłaszcza w trudniejszych zadaniach, ale potrafi wykorzystać poznane środki językowe w różnych typach ćwiczeń.

Uczeń zazwyczaj poprawnie rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące znanych tematów. Poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe oraz określa ogólny sens tekstu. Rozumie wypowiedzi artykułowane wyraźnie i dotyczące typowych sytuacji.

Uczeń tworzy logiczne i w miarę płynne wypowiedzi ustne oraz pisemne na znane tematy. Przekazuje większość wymaganych informacji.

Stosuje odpowiednie słownictwo i struktury. Popołnia nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają komunikacji. Zachowuje podstawową spójność i właściwą formę wypowiedzi.

Uczeń zwykle poprawnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych. Odpowiada na większość pytań, samodzielnie zadaie proste pytania i stosuje adekwatne zwroty.

Uczeń poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. Zachowuje sens wypowiedzi i stosuje odpowiednie środki językowe.

Ocena bardzo dobra

Uczeń zna wszystkie lub niemal wszystkie wprowadzone słowa, wyrażenia i struktury gramatyczne. Poprawnie je zapisuje, wymawia i stosuje w różnych typach zadań. Popołnia sporadyczne błędy, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Uczeń bardzo dobrze rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne. Sprawnie wyszukuje informacje, określa sens ogólny i szczegółowy tekstu oraz potrafi uzasadnić odpowiedzi. Rozumie wypowiedzi dotyczące znanych i typowych sytuacji życia codziennego.

Uczeń tworzy płynne, logiczne i spójne wypowiedzi ustne oraz pisemne o odpowiedniej długości. Przekazuje wszystkie wymagane informacje. Posługuje się bogatym, jak na dany etap edukacyjny, zasobem słownictwa i struktur. Popołnia sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi.

Uczeń poprawnie i samodzielnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych. Sprawnie zadaje pytania, odpowiada na nie oraz dobiera właściwe środki językowe do sytuacji.

Uczeń samodzielnie, poprawnie i adekwatnie przetwarza informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. Przekazuje wszystkie istotne informacje, zachowując sens i właściwą formę wypowiedzi.

Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania. Samodzielnie i twórczo wykorzystuje poznane środki językowe, sprawnie posługuje się językiem niemieckim w sytuacjach przewidzianych programem nauczania oraz potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w zadaniach o podwyższonym stopniu trudności.

Uczeń tworzy wypowiedzi ustne i pisemne poprawne, logiczne, spójne i adekwatne do sytuacji komunikacyjnej. Wykazuje się szczególną samodzielnością, inicjatywą i zaangażowaniem w rozwijanie kompetencji językowych. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i wykorzystywać zdobytą wiedzę w sposób twórczy.

3. Kryteria oceniania dla klas VII–VIII

Ocena dopuszczająca

Uczeń zna niewielki zasób podstawowego słownictwa i wyrażen związanych z omawianymi tematami. Rozpoznaje część poznanych struktur gramatycznych. Popelnia liczne błędy w zapisie, wymowie i stosowaniu środków językowych. Wykonuje najprostsze zadania z pomocą nauczyciela.

Uczeń rozumie podstawowe polecenia i pojedyncze informacje w prostych wypowiedziach. W ograniczonym stopniu wykonuje zadania na słuchanie i czytanie. Rozumie ogólny sens najprostszych tekstów dotyczących znanych tematów.

Uczeń tworzy bardzo krótkie i mało płynne wypowiedzi ustne oraz pisemne. Przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Liczne błędy czasami zakłócają komunikację.

Uczeń reaguje czasami w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego. Zadaje najprostsze pytania poznane podczas lekcji i odpowiada na nie głównie według wzoru.

Uczeń zapisuje lub przekazuje ustnie niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. Wykonuje zadania głównie z pomocą nauczyciela.

Ocena dostateczna

Uczeń zna część wprowadzonych słów, wyrażen i struktur gramatycznych. Stosuje je w prostych zadaniach. Popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, zwłaszcza w zadaniach wymagających samodzielnego zastosowania wiedzy.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące znanych tematów. Częściowo poprawnie wykonuje zadania na słuchanie i czytanie. Rozpoznaje główne informacje i niektóre informacje szczegółowe.

Uczeń tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na znane tematy. Przekazuje część wymaganych informacji. Posługuje się podstawowym słownictwem i strukturami odpowiednimi do sytuacji. Popelnia sporo błędów, które jednak zazwyczaj nie uniemożliwiają zrozumienia wypowiedzi.

Uczeń zwykle reaguje w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego. Odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre pytania dotyczące znanych tematów.

Uczeń zapisuje lub przekazuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. Popołnia błędy, ale zachowuje ogólny sens przekazu.

Ocena dobra

Uczeń zna większość wprowadzonych słów, wyrażeń i struktur gramatycznych. Zwykle poprawnie je zapisuje, wymawia i stosuje. Popołnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Uczeń poprawnie rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne. Wyszukuje informacje szczegółowe, określa ogólny sens tekstu oraz rozumie intencje nadawcy w typowych sytuacjach.

Uczeń tworzy logiczne, spójne i zwykle płynne wypowiedzi ustne oraz pisemne. Przekazuje wszystkie lub większość wymaganych informacji. Stosuje odpowiednie słownictwo i struktury. Popołnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Uczeń zwykle poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w typowych sytuacjach życia codziennego. Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada. Dobiera odpowiednie zwroty do sytuacji.

Uczeń zapisuje lub przekazuje ustnie większość istotnych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. Zachowuje sens wypowiedzi i stosuje odpowiednie środki językowe.

Ocena bardzo dobra

Uczeń zna wszystkie lub niemal wszystkie wprowadzone słowa, wyrażenia i struktury gramatyczne. Poprawnie je zapisuje, wymawia i stosuje w różnych sytuacjach. Popołnia sporadyczne błędy, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Uczeń bardzo dobrze rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, również zawierające mniej znane elementy językowe, jeśli wynikają one z kontekstu. Sprawnie wyszukuje informacje, określa sens ogólny i szczegółowy oraz potrafi uzasadnić odpowiedzi.

Uczeń tworzy płynne, logiczne, spójne i samodzielne wypowiedzi ustne oraz pisemne o odpowiedniej długości. Przekazuje wszystkie wymagane informacje. Posługuje się bogatym zasobem słownictwa i struktur odpowiednim do realizowanego etapu nauki. Popołnia sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Uczeń poprawnie i samodzielnie reaguje na pytania i wypowiedzi w typowych sytuacjach życia codziennego. Sprawnie inicjuje rozmowę, zadaje pytania, odpowiada na nie i adekwatnie podtrzymuje komunikację.

Uczeń samodzielnie, poprawnie i adekwatnie przetwarza informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. Przekazuje wszystkie istotne informacje, zachowując sens, właściwą formę i adekwatność wypowiedzi.

Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania. Samodzielnie i twórczo wykorzystuje poznane środki językowe, sprawnie posługuje się językiem niemieckim w sytuacjach przewidzianych programem nauczania oraz potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w zadaniach problemowych, twórczych lub o podwyższonym stopniu trudności.

Uczeń tworzy wypowiedzi ustne i pisemne logiczne, spójne, poprawne i adekwatne do sytuacji komunikacyjnej. Rozumie wypowiedzi ustne i pisemne na poziomie odpowiednim do realizowanego programu, wykazuje się szczególną samodzielnością, inicjatywą i zaangażowaniem w rozwijanie kompetencji językowych oraz osiąga wyniki wskazujące na bardzo dobre przygotowanie do dalszej nauki języka niemieckiego.

IV. Szczegółowe obszary oceniania i przykładowe wymagania

1. W zakresie znajomości środków językowych uczeń powinien stopniowo opanowywać słownictwo związane z tematyką określoną w podstawie programowej i programie nauczania, podstawowe struktury gramatyczne, zasady wymowy, akcentu i intonacji, zasady pisowni oraz umiejętność stosowania poznanych środków językowych w kontekście.
2. W zakresie rozumienia wypowiedzi uczeń powinien rozwijać umiejętność rozumienia poleceń nauczyciela, rozumienia ogólnego sensu wypowiedzi, wyszukiwania informacji szczegółowych, rozumienia prostych komunikatów, dialogów, ogłoszeń, wiadomości, opisów i innych tekstów przewidzianych programem nauczania.

3. W zakresie tworzenia wypowiedzi uczeń powinien rozwijać umiejętność przedstawiania siebie i innych, opisywania osób, miejsc, przedmiotów, zainteresowań i codziennych czynności, opowiadania o wydarzeniach, planach i doświadczeniach, wyrażania opinii, upodobań, potrzeb i emocji oraz tworzenia krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych.
4. W zakresie reagowania na wypowiedzi uczeń powinien rozwijać umiejętność witania się, żegnania i przedstawiania, uzyskiwania i przekazywania informacji, zadawania pytań i odpowiadania na nie, wyrażania prośby, podziękowania, przeprosin, zgody i odmowy, proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, wyrażania opinii i preferencji oraz reagowania w typowych sytuacjach życia codziennego.
5. W zakresie przetwarzania wypowiedzi uczeń powinien rozwijać umiejętność przekazywania informacji przedstawionych w języku polskim w języku niemieckim i odwrotnie, przekazywania ustnie lub pisemnie informacji z tekstu słuchanego lub czytanego, sporządzania krótkich notatek oraz porządkowania, uzupełniania i przekształcania informacji.

V. Postanowienia końcowe

1. Przedmiotowe zasady oceniania są dokumentem pomocniczym w organizowaniu procesu oceniania z języka niemieckiego.
2. W sprawach nieuregulowanych w niniejszym dokumencie stosuje się przepisy prawa oświatowego oraz postanowienia statutu szkoły.
3. W przypadku zmiany przepisów prawa oświatowego, statutu szkoły, podstawy programowej lub programu nauczania niniejsze zasady podlegają odpowiedniej aktualizacji.
4. Wymagania edukacyjne mogą być uszczegóławiane w rozkładach materiału, planach wynikowych, kryteriach oceniania poszczególnych prac oraz materiałach przekazywanych uczniom.
5. Nauczyciel może stosować ocenianie kształtujące, w tym informację zwrotną, samoocenę, ocenę koleżeńską oraz inne formy wspierające proces uczenia się, zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.

Plan wynikowy do podręcznika *Ideal! aktuell 1*

Plan wynikowy do podręcznika *Ideal! aktuell 1* przedstawia cele możliwe do osiągnięcia przy 2 godzinach języka niemieckiego tygodniowo na około 60 godzinach lekcyjnych

w ciągu roku.

Cała seria *Ideal! aktuell* doprowadza uczniów do poziomu **A2** według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Tom pierwszy realizuje wymagania na poziomie **A1** podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkole podstawowej.

W planie wynikowym podano cele szczegółowe poszczególnych partii materiału według **wiedzy i umiejętności**.

Niniejszy dokument **powinien być traktowany jako jedna z potencjalnych wersji planu wynikowego**. Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu wynikowego – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Temat lekcji	Wymagania programowe podstawowe Uczeń potrafi:	Wymagania programowe ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Środki językowe Uczeń zna i stosuje:
Ich kenne deutsche Wörter Deutsch ist einfach	z pomocą nauczyciela rozpoznać słówka międzynarodowe używane w języku niemieckim i przyporządkować je do ilustracji,	- samodzielnie rozpoznać i nazwać internacjonalizmy używane w języku niemieckim, - poprawnie wymówić poznane wyrazy i zastosować je w krótkiej wypowiedzi,	- internacjonalizmy, np.: <i>Hamburger, Natur, Sport, Kino, Zoo, Mode, Musik, Computer, Torte</i>; - wyrazy: <i>Tablet, Alpen, Fußball, Giraffe, Film, Tourist, Familie, Gitarre, Model, Schokolade, Laptop, Konzert</i>;

Temat lekcji	Wymagania programowe podstawowe Uczeń potrafi:	Wymagania programowe ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Środki językowe Uczeń zna i stosuje:
	• wybrać poprawne zakończenia poznanych internacjonalizmów i przeczytać je na głos, • z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na proste pytania do materiału ilustracyjnego i odsłuchowego, • rozumieć podstawowe polecenia do ćwiczeń i reagować na nie.	• samodzielnie odpowiedzieć na pytania związane z tekstami i zdjęciami, • aktywnie uczestniczyć w grach językowych i pantomimie.	• nazwy krajów niemieckiego obszaru językowego i realia kulturowe w kontekście ćwiczeń.
Ich heiße ...	• zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu, • przywitać się i powiedzieć, jak się nazywa, • rozpoznać wybrane niemieckie imiona i ich zdrobnienia, • z pomocą nauczyciela odczytać imiona zapisane kodem.	• zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu, • samodzielnie przedstawić się, stosując strukturę <i>Ich heiße ...</i>, • prawidłowo wymawiać poznane niemieckie imiona i zdrobnienia, • zastosować poznane zwroty w zabawie komunikacyjnej.	• formy przedstawiania się: <i>Ich heiße ...</i>; • niemieckie imiona i zdrobnienia, np.: Max, Marie, Jakob, Tim, Susanne, Lena, Paul, Julia, Amelie, Ben, Sophie, Hannah, Lukas, Tom; Emmi, Benni, Leni, Maxi, Hanni, Timmi; • zwroty z dialogu: <i>Hallo!</i>, <i>Und ich heiße ...</i>
Ich mag ...	• z pomocą nauczyciela nazwać wybrane osoby, zwierzęta, potrawy i aktywności, • powiedzieć prostym zdaniem, co lubi, • zrozumieć globalnie wypowiedzi o upodobaniach.	• samodzielnie informować o tym, co lubi, • wymienić kilka upodobań w ćwiczeniu łańcuszkowym, • zrozumieć szczegółowo, kto co lubi w nagraniu.	• struktura: <i>Ich mag ...</i>; • słownictwo: <i>Pandas, Computerspiele, Bananen, Musik, Domino, Filme, Gymnastik, Comics, Limonade, Katzen, Pizza, Boxen, Fußball</i>.
Deutsch im Unterricht Ich verstehe nicht!	• zrozumieć zwroty używane na lekcji, gdy są wspierane gestem, mimiką lub obrazem, • reagować na podstawowe polecenia i komentarze nauczyciela, • dopasować wybrane wypowiedzi do sytuacji na zdjęciach,	• samodzielnie stosować poznane zwroty i komentarze na lekcji, • reagować na pytania i prośby nauczyciela w języku niemieckim, • poprawnie odczytać zwroty, zwracając uwagę na intonację, • odegrać dialog, zmieniając role.	• zwroty i wyrażenia używane w czasie lekcji: <i>Ich verstehe nicht. Noch einmal, bitte! Ich bin fertig! Gute Arbeit! Ist alles klar?;</i> • komentarze: <i>Ich helfe dir. Kein Problem. Ich wiederhole. Danke! Fantastisch! Gut! Genial! Prima! Sehr schön! Klasse! Bravo! Toll! Super!</i>

Temat lekcji	Wymagania programowe podstawowe Uczeń potrafi:	Wymagania programowe ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Środki językowe Uczeń zna i stosuje:
	z pomocą nauczyciela odegrać krótki dialog lekcyjny.		
Hallo! Ich bin ...	- witać się i przedstawiać siebie oraz inne osoby według wzoru, - prosić o powtórzenie imienia, - z pomocą nauczyciela stosować zaimki osobowe w liczbie pojedynczej, - odmieniać czasowniki <i>heißen</i> i <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, - globalnie zrozumieć dialogi.	- samodzielnie witać się i przedstawiać siebie oraz koleżankę/kolegę, - stosować różne formy pytania o imię i przedstawiania się, - poprawnie używać form <i>ich/du/er/sie</i> oraz form czasowników <i>heißen</i> i <i>sein</i>, - selektywnie zrozumieć dialogi i odgrywać scenki.	- formy powitania i przedstawiania siebie oraz innych; - zaimki osobowe: <i>ich, du, er, sie</i>; - odmiana czasowników <i>heißen</i> i <i>sein</i> w liczbie pojedynczej; - zwroty i struktury: <i>Hallo! Wie heißt du? Wie ist dein Name? Wer bist du? Ich heiße ... Mein Name ist ... Ich bin ... Das ist ... Er/Sie ist mein Freund / meine Freundin. Entschuldigung, wie heißt du noch mal?</i>
Wie bitte?	- prosić o powtórzenie i przeliterowanie, - z pomocą nauczyciela literować wyrazy, - pytać o samopoczucie i krótko informować o nim, - zrozumieć globalnie dialogi i wiadomości.	- samodzielnie prosić o powtórzenie i przeliterowanie, - poprawnie literować imiona i nazwiska, - pytać o samopoczucie oraz reagować na odpowiedź rozmówcy, - zrozumieć selektywnie dialogi i wiadomości.	- alfabet niemiecki: A–Z, Ä, Ö, Ü, ß; - pytania szczegółowe: <i>Wie bitte? Wie buchstabiert man das? Wie ist dein Familienname? Wie geht's? Und wie geht's dir?;</i> - odpowiedzi: <i>Danke, sehr gut / gut / so lala / schlecht / sehr schlecht; Auch gut, danke.</i>
Ich bin 10 Jahre alt	- pytać o wiek i numer telefonu oraz informować o tym, - stosować wybrane formy powitania i pożegnania, - z pomocą nauczyciela powtórzyć liczebniki od 0 do 20, - globalnie zrozumieć krótkie dialogi.	- sprawnie pytać o wiek i numer telefonu oraz odpowiadać na takie pytania, - swobodnie stosować różne formy powitania i pożegnania zależnie od sytuacji, - sprawnie posługiwać się liczebnikami od 0 do 20, - selektywnie zrozumieć dialogi ze słuchu.	- liczebniki od 0 do 20; - pytania i odpowiedzi: <i>Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Wie ist deine Telefonnummer / Handynummer? Meine Telefonnummer / Handynummer ist ...;</i> - powitania i pożegnania: <i>Hallo! Hey! Hi! Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen! Gute Nacht!</i>
Meine aktive Seite	z pomocą nauczyciela dokończyć wypowiedź na podstawie obrazu,	samodzielnie dokończyć wypowiedź i uzupełnić tekst według wzoru,	środki językowe wprowadzone w rozdziale 1;

Temat lekcji	Wymagania programowe podstawowe Uczeń potrafi:	Wymagania programowe ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Środki językowe Uczeń zna i stosuje:
	• uzupełnić prosty tekst według wzoru i przeczytać go głośno, • przygotować prostą wypowiedź o sobie, • dobierać imiona uczennicom i uczniom na podstawie poznanego słownictwa.	• nagrać krótki film, w którym przedstawia siebie, wiek, upodobania i miejscowość, • przedstawić projekt klasie, dbając o wymowę, • twórczo wykorzystać słownictwo z rozdziałów 0–1.	• struktury: <i>Ich heiße ... Ich bin ... Jahre alt. Ich mag ... Das ist mein Hund / meine Katze / mein Hamster. Er/Sie heißt ... Er/Sie ist cool / super / fantastisch.</i>
Das kann ich schon!	• wykonać wybrane zadania kontrolne, • z pomocą nauczyciela dokonać samooceny, • przedstawić siebie i inne osoby, • liczyć od 0 do 20, • witać się, żegnać i informować o samopoczuciu.	• wykonać wszystkie zadania kontrolne i rozpoznać popełnione błędy, • samodzielnie dokonać samooceny, • prosić o powtórzenie, wyjaśnienie i przeliterowanie, • pytać o numer telefonu, wiek i samopoczucie oraz odpowiadać na takie pytania, • swobodnie stosować środki językowe z rozdziału 1.	• środki językowe wprowadzone w rozdziale 1.
Test 1.	• rozwiązać zadania sprawdzające w zakresie słownictwa i gramatyki z rozdziału 1 z częściowym wsparciem nauczyciela.	• samodzielnie rozwiązać zadania sprawdzające w zakresie słownictwa i gramatyki z rozdziału 1.	• słownictwo i gramatyka z rozdziału 1.
Meine kleine Welt	• z pomocą nauczyciela nazywać rzeczy osobiste, • informować o przynależności, • stosować niektóre rodzajniki określone <i>der, die, das</i>, • stosować słówko <i>von</i> w prostych zdaniach, • globalnie zrozumieć wypowiedź i materiał ilustracyjny.	• samodzielnie nazywać rzeczy osobiste i osoby z najbliższego otoczenia, • informować o przynależności za pomocą <i>von</i> oraz zaimka <i>mein/meine</i>, • stosować rodzajniki <i>der, die, das</i>, • selektywnie zrozumieć wypowiedź i odpowiedzieć na pytania.	• nazwy rzeczy osobistych: <i>der Rucksack, der Computer, die Brille, die Lampe, das Handy, das Foto, das Skateboard, das Buch, das Stofftier, der Schreibtisch</i>; • rodzajniki określone: <i>der, die, das</i>; • określanie przynależności: <i>Das ist der Rucksack von Julian. Das ist die Brille von Papa. Das ist das Handy von Anna.</i>; • słownictwo dotyczące rodziny i przyjaciół: <i>mein Papa, meine Mama, meine Schwester, mein Freund, meine Freundin</i>.

Temat lekcji	Wymagania programowe podstawowe Uczeń potrafi:	Wymagania programowe ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Środki językowe Uczeń zna i stosuje:
Meine Schulsachen	• nazywać wybrane przybory szkolne, • pytać o przynależność i informować o niej według wzoru, • reagować na proste pytania rozstrzygające, • wymienić liczbę mnogą wybranych rzeczowników, • stosować z pomocą nauczyciela zaimki <i>mein/meine</i> i <i>dein/deine</i>.	• samodzielnie nazywać poznane przybory szkolne, • pytać o przynależność i informować o niej w dialogu, • tworzyć pytania rozstrzygające i odpowiadać na nie, • poprawnie stosować liczbę mnogą poznanych rzeczowników, • samodzielnie stosować zaimki dzierżawcze <i>mein/meine</i> i <i>dein/deine</i>.	• nazwy przyborów szkolnych: <i>der Radiergummi, der Bleistift, der Buntstift, der Marker, der Anspitzer, der Kuli, die Schere, die Schultasche, das Heft, das Lineal, das Mäppchen, das Buch</i>; • rodzajniki określone <i>der, die, das</i>; • zaimki dzierżawcze: <i>mein/meine, dein/deine</i>; • pytania rozstrzygające: <i>Ist das dein Heft? Ja, das ist mein Heft. Nein, das ist mein Buch.</i>; • liczba mnoga rzeczownika, np.: <i>die Bücher, die Scheren, die Hefte, die Handys, die Kulis, die Schultaschen</i>.
Meine Klasse in Zahlen	• wymienić z pomocą nauczyciela liczebniki do 100, • tworzyć krótkie zdania o szkole, klasie i językach, • zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu, • stosować z pomocą tabeli odmianę czasowników w liczbie pojedynczej.	• sprawnie stosować liczebniki do 100, • rozmawiać o klasie, szkole, językach i liczbie lekcji, • zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu, • samodzielnie odmieniać i stosować czasowniki <i>lernen, kennen, gehen, haben, mögen</i> w liczbie pojedynczej, • przygotować i zaprezentować projekt <i>Meine Klasse in Zahlen</i>.	• liczebniki do 100: <i>einundzwanzig, zweiundzwanzig ... dreißig, vierzig, fünfzig, sechzig, siebzig, achtzig, neunzig, (ein)hundert</i>; • pytania rozstrzygające: <i>Gehst du in die Klasse 4a? Lernst du Deutsch? Magst du Sport? Kennst du ...?</i>; • odpowiedzi: <i>Ja. Nein. Na klar.</i>; • odmiana czasowników w liczbie pojedynczej: <i>lernen, kennen, gehen, haben, mögen</i>; • słownictwo szkolne: <i>die Klasse, die Schule, der Lehrer, die Lehrerin, der Schüler, die Schülerin, die Sprache, der Unterricht, Englisch, Polnisch, Spanisch</i>.
Meine aktive Seite	• wystuchać oraz zaśpiewać fragmenty piosenki, • dopasować obrazki do tekstów, • rozwiązać z pomocą nauczyciela zagadki dotyczące liczb.	• wystuchać oraz zaśpiewać całą piosenkę, • samodzielnie dopasować obrazki do tekstów i przeczytać teksty z właściwą intonacją, • samodzielnie rozwiązać zagadki dotyczące liczb.	• środki językowe wprowadzone w rozdziale 2; • piosenka z nazwami przyborów szkolnych: <i>Kulis, Hefte, Bücher, Bleistifte, Lineale, Taschentücher, Scheren, Marker, Mäppchen</i>; • liczebniki do 100.
Das kann ich schon!	• wykonać wybrane zadania kontrolne,	• wykonać wszystkie zadania kontrolne i samodzielnie dokonać samooceny,	• środki językowe wprowadzone w rozdziale 2.

Temat lekcji	Wymagania programowe podstawowe Uczeń potrafi:	Wymagania programowe ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Środki językowe Uczeń zna i stosuje:
	• z pomocą nauczyciela dokonać samooceny, • nazywać wybrane rzeczy osobiste i przybory szkolne oraz wymienić ich rodzajniki, • budować z pomocą nauczyciela pytania rozstrzygające i odpowiadać na nie, • informować o przynależności według wzoru.	• nazywać wszystkie poznane rzeczy osobiste i przybory szkolne oraz podawać ich rodzajniki, • tworzyć formy liczby mnogiej poznanych rzeczowników, • samodzielnie budować pytania rozstrzygające i odpowiadać na nie, • informować o przynależności oraz rozmawiać o szkole.	
CrossFit Training A	• przedstawić siebie na podstawie podanych informacji, • z pomocą nauczyciela dopasować wypowiedzi do zagadnień: imię, wiek, szkoła, klasa, języki, • zrozumieć globalnie krótkie teksty słuchane.	• samodzielnie przedstawić siebie, używając różnych środków językowych, • zapytać koleżankę/kolegę o podstawowe informacje i odpowiedzieć na takie pytania, • selektywnie zrozumieć krótkie teksty słuchane.	• środki językowe z rozdziałów 1–2; • struktury autoprezentacji: <i>Ich heiße ... Ich bin ... Jahre alt. Ich gehe in die ...-Schule. Ich gehe in die Klasse ... Ich lerne ... Sprachen: Polnisch, Deutsch, Englisch ...</i>
Test 2.	• rozwiązać zadania sprawdzające w zakresie słownictwa i gramatyki z rozdziału 2 z częściowym wsparciem nauczyciela.	• samodzielnie rozwiązać zadania sprawdzające w zakresie słownictwa i gramatyki z rozdziału 2.	• słownictwo i gramatyka z rozdziału 2.
Woher kommst du?	• nazwać wybrane kraje i rozpoznać ich nazwy w nagraniu, • zapytać o pochodzenie osoby lub produktu według wzoru, • odpowiedzieć na pytanie <i>Woher kommst du? / Woher kommt ...?</i>, • powiedzieć, skąd pochodzi, oraz podać pochodzenie wybranych osób i produktów,	• samodzielnie i poprawnie nazywać poznane kraje, • swobodnie pytać o pochodzenie osób i produktów oraz odpowiadać pełnymi zdaniami, • opowiedzieć o osobach na podstawie podanych informacji: imię, wiek, kraj pochodzenia, upodobania,	• nazwy krajów: <i>Japan, Deutschland, Brasilien, die Ukraine, Griechenland, Italien, die USA, Polen, die Türkei, Spanien, Österreich, Ägypten, die Schweiz, Bulgarien, Liechtenstein</i>; • pytanie o pochodzenie: <i>Woher kommst du? Woher kommt / kommen ...?</i>; • odpowiedzi: <i>Ich komme aus Polen. Die Uhren kommen aus der Schweiz.</i>; • przyimek <i>aus</i>: <i>aus Deutschland, aus Österreich, aus Polen, aus der Schweiz, aus den USA</i>;

Temat lekcji	Wymagania programowe podstawowe Uczeń potrafi:	Wymagania programowe ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Środki językowe Uczeń zna i stosuje:
	z pomocą nauczyciela przeprowadzić krótki wywiad o imieniu, wieku, pochodzeniu i upodobaniach.	- zastosować poprawnie formy <i>kommt / kommen</i> oraz przyimek <i>aus</i>, także w połączeniach z rodzajnikiem, - przygotować i zaprezentować krótką informację o znanych osobach lub markach z krajów DACHL.	- odmiana czasownika <i>kommen</i>: <i>ich komme, du kommst, er / sie kommt, sie kommen</i>; - słownictwo związane z osobą: <i>Name, Alter, Land, Was magst du?</i>
Was ist das?	- nazwać wybrane przedmioty i sprzęty codziennego użytku, - rozpoznać w dialogach pytania o przedmioty i proste odpowiedzi, - użyć rodzajnika nieokreślonego <i>ein / eine</i> przy poznanych rzeczownikach, - z pomocą nauczyciela odróżnić formę liczby pojedynczej i mnogiej, - zrozumieć proste zakazy wyrażone za pomocą <i>kein / keine</i>.	- samodzielnie nazywać przedmioty i sprzęty oraz tworzyć z nimi krótkie dialogi, - poprawnie stosować rodzajnik nieokreślony <i>ein / eine</i> i brak rodzajnika w liczbie mnogiej, - tworzyć pytania i odpowiedzi typu <i>Ist das ...? / Sind das ...?</i>, - poprawnie zaprzeczać rzeczowniki za pomocą <i>kein / keine</i>, - na podstawie ilustracji lub sytuacji sformułować prosty zakaz, np. <i>Keine Handys!</i>	- nazwy przedmiotów i sprzętów: <i>das Auto, das Fahrrad, die Flasche, der Fotoapparat, der Fußballschuh, der Roller, der Schuh, die Tasche, der Tennisball, der Tennisschuh, die Uhr</i>; - utrwalenie nazw przyborów i rzeczy z wcześniejszych rozdziałów: <i>der Kuli, das Buch, die Schere, das Lineal, das Heft</i>; - rodzajnik nieokreślony: <i>ein Hund, eine Katze, ein Fahrrad, Schuhe</i>; - czasownik <i>sein</i> w liczbie mnogiej: <i>Sind das Roller? Das sind Roller.</i>; - przeczenie <i>kein / keine</i>: <i>kein Hund, keine Katze, kein Auto, keine Schuhe</i>; - proste zakazy: <i>Keine Fotoapparate! Keine Handys! Keine Flaschen! Keine Hunde! Keine Scheren!</i>; - zwroty: <i>Was ist das? Das ist ein Fahrrad. Sind das Autos? Nein, das sind keine Autos.</i>
Ich wohne in ...	- zapytać o miejsce zamieszkania i odpowiedzieć na takie pytanie, - powiedzieć, w jakim kraju i mieście mieszka, - zapytać o adres oraz podać prosty adres według wzoru, - rozpoznać wybrane informacje w wizytówce, adresie i krótkim tekście,	- samodzielnie prowadzić krótki dialog o miejscu zamieszkania i adresie, - poprawnie stosować pytanie <i>Wo?</i> oraz przyimek <i>in</i> z nazwami miast i krajów, - odczytać i zapisać dane adresowe oraz adres e-mailowy, używając nazw znaków: <i>at, Punkt, Bindestrich, Unterstrich</i>,	- pytania: <i>Wo wohnst du? Wo in der Schweiz? Wie ist deine Adresse? Wie ist deine E-Mail-Adresse?</i>; - odpowiedzi: <i>Ich wohne in Zürich. Ich wohne in der Schweiz. Meine Adresse ist Poststraße 8.</i>; - przyimek <i>in</i>: <i>in Polen, in Deutschland, in Zürich, in der Schweiz, in den USA</i>; - odmiana czasownika <i>wohnen</i>: <i>ich wohne, du wohnst, er / sie wohnt, sie wohnen</i>;

Temat lekcji	Wymagania programowe podstawowe Uczeń potrafi:	Wymagania programowe ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Środki językowe Uczeń zna i stosuje:
	• odczytać z pomocą nauczyciela prosty adres e-mailowy.	• wyszukać w tekście szczegółowe informacje dotyczące adresu i miejsca zamieszkania, • poprawnie wymówić wybrane wyrazy z głoskami f i w.	• dane adresowe: <i>die Adresse, die E-Mail-Adresse, die Hausnummer, der Platz, die Postleitzahl, die Straße, die Visitenkarte</i>; • odczytywanie adresu e-mailowego: @ = <i>at</i>, . = <i>Punkt</i>, - = <i>Bindestrich</i>, _ = <i>Unterstrich</i>; • domeny: <i>de, at, ch</i>.
Meine aktive Seite	• uzupełnić dialogi rodzajnikami <i>ein / eine</i>, • dobrać z pomocą nauczyciela adres e-mailowy do krótkiego opisu osoby, • narysować fragment przedmiotu i zapytać, co to jest, • odegrać prostą scenkę, korzystając z podanych informacji.	• samodzielnie uzupełnić dialogi z rodzajnikami nieokreślonymi, • dobrać i poprawnie odczytać adresy e-mailowe osób, • przeprowadzić rozmowę w roli, pytając o imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, adres i upodobania, • wykonać kreatywne zadanie projektowe związane z atrakcją turystyczną i krótko je zaprezentować.	• środki językowe wprowadzone w rozdziale 3; • <i>ein / eine / kein / keine</i>; • pytania i odpowiedzi o pochodzenie, miejsce zamieszkania i adres; • nazwy wybranych atrakcji: <i>das Brandenburger Tor, die Weltzeituhr, der Fernsehturm</i>; • adresy e-mailowe i dane osobowe.
Das kann ich schon!	• wykonać wybrane zadania kontrolne z rozdziału 3, • pytać o pochodzenie osób i produktów oraz odpowiadać na takie pytania, • nazwać wybrane przedmioty i sprzęty codziennego użytku, • użyć wybranych form <i>ein / eine</i> oraz <i>kein / keine</i>, • zapytać o miejsce zamieszkania i adres.	• wykonać wszystkie zadania kontrolne i samodzielnie ocenić swoje umiejętności, • swobodnie pytać o pochodzenie, miejsce zamieszkania i adres oraz odpowiadać pełnymi zdaniami, • poprawnie stosować rodzajniki nieokreślone, przeczenie <i>kein / keine</i> i proste zakazy, • odczytać i zapisać prosty adres e-mailowy, • wykorzystać środki językowe z rozdziału w krótkich dialogach.	• powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 3; • kraje i pochodzenie; • przedmioty i sprzęty codziennego użytku; • rodzajnik nieokreślony <i>ein / eine</i>; • przeczenie <i>kein / keine</i>; • pytania o miejsce zamieszkania i adres.

Temat lekcji	Wymagania programowe podstawowe Uczeń potrafi:	Wymagania programowe ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Środki językowe Uczeń zna i stosuje:
Test 3.	- rozwiązać zadania sprawdzające w zakresie słownictwa i gramatyki z rozdziału 3, - rozpoznać podstawowe struktury dotyczące pochodzenia, przedmiotów i miejsca zamieszkania.	- samodzielnie rozwiązać zadania sprawdzające w zakresie słownictwa i gramatyki z rozdziału 3, - poprawnie zastosować poznane struktury w zadaniach otwartych i zamkniętych.	słownictwo i gramatyka z rozdziału 3.
Berufe	- nazwać wybrane zawody, - zapytać o zawód i poinformować o zawodzie członka rodziny według wzoru, - stosować przeczenie nicht w prostych zdaniach, - rozpoznać formy męskie i żeńskie nazw zawodów, - zrozumieć krótkie informacje o osobach: kraj, wiek, zawód.	- samodzielnie nazywać zawody i tworzyć ich formy męskie oraz żeńskie, - swobodnie pytać o zawód i odpowiadać na takie pytania, - poprawnie stosować przeczenie nicht w zdaniach dotyczących imienia, wieku, pochodzenia i zawodu, - opisać osobę na podstawie danych i zadać pytania umożliwiające jej odgadnięcie, - przeprowadzić krótką rozmowę o zawodach rodziców.	- nazwy zawodów: <i>der Arzt / die Ärztin, der Busfahrer / die Busfahrerin, der Koch / die Köchin, der Lehrer / die Lehrerin, der Mechaniker / die Mechanikerin, der Musiker / die Musikerin, der Sekretär / die Sekretärin, der Sportler / die Sportlerin, der Verkäufer / die Verkäuferin, das Model;</i> - pytania o zawód: <i>Was ist dein Papa / deine Mama von Beruf? Was ist ... von Beruf?;</i> - odpowiedzi: <i>Mein Papa ist Arzt von Beruf. Sie ist Köchin von Beruf.;</i> - przeczenie nicht: <i>Sie kommt nicht aus der Schweiz. Sie ist nicht 30 Jahre alt. Ich heiße nicht Jan.;</i> - słownictwo osobowe: <i>Land, Alter, Beruf.</i>
Was machst du gern?	- nazwać wybrane aktywności w czasie wolnym, - powiedzieć, co lubi robić, używając <i>gern</i>, - powiedzieć, czego nie lubi robić, używając <i>nicht gern</i>, - zapytać koleżankę lub kolegę o ulubione aktywności według wzoru, - zrozumieć proste wypowiedzi o sposobach spędzania wolnego czasu.	- samodzielnie nazywać poznane aktywności i poprawnie je wymawiać, - swobodnie pytać o to, co ktoś lubi i czego nie lubi robić, - tworzyć zdania o sobie i innych osobach z <i>gern</i> oraz <i>nicht gern</i>, - poprawnie stosować czasowniki w 3. osobie liczby pojedynczej w wypowiedziach o innych osobach, - rozpoznać w nagraniu szczegółowe informacje o upodobaniach.	- aktywności w czasie wolnym: <i>schwimmen, Klavier spielen, kochen, Fußball spielen, lesen, Rad fahren, tanzen, Roller fahren, im Internet surfen, skaten, singen, Computerspiele spielen, Gitarre spielen, Tennis spielen, Domino spielen;</i> - pytania: <i>Was machst du gern? Was machst du nicht gern? Skatest du gern?;</i> - odpowiedzi: <i>Ich schwimme gern. Ich spiele nicht gern Gitarre. Ja, ich skate gern. Nein, ich skate nicht gern.;</i> - konstrukcja (nicht) <i>gern</i> + czasownik: <i>Sie kocht (nicht) gern. Er spielt (nicht) gern Tennis.</i>

Temat lekcji	Wymagania programowe podstawowe Uczeń potrafi:	Wymagania programowe ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Środki językowe Uczeń zna i stosuje:
Der neue Lehrer	- rozpoznać formę grzecznościową Sie w pytaniach do osoby dorosłej, - z pomocą nauczyciela zadać proste pytania osobie dorosłej, - nazwać wybrane czynności wykonywane na lekcji języka niemieckiego, - użyć zaimków <i>wir</i> i <i>ihr</i> w prostych pytaniach i odpowiedziach, - zrozumieć krótki dialog z nauczycielem.	- samodzielnie przeprowadzić krótki wywiad z osobą dorosłą, stosując formę grzecznościową <i>Sie</i>, - poprawnie tworzyć pytania: <i>Wie heißen Sie? Wie alt sind Sie? Woher kommen Sie? Wo wohnen Sie?</i>, - opowiedzieć, co uczniowie robią na lekcji języka niemieckiego, - stosować zaimki <i>wir</i> i <i>ihr</i> z odpowiednimi formami czasownika, - przygotować i zaprezentować plakat <i>Wir im Unterricht</i>.	- forma grzecznościowa <i>Sie</i>: <i>Wie heißen Sie? Wie alt sind Sie? Woher kommen Sie? Wo wohnen Sie? Sind Sie verheiratet? Haben Sie Kinder?</i>; - zwroty grzecznościowe: <i>Entschuldigen Sie, bitte. Ja, bitte. Danke. Bitte.</i>; - zaimki osobowe <i>wir</i> i <i>ihr</i>; - aktywności na lekcji: <i>Wir singen Lieder. Wir lesen Texte. Wir lernen Wörter. Wir schreiben Sätze. Wir spielen Gespräche. Wir machen Hausaufgaben. Wir sind cool. Wir haben viel Spaß.</i>; - pytania: <i>Macht ihr gern Hausaufgaben? Habt ihr viel Spaß? Seid ihr cool?</i>; - odmiana wybranych czasowników z <i>wir</i> / <i>ihr</i>: <i>machen, haben, sein, spielen</i>.
Meine aktive Seite	- wysłuchać i zaśpiewać fragmenty piosenki, - dopasować nazwy zawodów do ilustracji, - dopasować pytania do odpowiedzi w krótkim dialogu, - z pomocą nauczyciela przygotować podobny kolaż z dialogiem o zawodzie.	- wysłuchać i zaśpiewać całą piosenkę, - samodzielnie dopasować nazwy zawodów i wyjaśnić ich znaczenie po polsku, - utworzyć własną nazwę zawodu według poznanego modelu, - przygotować kolaż z dialogiem dotyczącym zawodu i przedstawić go klasie, - zastosować formę grzecznościową w krótkiej wypowiedzi.	- środki językowe wprowadzone w rozdziale 4; - nazwy zawodów i ich formy męskie oraz żeńskie; - aktywności w czasie wolnym; - pytania z formą <i>Sie</i>: <i>Was machen Sie gern? Was sind Sie von Beruf? Sind Sie Arzt? Woher kommen Sie?</i>; - słownictwo z piosenki: <i>Fahrrad fahren, Lieder singen, Gitarre spielen, kochen, tanzen, im Internet surfen, schwimmen, skaten</i>.
Das kann ich schon!	- wykonać wybrane zadania kontrolne z rozdziału 4, - nazwać wybrane zawody i podać ich formy męskie lub żeńskie,	- wykonać wszystkie zadania kontrolne i samodzielnie ocenić swoje umiejętności, - poprawnie stosować nazwy zawodów w formie męskiej i żeńskiej,	- powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 4; - nazwy zawodów i formy męskie oraz żeńskie; - przeczenie <i>nicht</i>; - aktywności w czasie wolnym i konstrukcja <i>(nicht) gern</i> + czasownik;

Temat lekcji	Wymagania programowe podstawowe Uczeń potrafi:	Wymagania programowe ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Środki językowe Uczeń zna i stosuje:
	• zastosować przeczenie nicht w prostych zdaniach, • powiedzieć, co robi chętnie i niechętnie, • zadać proste pytanie z formą grzecznościową <i>Sie</i>, • powiedzieć, co robimy na lekcji języka niemieckiego.	• swobodnie pytać o zawód i informować o nim, • tworzyć wypowiedzi o aktywnościach w czasie wolnym z <i>gern</i> i <i>nicht gern</i>, • stosować formę grzecznościową <i>Sie</i> oraz zaimki <i>wir</i> i <i>ihr</i> w dialogach, • wykorzystać środki językowe z rozdziału w wypowiedzi ustnej.	• forma grzecznościowa <i>Sie</i>; • zaimki <i>wir</i> i <i>ihr</i>; • aktywności na lekcji języka niemieckiego.
CrossFit Training B.	• ułożyć proste pytania do tematu „osoba” na podstawie podanych haseł, • odpowiedzieć krótko na pytania dotyczące osoby, • zadać pytania do ilustracji według wzoru, • zrozumieć ogólny sens krótkiego tekstu czytanego.	• samodzielnie sformułować różne pytania do tematu „osoba”, • udzielić pełnych odpowiedzi na pytania dotyczące wieku, miejsca zamieszkania, pochodzenia i telefonu, • zadać poprawne pytania do ilustracji i odpowiedzieć na nie, • wyszukać szczegółowe informacje w krótkim ogłoszeniu / tekście czytany, • wykorzystać strategie egzaminacyjne: przewidywanie treści, czytanie selektywne, wybór poprawnej odpowiedzi.	• środki językowe z rozdziałów 3–4; • pytania do tematu „osoba”: <i>Wie alt bist du? Wo wohnst du? Kommst du aus Deutschland? Wie ist deine Telefonnummer?</i>; • pytania do ilustracji: <i>Was ist das? Ist das eine Katze?</i>; • słownictwo z tekstu: <i>das Magazin, die Reportage, die Schüler, die Freizeit, Interesse haben, anrufen, eine E-Mail schreiben</i>; • strategie rozumienia tekstu czytanego.
Test 4.	• rozwiązać zadania sprawdzające w zakresie słownictwa i gramatyki z rozdziału 4, • rozpoznać podstawowe struktury dotyczące zawodów, upodobań i aktywności na lekcji.	• samodzielnie rozwiązać zadania sprawdzające w zakresie słownictwa i gramatyki z rozdziału 4, • poprawnie zastosować poznane struktury w zadaniach otwartych i zamkniętych.	• słownictwo i gramatyka z rozdziału 4.
Nadjas Tag	• nazwać pory dnia i rozpoznać je w nagraniu, • powiedzieć, co Nadja robi o wybranej porze dnia,	• samodzielnie opowiedzieć o dniu Nadji oraz o swoim dniu,	• pory dnia: <i>am Morgen, am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend</i>; • pytanie: <i>Wann?</i>;

Temat lekcji	Wymagania programowe podstawowe Uczeń potrafi:	Wymagania programowe ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Środki językowe Uczeń zna i stosuje:
	• zapytać o porę wykonywania czynności i odpowiedzieć na pytanie <i>Wann?</i>, • zastosować słówko <i>am</i> z nazwami pór dnia, • nazwać wybrane czynności dnia codziennego, • ułożyć proste zdania o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia.	• poprawnie stosować szyk prosty i przestawny w zdaniach z określeniem czasu, • prowadzić krótki dialog o czynnościach wykonywanych o różnych porach dnia, • korygować wypowiedź, dobierając właściwe czasowniki i określenia czasu.	• struktury: <i>Was macht Nadja am Morgen? Sie frühstückt am Morgen. Was machst du am Nachmittag? Am Nachmittag mache ich Hausaufgaben. Ich lese am Abend. Am Abend lese ich.</i>; • czynności dnia codziennego: <i> duschen, frühstücken, das Frühstück machen, Sport machen, spazieren gehen, draußen spielen, Klavier üben, Hausaufgaben machen, kochen, telefonieren, schlafen gehen</i>; • szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym.
Wie spät ist es?	• zapytać o godzinę i odpowiedzieć na pytanie <i>Wie spät ist es?</i>, • podać godzinę w sposób oficjalny, • rozpoznać i podać wybrane godziny w sposób nieoficjalny, • zastosować konstrukcję <i>Es ist ...</i>, • powiedzieć, o której godzinie rozpoczyna się lub kończy wybrana czynność, • zastosować przyimek <i>um</i> w odpowiedzi na pytanie o czas.	• swobodnie podawać czas zegarowy w sposób oficjalny i nieoficjalny, • prowadzić dialog o przebiegu dnia z wykorzystaniem godzin, • poprawnie zadawać pytania <i>Wie spät ist es?</i>, <i>Wann?</i> oraz <i>Um wie viel Uhr?</i>, • opisywać swój dzień, łącząc czynności z konkretnymi godzinami.	• pytania: <i>Wie spät ist es? Wann? Um wie viel Uhr?</i>; • konstrukcja: <i>Es ist ...</i>; • przyimek <i>um</i> z godziną; • podawanie czasu oficjalnie: <i>Es ist sieben Uhr, Es ist sieben Uhr dreißig, Es ist vierzehn Uhr.</i>; • podawanie czasu nieoficjalnie: <i>Es ist sieben Uhr, Es ist halb acht.</i>; • zwroty i struktury: <i>Mein Wecker klingelt um ..., Der Unterricht beginnt um ..., Die Schule ist um ... zu Ende, Ich frühstücke um ...</i>; • słownictwo: <i>der Wecker, spät, viel Zeit haben, kaputt, zu spät kommen.</i>
Ein Traumtag oder ein Horrortag?	• zrozumieć krótką wiadomość dotyczącą zadań dnia, • nazwać wybrane czynności dnia codziennego, • rozpoznać czasowniki rozdzielnie złożone, • powiedzieć, kiedy wstaje i co robi najpierw,	• samodzielnie opowiedzieć o wymarzonej lub trudnym dniu, • poprawnie stosować czasowniki rozdzielnie złożone z przedrostkiem na końcu zdania, • porządkować wydarzenia w dłuższej wypowiedzi, • przygotować krótką prezentację lub plakat <i>Mein Traumtag</i> i omówić go w klasie.	• czasowniki rozdzielnie złożone: <i>ein kaufen, an rufen, auf stehen, mit spielen, zu hören, nach sprechen</i>; • struktury: <i>Ich kaufe im Supermarkt ein. Ich rufe meine Oma an. Ich stehe spät auf. Wann stehst du auf?</i>; • przysłówki czasu: <i>zuerst, dann, danach, zuletzt</i>; • czynności: <i>Suppe kochen, Hausaufgaben machen, Klavier üben, Englisch lernen, Oma anrufen, im Supermarkt einkaufen, Musik hören, surfen im Internet</i>; • zwroty: <i>Was machst du zuerst? Zuerst frühstücke ich.</i>

Temat lekcji	Wymagania programowe podstawowe Uczeń potrafi:	Wymagania programowe ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Środki językowe Uczeń zna i stosuje:
	• określić kolejność wydarzeń za pomocą <i>zuerst, dann, danach, zuletzt</i>, • ułożyć proste zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi.		
Meine aktive Seite	• wybrać właściwe informacje na podstawie zdjęć, • odszyfrować prostą wiadomość, • dopasować nazwy zegarów do zdjęć, • powiedzieć, którą godzinę wskazuje wybrany zegar.	• samodzielnie napisać i zaszyfrować krótką wiadomość z użyciem poznanych struktur, • opowiedzieć o czynnościach wykonywanych o różnych porach dnia, • wykorzystać poznane słownictwo i struktury w zadaniach twórczych.	· środki językowe wprowadzone w rozdziale 5; · pory dnia i godziny; · czasowniki rozdzielnie złożone; · przysłówki czasu: <i>zuerst, dann, danach, zuletzt</i>; · nazwy zegarów: <i>der Wecker, der Radiowecker, die Kuckucksuhr, die Smartwatch</i>.
Das kann ich schon!	• nazwać pory dnia, • zapytać o czas wykonywania czynności, • podać godzinę, • opowiedzieć prostymi zdaniami o przebiegu dnia, • zastosować podstawowe czasowniki rozdzielnie złożone.	• sprawnie stosować materiał leksykalno-gramatyczny rozdziału 5 w dialogach i krótkich wypowiedziach, • samodzielnie formułować pytania i odpowiedzi dotyczące przebiegu dnia, • porządkować wydarzenia w spójnej wypowiedzi.	· powtórzenie, utrwalenie i samokontrola materiału z rozdziału 5; · pytania: <i>Wann? Wie spät ist es? Um wie viel Uhr?</i>; · pory dnia, czas zegarowy, czynności dnia codziennego; · czasowniki rozdzielnie złożone; · <i>zuerst, dann, danach, zuletzt</i>.
Test 5.	• rozwiązać zadania sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki z rozdziału 5.	• samodzielnie zastosować słownictwo i struktury z rozdziału 5 w zadaniach testowych.	· słownictwo i gramatyka z rozdziału 5.
Mein Stundenplan	• nazwać dni tygodnia i przedmioty szkolne, • powiedzieć, jakie przedmioty ma w danym dniu, • zapytać, kiedy odbywa się wybrany przedmiot, • stosować czasownik <i>haben</i> w rozmowie o planie lekcji,	• samodzielnie opowiadać o planie lekcji swoim i Jana, • poprawnie stosować czasownik <i>haben</i> w różnych osobach, • formułować i uzasadniać proste opinie o przedmiotach szkolnych, • prowadzić dialog o planie lekcji i ulubionych przedmiotach.	· dni tygodnia: <i>Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag, Wochenende</i>; · przedmioty szkolne: <i>Deutsch, Englisch, Sport, Sachunterricht, Werken, Musik, Religion, Ethik, Informatik, Kunst, Polnisch, Geschichte, Mathematik, Biologie, Geografie, Technik, Klassenlehrerstunde</i>; · czasownik <i>haben</i>: <i>ich habe, du hast, er/sie/es hat, wir haben, ihr habt, Sie/sie haben</i>;

Temat lekcji	Wymagania programowe podstawowe Uczeń potrafi:	Wymagania programowe ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Środki językowe Uczeń zna i stosuje:
	- wyrazić prostą opinię o przedmiocie szkolnym, - zapytać o ulubiony przedmiot i odpowiedzieć na takie pytanie.		- pytania i struktury: <i>Was hast du am Montag? Wann hast du Deutsch? Am Montag habe ich ...; Was ist dein Lieblingsfach?;</i> - opinie: <i>Ich glaube, Mathe ist wichtig. Deutsch ist prima. Sport und Musik sind toll.;</i> - przymiotniki: <i>fantastisch, super, prima, klasse, toll, schön, cool, genial, interessant, leicht, wichtig, langweilig, doof, blöd, schwer.</i>
Schule am Nachmittag–AGs	- nazwać wybrane zajęcia pozalekcyjne, - dopasować zajęcia do zainteresowań osób, - powiedzieć, co lubi robić i jakie zajęcia wybiera, - zapytać o zainteresowania za pomocą prostych pytań, - rozpoznać formy czasowników nieregularnych <i>fahren, laufen, lesen, treffen</i>.	- samodzielnie opowiadać o zainteresowaniach swoich i innych osób, - poprawnie stosować czasowniki nieregularne w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej, - przewodzić rozmowę o zajęciach pozalekcyjnych, - uzasadnić wybór zajęć pozalekcyjnych na podstawie zainteresowań.	- zajęcia pozalekcyjne: <i>die Film-AG, die Koch-AG, die Sport-AG, die Zirkus-AG;</i> - zainteresowania i czynności: <i>laufen, Basketball trainieren, skaten, Einrad fahren, kochen, filmen, fotografieren, Freunde treffen, Bücher lesen;</i> - czasowniki nieregularne ze zmianą a → ä: <i>fahren – du fährst, er/sie fährt; laufen – du läufst, er/sie läuft;</i> - czasowniki nieregularne ze zmianą e → ie / i: <i>lesen – du liest, er/sie liest; treffen – du triffst, er/sie trifft;</i> - pytania i struktury: <i>Läufst du gern? Fährst du Fahrrad? Wann triffst du Freunde? Ich wähle die Sport-AG. Er wählt die Zirkus-AG.</i>
Lisas Schule	- opisać szkołę prostymi zdaniami, - nazwać wybrane pomieszczenia w szkole i osoby w niej pracujące, - zapytać, jaka jest szkoła, klasa lub nauczyciel, - odpowiedzieć na pytanie z zaimkiem wie?, - utworzyć wybrane rzeczowniki złożone według wzoru, - napisać prostą wiadomość o swojej szkole.	- samodzielnie opowiadać o swojej szkole, jej pomieszczeniach i pracownikach, - poprawnie tworzyć rzeczowniki złożone i dobierać ich rodzajniki, - używać różnorodnych przymiotników do opisu szkoły i osób, - przygotować prezentację lub oprowadzenie po szkole dla gości.	- miejsca i pomieszczenia w szkole: <i>das Klassenzimmer, die Schulbibliothek, die Sporthalle, der Sportplatz, die Schulmensa, das Sekretariat, der Computerraum, der Musikraum, das Lehrerzimmer;</i> - osoby w szkole: <i>die Sekretärin, der Hausmeister, die Deutschlehrerin, die Klassenlehrerin, der Sportlehrer, die Schuldirektorin;</i> - pytanie: <i>Wie ist deine Schule? Wie ist dein Klassenlehrer?;</i> - struktury: <i>Meine Schule ist neu. Mein Klassenzimmer ist klein, aber schön. Meine Lehrer sind okay.;</i>

Temat lekcji	Wymagania programowe podstawowe Uczeń potrafi:	Wymagania programowe ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Środki językowe Uczeń zna i stosuje:
			· przymiotniki: <i>neu, alt, modern, schön, nett, wichtig, groß, klein, interessant, cool</i>; · rzeczowniki złożone: <i>der Deutschlehrer, die Sporthalle, das Lehrerzimmer, die Schulbibliothek, der Sportplatz, die Schulmensa, das Klassenzimmer</i>.
Meine aktive Seite	• słuchać i śpiewać piosenkę, • wykonać słowniczek obrazkowy, • nazwać wybrane zajęcia pozalekcyjne, • powiedzieć, które zajęcia uważa za interesujące.	• samodzielnie wykorzystywać poznane środki językowe w zadaniach twórczych, • formułować krótkie wypowiedzi o zainteresowaniach i zajęciach pozalekcyjnych,	· środki językowe wprowadzone w rozdziale 6; · dni tygodnia i przedmioty szkolne; · nazwy zajęć pozalekcyjnych: <i>Kreativ-AG, Detektiv-AG, Tanz-AG, Musik-AG</i>; · struktury: <i>Ich fahre Rad und sehe fern. Ich mache Musik und lese gern. ... ist total cool! Ich mag ... Ich ... gern.</i>
Das kann ich schon!	• nazwać przedmioty szkolne, • rozmawiać o planie lekcji, • wyrażać opinie o przedmiotach, • nazwać zajęcia pozalekcyjne, • opisać szkołę i jej pomieszczenia.	• sprawnie stosować materiał leksykalno-gramatyczny rozdziału 6 w dialogach i krótkich wypowiedziach, • samodzielnie opowiadać o planie lekcji, zainteresowaniach i szkole, • formułować pytania i odpowiedzi dotyczące szkoły.	· powtórzenie, utrwalenie i samokontrola materiału z rozdziału 6; · przedmioty szkolne, dni tygodnia, zajęcia pozalekcyjne; · czasownik <i>haben</i>; · czasownik <i>sein</i> z przymiotnikiem; · czasowniki nieregularne <i>fahren, laufen, lesen, treffen</i>; · pytanie <i>wie?</i>; · rzeczowniki złożone.
CrossFit Training C	• przedstawić się według podanych punktów, • sformułować proste pytania do tematu szkoły, • odpowiedzieć na pytania dotyczące szkoły, • napisać kilka zdań o sobie według wzoru, • zrozumieć prosty e-mail i odpowiedzieć na niego.	• samodzielnie przygotować dłuższą wypowiedź ustną o sobie i szkole, • napisać spójny e-mail z przedstawieniem się, wykorzystując poznane słownictwo, • formułować pytania do ilustracji i odpowiadać na nie, • stosować różnorodne struktury poznane w tomie.	· słownictwo i struktury z rozdziałów 1–6; · przedstawianie się: <i>Mein Name ist ... Ich komme aus ... Ich wohne in ... Ich bin ... Jahre alt.</i>; · szkoła: <i>Ich gehe in die Klasse ... Meine Klasse ist ... Mein Lieblingsfach ist ...</i>; · zainteresowania: <i>Mein Hobby ist ... Ich ... gern. Ich mag ...</i>; · adres: <i>Meine Adresse ist ... Meine E-Mail-Adresse ist ...</i>; · e-mail do koleżanki / kolegi.

Temat lekcji	Wymagania programowe podstawowe Uczeń potrafi:	Wymagania programowe ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Środki językowe Uczeń zna i stosuje:
Test 6.	rozwiązać zadania sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki z rozdziału 6.	samodzielnie zastosować słownictwo i struktury z rozdziału 6 w zadaniach testowych.	słownictwo i gramatyka z rozdziału 6.

Ideal! 2

Plan wynikowy do podręcznika *Ideal! 2*

Plan wynikowy do podręcznika *Ideal! 2* przedstawia cele możliwe do osiągnięcia przy **2 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo **na 60 godzinach lekcyjnych** w ciągu roku.

W planie wynikowym podano cele szczegółowe poszczególnych partii materiału według **wiedzy i umiejętności**.

Niniejszy dokument **powinien być traktowany jako jedna z potencjalnych wersji planu wynikowego**. Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu wynikowego – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Rozdział	Temat	Cele szczegółowe w zakresie wiedzy i umiejętności:	Środki językowe i zagadnienia gramatyczne. Uczeń zna i stosuje zwroty językowe i zagadnienia gramatyczne:	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej, wariant II.1
0. Kurz und gut.	Hallo!	Uczeń: zna budowę i tematykę	- Wyrażenia przydatne na lekcji. - Przedstawianie siebie i innych. - Samopoczucie.	I.1,I.2, I.3, I.4, I.5, II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.5,

		podręcznika, • zna i stosuje wyrażenia przydatne na lekcji, • przedstawia siebie i innych, • pyta o samopoczucie i informuje o nim.	• Pytania rozstrzygające i szczegółowe.	VI.5, VI.13, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV
	Lernst du Deutsch?	• nazywa przybory szkolne i rzeczy osobiste, • stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein</i> i <i>dein</i>, • stosuje liczebniki do 100, • przedstawia przyjaciółkę/ • przyjaciela.	• Przybory szkolne i rzeczy osobiste. • Zaimki dzierżawcze <i>mein</i>, <i>dein</i>.	I.1, I.2, I.3, I.4, I.5, II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.5, VI.5, VI.13, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV
	Ich komme aus...	Uczeń: • pyta o pochodzenie osób i produktów oraz odpowiada na takie pytania, • nazywa przedmioty i sprzęty, • pyta o miejsce	• Pochodzenie i miejsce zamieszkania.	I.1, I.2, I.3, I.4, I.5, II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.5, VI.5, VI.13, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV

		zamieszkania i informuje o tym.		
	Wer bist du?	Uczeń: - pyta o zawód i informuje o nim, - odpowiada na pytania przecząco, - informuje o tym co lubi i o tym czego nie lubi robić.	- Nazwy zawodów. - Lubiane i nielubiane aktywności. - Przeczenie <i>nicht</i>.	I.1,I.2, I.3, I.4, I.5, II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.5, VI.5, VI.13, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV
	Wie spät ist es?	Uczeń: - określa pory dnia, - określa czas zegarowy, - opisuje swój dzień.	- Pory dnia. - Czas zegarowy. - Przebieg dnia. - Słówka <i>am</i>, przyimek <i>um</i> w określeniach czasu.	I.1,I.5,II.1, II.4, II.5, III.3, III.4, VI.3, VI.5, VI.13, VIII.1, X, XI, XIII, XIV
	Mein Schultag.	Uczeń: - nazywa dni tygodnia i przedmioty szkolne, - rozmawia o planie lekcji, - stosuje w zdaniach czasowniki	- Przedmioty szkolne. - Plan lekcji. - Czasowniki nieregularne: a→ä, e→ie, e→i	I.1,I.2, I.3, I.4, I.5, II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.5, VI.5, VI.13, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV

		nieregularne, • opowiada o szkole.		
	Das kann ich schon!	Uczeń: • przedstawia siebie i innych, • informuje o tym co robi chętnie, aco niezbyt chętnie, • opisuje przebieg dnia, • określa kolejność wydarzeń, • nazywa przybory szkolne, • rozmawia o szkole.	• Środki językowe wprowadzone w rozdziale 1.	I.1,I.2, I.3, I.4, I.5, II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.5, VI.5, VI.13, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV
1. Meine Hobbys.	Was ist dein Hobby? Kannst du schwimmen?	Uczeń: • mówi o swoich zainteresowaniach, • pyta o zainteresowania inne osoby, • określa umiejętności swoje i innych osób.	• Zainteresowania. • Umiejętności. • Czasownik modalny <i>können</i>.	I.1,I.5,II.1, II.4, II.5, III.3, III.4, VI.3, VI.5, VI.13, VIII.1, X, XI, XIII, XIV
	Kommst du mit?	Uczeń: • umawia się na wspólne wyjście,	• Umawianie się na wspólne wyjście. • Wyrażenie zgody i odmowy. Podawanie przyczyny odmowy.	I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.5, VI.5, VI.3, XI, XIII, XIV

	Ich will ins Kino gehen!	• zgadza się lub odmawia, • podaje przyczynę odmowy.	• Czasownik modalny <i>wollen</i>.	
	Räum dein Zimmer auf!	Uczeń: • nazywa prace domowe, • formułuje polecenia i prośby w stosunku do drugiej osoby. •	• Czynności określające prace domowe. • Polecenia i prośby w stosunku do drugiej osoby. • Tryb rozkazujący dla drugiej osoby liczby pojedynczej. • Czasownik modalny <i>müssen</i>.	I.1, I.5, III.4, VI.1, VI.2, VI.3, VI.8, VI.11, VIII.1, VIII.3, XI, XIV
	Meine aktive Seite.	Uczeń: • potrafi wysłuchać, zrozumieć i zaśpiewać piosenkę, • wykonuje tygodniowy plan zajęć rodziny, • dopasowuje zainteresowania do osób oraz opowiada o nich.	• Środki językowe wprowadzone w rozdziale 1	I.1, I.5, IX.2, X, XIV
	Das kann ich schon!	Uczeń: • nazywa zainteresowania, • określa umiejętności swoje i innych osób, • umawia się na wspólne	• Środki językowe wprowadzone w rozdziale 1	I.1, I.5, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.11, X, XIV

		wyjście, • formułuje polecenia i prośby.		
2. Meine Freunde und ich.	Wie findest du...? Was findest du langweilig?	Uczeń: • opowiada jak przyjaciółki/ przyjaciele spędzają ze sobą czas, • pyta innych o opinię i ją wyraża.	• Spędzanie czasu z przyjaciółmi. • Pytanie o opinię, wyrażanie jej. • Czasownik <i>finden</i> .	I.1, I.5, I.10, II.1, II.4, II.5, III.3, III.4, IV.3, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, XIII, XIV
	Wir lachen oft zusammen.	Uczeń: • Stosuje zaimki dzierżawcze <i>ihr</i> i <i>sein</i> , • opowiada jak spędza czas z przyjaciółmi, • określa częstotliwość aktywności.	• Zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i> . • Określanie przynależności. • Przysłówki czasu <i>immer</i> , <i>oft</i> , <i>manchmal</i> , <i>nie</i> .	I.5, I.10, II.1, II.4, II.5, III.3, III.4, IV.3, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, XI, XIII, XIV
	Ich bin ein Fan von...	Uczeń: • mówi o swoich upodobaniach, • pisze post na forum, • stosuje czasowniki łączące się z rzeczownikiem w	• Wyrażanie upodobania, fascynacji. • Pisanie postu na forum. • Rodzajnik określony w bierniku. • Czasowniki łączące się z rzeczownikiem w bierniku.	I.5, II.4, III.3, III.4, IV.1, IV.3, VII.4, VII.5, XI, XIV

	bierniku.		
Meine aktive Seite.	Uczeń: - dopasowuje aktywności do zdjęć, - zbiera informacje o przyjaciółce/ przyjacielu, - formułuje zdania z zaimkami <i>ihr(e)</i>, <i>sein(e)</i>.	Środki językowe wprowadzone w rozdziale 2	I.1, I.5, I.10, IX.2, X, XIV
Das kann ich schon!	Uczeń: - opowiada jak przyjaciele spędzają ze sobą czas, - określa częstotliwość aktywności, - pyta o zdanie, - wyraża swoją opinię, - wyraża zafascynowanie, - określa przynależność, - stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein/seine</i>, <i>ihr/ihre</i>.	Środki językowe wprowadzone w rozdziale 2	I.5, I.10, IV.3, VI.3, VI.4, VI.5, X, XIV

	CrossFit Training A.	Uczeń: • odpowiada na pytania, • formułuje pytania do pozostałych tematów, • formułuje polecenia, • rozumie tekst czytany.	• Środki językowe wprowadzone w rozdziałach 0-2.	I.5, I.10, IV.3, VI.3, VI.4, VI.5, X, XIV
3. Meine Familie und ich.	Mein Geburtstag. Herzlichen Glückwunsch!	Uczeń: • opowiada o swoich urodzinach, • składa życzenia urodzinowe, • zna nazwy miesięcy i pór roku.	• Urodziny. • Życzenia urodzinowe. • Podziękowania. • Nawy miesięcy i pór roku. • Słówko <i>im</i> w określeniach czasu.	I.1, I.5, II.1, II.4, II.5, II.6, III.3, III.4, IV.3, VI.3, VI.6, VIII.1, IX.1, XIV
	Meine Familie.	Uczeń: • nazywa członków rodziny, • opowiada o rodzinie, • rozmawia o prezentach.	• Rodzajnik nieokreślony w bierniku. • Członkowie rodziny. • Prezenty. • Forma <i>möchte</i>.	I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, VI.3, VI.5, IX, XIII, XIV
	Tiere in meiner Familie.	Uczeń: • nazywa i opisuje zwierzęta domowe,	• Pytanie <i>warum</i> i spójnik <i>denn</i>. • Zwierzęta domowe. • Podawanie powodu.	I.13, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, VI.3, VI.5, XI, XIV

		- informuje jakie zwierzę chce mieć, - wyjaśnia dlaczego wybrał dane zwierzę.		
	Meine aktive Seite.	Uczeń: - potrafi wysłuchać, zrozumieć i zaśpiewać piosenkę, - znajduje prezenty urodzinowe dla swojej rodziny, - odgaduje o jakie zwierzę chodzi.	Środki językowe wprowadzone w rozdziale 3	I.1, I.5, I.13, IX.2, X
	Das kann ich schon!	Uczeń: - rozmawia o urodzinach, - składa życzenia urodzinowe, - nazywa członków rodziny, - opowiada o rodzinie, - nazywa i opisuje zwierzęta domowe, - informuje co chciałby dostać na urodziny i dlaczego.	Środki językowe wprowadzone w rozdziale 3	I.1, I.5, I.13, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, VI.3, VI.5, X, XIV

4. Schule international.	Sprachen. Welche Sprachen sprichst du?	Uczeń: - informuje o znajomości i nauce języków, - uzasadnia swoją wypowiedź za pomocą słówka <i>deshalb</i>.	- Języki obce, znajomość i nauka. - Uzasadnianie wypowiedzi. - Czasownik nieregularny sprechen.	I.3, I.6, I.8, II.1, II.4, II.5, III.3, III.4, V.3, VI.2, VI.3, VIII.1, IX.1, XIII, XIV
	Mein Schulweg.	Uczeń: - opowiada jakimi środkami lokomocji dociera do szkoły, - opowiada jakimi środkami lokomocji docierają do szkoły inni uczniowie, - potrafi powiedzieć jak długo coś trwa.	- Zaimek nieokreślony <i>man</i>. - Środki transportu. - Droga do szkoły. - Określenie czasu trwania. - Przyimek <i>mit</i> z celownikiem. - Pytanie <i>wie lange?</i>	I.8, I.5, II.1, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, IV.2, VI.2, VI.3, IX.1, XI, XIII, XIV
	In meiner Brotdose gibt es...	Uczeń: - rozmawia o drugim śniadaniu, - omawia zawartość śniadaniówki, - przygotowuje zdrowy zestaw śniadaniowy.	- Wyrażenie <i>es gibt</i> z biernikiem. - Drugie śniadanie. - Zawartość śniadaniówki. - Produkty. - Zdrowy zestaw śniadaniowy.	I.3, I.6, III.4, IV.1, IV.2, VI.2, VI.3, VI.5, IX.1, XI, XIV

	Meine aktive Seite.	Uczeń: - dopasowuje języki, - projektuje automat ze zdrowymi produktami śniadaniowymi, - opowiada o podróży do Wiednia różnymi środkami transportu.	Środki językowe wprowadzone w rozdziale 4	I.3, I.6, I.8, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIV, XII, XIII, XIV
	Das kann ich schon!	Uczeń: - nazywa języki używane w różnych państwach, - opowiada o zdrowym drugim śniadaniu szkolnym, - informuje jakie środki lokomocji może wybrać by dotrzeć w różne miejsca, np. do szkoły, - informuje jak długo coś trwa.	Środki językowe wprowadzone w rozdziale 4	I.3, I.6, I.8, IV.1, IV.2, VI.2, VI.5, X, XIV
	CrossFit Training B.	Uczeń: - zadaje pytania do tematu „szkoła” oraz odpowiada na nie, - zadaje pytania do ilustracji, - odpowiada na e-mail,	Środki językowe wprowadzone w rozdziałach 3-4.	I.3, I.6, I.8, IV.1, IV.2, VI.2, VI.5, X, XIV

		rozumie tekst słuchany, • rozumie tekst czytany.		
5. In der Stadt.	Beim Einkaufen. Wie viel kostet das?	• zna nazwy sklepów i lokali, • informuje gdzie robi zakupy, • pyta o cenę i ją podaje.	• Nazwy sklepów i lokali. • Pytanie o cenę i podawanie jej. • Pytanie <i>wo?</i> • Przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> z celownikiem. • Pytanie <i>wie viel?</i> I czasownik <i>kosten</i> .	I.6, I.7, II.1, II.4, II.5, III.3, III.4, V.3, VI.2, VI.3, VIII.1, VIII.3, XI, XIII, XIV
	Im Restaurant. Ich habe Hunger.	Uczeń: • składa zamówienia w lokalu, • rozmawia o jedzeniu.	• Składanie zamówień w lokalu. • Rozmowy o jedzeniu. • Czasownik <i>mögen</i> . • Czasowniki nieregularne <i>nehmen</i> , <i>essen</i> .	I.6, I.7, II.1, II.4, II.5, III.3, III.4, V.3, VI.2, VI.3, VI.14, VIII.1, VIII.3, XI, XIII
	Mein Lieblingsgericht.	Uczeń: • opowiada o swojej ulubionej potrawie, • podaje prosty przepis na naleśniki, • nazywa czynności kulinarne.	• Ulubione potrawy. • Ilości i miary potraw, napojów, produktów. • Przepis na proste danie. • Czynności kulinarne. • Przyimek <i>ohne</i> z biernikiem. • Przyimek <i>für</i> z biernikiem.	I.5, I.6, III.3, III.4, IV.1, V.1, VI.1, VI.3, VIII.1, VIII.3, XI, XIV

	Meine aktive Seite.	Uczeń: • uzupełnia mapę myśli o produkty wegetariańskie, • projektuje szyld wybranego sklepu, • tworzy przepis na batony proteinowe.	• Środki językowe wprowadzone w rozdziale 5	I.6, I.7, II.1, II.4, II.5, III.3, III.4, V.3, VI.2, IX.2, X, XIV
	Das kann ich schon!	Uczeń: • nazywa miejsca, w których robi zakupy, • pyta o cenę towarów i informuje o niej, • Składa zamówienia w lokalu, • Określa ilości i miary potraw i napojów.	• Środki językowe wprowadzone w rozdziale 5	I.6, I.7, IV.1, VI.2, VI.3, X, XIV
6. Unser Schulfest.	Vor dem Schulfest. Was macht eure Gruppe?	Uczeń: • przedstawia program festynu szkolnego, • nazywa główne atrakcje, • opowiada o przygotowaniach, • informuje o przynależności.	• Festyn szkolny -przygotowania, • atrakcje, przebieg. • Określenie przynależności. • Zaimek dzierżawczy <i>unser</i>, <i>euer</i>.	I.3, I.5, I.14, II.1, II.5, II.6, III.3, III.4, IV.1, V.1, VI.1, VI.3, VIII.1, XIII, XIV

	Was ziehst du an?	Uczeń: - nazywa ubrania i kolory, - opisuje ubiór, - wyraża opinię na temat ubioru, - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.	- Czasowniki <i>nieregularne tragen, gefallen</i>. - Pytanie <i>welcher, welche, welches?</i> - Ubrania i kolory. - Opis ubioru.	I.1, I.3, I.5, II.1, II.5, II.6, III.3, III.4, IV.1, IV.5, IV.6, V.1, VI.3, VIII.1, XIII, XIV
	Auf dem Schulfest.	Uczeń: - opowiada historię, stosuje czasowniki z celownikiem, - stosuje wybrane zaimki osobowe, - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.	- Wyrażanie opinii. - Relacjonowanie wydarzeń. - Czasowniki łączące się z rzeczownikiem w celowniku. - Zaimek osobowy w celowniku.	I.3, I.14, II.1, II.5, II.6, III.3, III.4, IV.1, V.1, VI.1, VI.3, VIII.1, XIII, XIV
	Meine aktive Seite.	Uczeń: - słucha, rozumie i śpiewa piosenkę, - przygotowuje koło fortuny, - opowiada, o ubraniach	Środki językowe wprowadzone w rozdziale 6	I.3, I.5, I.14, IX.1, IX.2, X, XIV, VI.2, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV

		wybranych osób.		
	Das kann ich schon!	Uczeń: • opowiada o przygotowaniach do festynu szkolnego, atrakcjach i przebiegu imprezy, • nazywa ubrania i kolory, • opisuje ubiór i wyraża opinię o nim.	• Środki językowe wprowadzone w rozdziale 6	I.3, I.5, I.14, IV.1, IV.2, IV.3, VI.1, VI.2, VI.3, X, XIV
	CrossFit Training C	Uczeń: • pisze kilka zdań o sobie, • rozumie tekst słuchany, • rozumie tekst czytany, • odpowiada na maila.	• Środki językowe wprowadzone w rozdziałach 5-6.	I.3, I.5, I.14, IV.1, IV.2, IV.3, VI.1, VI.2, VI.3, X, XIV
Finale	Wiederholungs-spiel.	• podsumowuje tom w formie gry.	• Środki językowe wprowadzone w tomie drugim.	I.8, I.9, X, XIV, VI.2, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIII
	Leiterspiel.	• podsumowuje tom w formie gry.	• Środki językowe wprowadzone w tomie drugim.	I.8, I.9, X, XIV, VI.2, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIII
Mein Magazin	Ein Land stellt sich vor.	Uczeń: • poznaje główne informacje na temat	• Środki językowe wprowadzone w tomie drugim.	I.10, I.12, X, XIV, VI.2, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIII

		Austrii, • posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem.		
Mein Magazin	Kultur.	Uczeń: • poznaje ciekawostki związane z Austrią, • posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem.	• Środki językowe wprowadzone w tomie drugim.	I.10, I.12, X, XIV, VI.2, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIII
Mein Magazin	Interessante Leute.	Uczeń: • poznaje interesujące osobistości (Lena Hoschek) • posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem.	• Środki językowe wprowadzone w tomie drugim.	I.10, I.12, X, XIV, VI.2, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIII

Mein Magazin	Alltag.	Uczeń: • uzyskuje informacje na austriackiej kuchni, • posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem.	• Środki językowe wprowadzone w tomie drugim.	I.5, X, XIV, VI.2, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIII
Mein Magazin	Sport.	Uczeń: • zna informacje na temat Turnieju Czterech Skoczni, • posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem.	• Środki językowe wprowadzone w tomie drugim.	I.10, X, XIV, VI.2, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIII

Plan wynikowy do podręcznika ***Ideal! 3*** przedstawia cele możliwe do osiągnięcia przy **2 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo **na 60 godzinach lekcyjnych** w ciągu roku.

W planie wynikowym podano cele szczegółowe poszczególnych partii materiału według **wiedzy i umiejętności**.

Niniejszy dokument **powinien być traktowany jako jedna z potencjalnych wersji planu wynikowego**. Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu wynikowego – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Nazwa szkoły:		Rok szkolny:	
Nauczyciel:		Klasa:	

Rozdział	Temat	Cele szczegółowe w zakresie wiedzy i umiejętności:	Środki językowe i zagadnienia gramatyczne Uczeń zna i stosuje zwroty językowe i zagadnienia gramatyczne:	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej, wariant II.1
0. Kurz und gut.	Meine Hobbys.	Uczeń: • mówi o umiejętnościach i zainteresowaniach, • umawia się na wspólne wyjście, • stosuje tryb rozkazujący.	• Umiejętności i zainteresowania. • Zdania rozkazujące.	I.1, I.5, II.5, IV.1, IV.5, VI.8
	Meine Freunde und ich.	Uczeń: • pyta o opinię i wyraża ją, • mówi o przyjaciółtach i wspólnych aktywnościach, • stosuje rzeczowniki w bierniku, • stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein / ihr</i>,	• Przyjaciela i zainteresowania. • Rzeczowniki w bierniku. • Zaimki dzierżawcze <i>sein / ihr</i>. • Przysłówki czasu: <i>immer, oft, manchmal, nie</i>.	I.1, II.5, III.4, IV.1, IV.6, VI.4

		• stosuje przysłówki czasu: <i>immer</i>, <i>oft</i>, <i>manchmal</i>, <i>nie</i>.		
	Meine Familie und ich.	Uczeń: • informuje, w jakim miesiącu ma urodziny, • rozmawia o prezentach w rodzinie, • opisuje zwierzęta domowe, • stosuje spójnik <i>denn</i>.	• Miesiące. • Prezenty w rodzinie. • Zwierzęta domowe. • Spójnik <i>denn</i>.	I.1, I.5, I.13, III.4, IV.1, VI.4
	Schule international.	Uczeń: • informuje o znajomości języków obcych i formułuje uzasadnienie, • opowiada o środkach lokomocji i czasie trwania podróży, • opisuje, co ma w śniadaniówce i co chętnie je, • stosuje czasownik <i>sprechen</i>.	• Znajomość języków obcych. • Środki lokomocji. • Czas trwania podróży. • Produkty śniadaniowe. • Czasownik <i>sprechen</i>.	I.3, I.6, II.5, IV.1
	In der Stadt.	Uczeń: • informuje, gdzie robi zakupy i co kupuje, • podaje ilości i ceny produktów, • składa zamówienie w restauracji, • stosuje czasowniki <i>nehmen</i> i <i>essen</i>.	• Zakupy. • Towary. • Ilości i ceny produktów. • Zamawianie w restauracji. • Czasowniki <i>nehmen</i>, <i>essen</i>.	I.6, I.7, II.5, III.3, VI.3
	Unser Schulfest.	Uczeń: • zna nazwy aktywności związanych z festynem szkolnym, • nazywa ubrania i kolory, • opisuje wygląd innych, • wyraża opinię o stroju.	• Aktywności związane z festynem szkolnym. • Ubrania i kolory. • Opinie o innych i ich stroju.	I.1, I.3, II.5, IV.1, IV.6, VI.3
	Das kann ich schon!	Uczeń: • opowiada o umiejętnościach i zainteresowaniach swoich i innych osób, • opowiada o rodzinie i zwierzętach,	• Środki językowe wprowadzone w rozdziale 0.	I.5, I.13, IV.1, IV.2, V.1, V.2, VI.3, VI.5

		• zna nazwy miesięcy i informuje o urodzinach, • opowiada o znajomości języka, drodze do szkoły i drugim śniadaniu, • opisuje ubiór, • informuje, co nosi chętnie, a czego nie zakłada.		
1. Sommerferien.	In den Ferien.	Uczeń: • rozmawia o wakacjach, • określa miejsce wyjazdu, • uzasadnia cel podróży, • opowiada o typowych wakacyjnych aktywnościach, • stosuje przyimki <i>in, an, zu, nach</i>.	• Wakacje. • Miejsce wyjazdu. • Typowe aktywności wakacyjne. • Przyimki: <i>in, an, zu, nach</i>.	I.8, II.5, IV.4, VI.3, VI.5, XI, XII
	Ein Ferientag zu Hause.	Uczeń: • nazywa miejsca i obiekty w mieście oraz aktywności w czasie wolnym, • rozmawia o wakacjach spędzanych w domu, • pyta o drogę i opisuje ją, • stosuje przyimki <i>in</i> i <i>zu</i> w określeniach kierunku.	• Miejsca i obiekty w mieście. • Wakacje spędzane w domu. • Opis drogi. • Przyimki <i>in</i> i <i>zu</i> w określeniach kierunku.	I.2, I.5, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VI.14
	Grüße aus Italien.	Uczeń: • opisuje pogodę w lecie, • pisze pozdrowienia z wakacji, • opowiada o minionych wakacjach, • stosuje formy <i>Präteritum: war, hatte</i>, • stosuje zaimek nieosobowy <i>es</i>.	• Pogoda w lecie. • Minione wakacje. • Formy <i>Präteritum: war, hatte</i>. • Zaimek nieosobowy <i>es</i>.	I.5, I.8, I.13, II.5, III.4, VI.3, VI.4, VII.2, VII.3, VII.4, VII.13, VII.14
	Meine aktive Seite.	Uczeń: • potrafi wystuchać, zrozumieć i zaśpiewać piosenkę, • opisuje drogę,	• Środki językowe wprowadzone w rozdziale 1.	I.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, VI.3, VI.14, XI, XII

		• opisuje zdarzenia z przeszłości.		
	Das kann ich schon!	Uczeń: • określa miejsce wyjazdu na wakacje i związane z nimi aktywności, • informuje, dokąd może iść w mieście i co może tam robić, • pyta o drogę i opisuje, jak dojść do wybranego miejsca w mieście, • opisuje pogodę, • opowiada o minionych wakacjach.	• Środki językowe wprowadzone w rozdziale 1.	I.8, I.13, IV.1, VI.3, VI.5
2. Erklär mal!	Warum bist du zu spät?	Uczeń: • opisuje utrudnienia w drodze, • formułuje usprawiedliwienia i wymówki, • stosuje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych.	• Utrudnienia w drodze. • Usprawiedliwienia i wymówki. • Formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych.	I.8, II.5, III.4, V.2, VI.3, VII.3, VII.14
	Sicher im Netz.	Uczeń: • zna słownictwo związane ze światem cyfrowym, • ocenia zachowanie innych w internecie, • stosuje zdania ze spójnikiem <i>wenn</i>, • stosuje czasownik <i>wissen</i>.	• Świat cyfrowy. • Zdania ze spójnikiem <i>wenn</i>. • Czasownik <i>wissen</i>.	I.12, II.2, II.5, III.4, IV.6, VI.3
	Wie benutzt du das Internet?	Uczeń: • rozmawia o świecie cyfrowym, • opowiada, jak korzysta z internetu i urządzeń cyfrowych, • stosuje przyimek <i>bei</i> w kontekście czasowym.	• Internet i urządzenia cyfrowe. • Przyimek <i>bei</i> w kontekście czasowym.	I.12, II.5, III.4, IV.1, V.2, VI.3, XI
	Meine aktive Seite.	Uczeń: • tworzy wypowiedzi o tygodniu bez telefonu, • opisuje, co chce zabrać ze sobą na bezludną wyspę.	• Środki językowe wprowadzone w rozdziale 2.	I.5, I.12, IV.1, IV.2

	Das kann ich schon!	Uczeń: • opowiada o sposobach dotarcia do szkoły i utrudnieniach w drodze, • zna podstawowe słownictwo dotyczące świata cyfrowego, • opisuje proste czynności wykonywane na komputerze i smartfonie, • informuje o korzystaniu z urządzeń cyfrowych podczas czynności dnia codziennego.	• Środki językowe wprowadzone w rozdziale 2.	I.8, I.12, IV.2, VI.3
	CrossFit Training A.	Uczeń: • formułuje pytania i odpowiada na pytania, • rozumie tekst czytany.	• Środki językowe wprowadzone w rozdziałach 0–2.	I.5, I.8, I.12, III.3, III.4, VI.3
3. Gute Besserung!	Körperteile.	Uczeń: • nazywa części ciała, • pyta o dolegliwości i o nich informuje, • opisuje fikcyjną postać, • ocenia pomysły innych, • stosuje czasownik <i>wehtun</i>, • stosuje dopełniacz imion własnych.	• Części ciała. • Dolegliwości. • Fikcyjne postaci. • Czasownik <i>wehtun</i>. • Dopełniacz imion własnych.	I.11, II.5, V.1, V.6, VI.3
	Beim Arzt.	Uczeń: • pyta o samopoczucie, • nazywa dolegliwości, • pyta o czas trwania i informuje o tym. • nazywa podstawowe rodzaje leków, • prowadzi rozmowę u lekarza, • stosuje przyimek <i>seit</i>.	• Samopoczucie. • Dolegliwości. • Czas trwania. • Podstawowe rodzaje leków. • Rozmowy u lekarza. • Przyimek <i>seit</i>.	I.11, II.5, IV.1, VI.3, VI.14, VII.3, VII.14
	Bewegung ist gesund.	Uczeń: • motywuje do uprawiania sportu, stosując zaimki osobowe w bierniku,	• Uprawianie sportu. • Zaimek osobowy w bierniku. • Spójniki <i>oder</i>, <i>sondern</i>.	I.11, II.4, II.5, III.4, V.1, VI.3, VII.8, XI

		- nazywa wybrane sporty i inne aktywności związane z ruchem, - analizuje swoją aktywność fizyczną, - stosuje spójniki <i>oder</i>, <i>sondern</i>.		
	Meine aktive Seite.	Uczeń: - potrafi wystłuchać, zrozumieć i zaśpiewać piosenkę, - opisuje zawartość apteczki, - omawia swój dzień.	Środki językowe wprowadzone w rozdziale 3.	I.11, IV.2, V.2, XII
	Das kann ich schon!	Uczeń: - nazywa części ciała i opisuje postać fikcyjną, - pyta o samopoczucie, informuje o swoich dolegliwościach i nazywa lekarstwa, - pyta o czas trwania i informuje o nim, - motywuje innych do aktywnego stylu życia.	Środki językowe wprowadzone w rozdziale 3.	I.11, IV.1, VI.3
4. Sport macht Spaß.	Sportarten und Sportler.	Uczeń: - zna nazwy dyscyplin sportowych i określenia sportowców, - wyraża opinię, - stosuje przymiotniki i przysłówki z przedrostkiem <i>un-</i>.	- Sportowcy i dyscypliny sportowe. - Przymiotniki i przysłówki z przedrostkiem <i>un-</i>.	I.10, II.5, VI.3, VI.4
	Sportler und ihre Fans.	Uczeń: - opisuje aktywności sportowe i dokonania sportowców, - uzasadnia swoją wypowiedź, stosując spójnik <i>weil</i>.	- Aktywności sportowe i dokonania sportowców. - Porównania z <i>so ... wie</i>. - Spójnik <i>weil</i>.	I.10, III.4, V.1, VI.3, VI.4, VI.5, XI
	Wer ist am besten?	Uczeń: - porównuje osoby i sporty, - stopniuje przymiotniki i przysłówki,	Stopniowanie przymiotnika i przysłówka.	I.10, II.5, III.5, VI.3

		• rozmawia na temat klasowych rekordów.		
	Meine aktive Seite.	Uczeń: • potrafi wysłuchać, zrozumieć i zaśpiewać piosenkę, • przygotowuje wyzwanie, • tworzy katalog wybranych dyscyplin sportowych.	• Środki językowe wprowadzone w rozdziale 4.	I.5, I.10, V.1, XI
	Das kann ich schon!	Uczeń: • nazywa dyscypliny, obiekty i sprzęty sportowe, • opisuje aktywności i dokonania sportowe, • uzasadnia wypowiedź, • porównuje osoby, rzeczy i sporty, • rozmawia na temat rekordów klasowych.	• Środki językowe wprowadzone w rozdziale 4.	I.10, VI.3
	CrossFit Training B.	Uczeń: • formułuje pytania i odpowiada na pytania, • rozumie wypowiedzi ustne i teksty pisane.	• Środki językowe wprowadzone w rozdziałach 3–4.	I.10, I.11, II.5, III.4, VI.3
5. Hier wohne ich.	Eine neue Wohnung.	Uczeń: • rozumie zaproszenie i reaguje na nie wiadomością tekstową, • opisuje drogę, • stosuje tryb rozkazujący w drugiej osobie liczby mnogiej.	• Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie. • Opis drogi. • Tryb rozkazujący w drugiej osobie liczby mnogiej.	I.2, II.5, III.2, III.3, III.4, IV.1, VI.11, VII.2, VII.3, VII.7, VII.14
	Bei mir zu Hause.	Uczeń: • opisuje pokój, stosując przyimki miejsca <i>auf, neben</i> z celownikiem, • nazywa meble i wyposażenie oraz	• Własny pokój. • Meble i wyposażenie. • Potożenie. • Pomieszczenia i miejsca w domu.	I.2, II.5, III.4, IV.1, IV.2, VI.3, VIII.2, XI

		określa ich położenie, • nazywa pomieszczenia i miejsca w domu, • rozmawia o tym, jak spędza tam czas.	• Spędzanie czasu w domu. • Przyimki <i>auf</i> , <i>neben</i> z celownikiem.	
	Nicht zu Hause wohnen.	Uczeń: • poznaje realia mieszkania w internacie, • opowiada, gdzie mieszka, • przedstawia swoje obowiązki domowe, • stosuje przyimek <i>bei</i> , • stosuje zaimek dzierżawczy <i>ihr</i> w liczbie mnogiej.	• Przyimek <i>bei</i> . • Zaimek dzierżawczy <i>ihr</i> (l. mn.).	I.2, II.5, III.4, IV.1, V.6
	Meine aktive Seite.	Uczeń: • rozmawia o miejscach wartych zobaczenia w Berlinie, • projektuje pomieszczenia i meble, • opisuje przedmioty potrzebne na wakacjach pod namiotem.	• Środki językowe wprowadzone w rozdziale 5.	I.8, IV.1, V.1, VI.5
	Das kann ich schon!	Uczeń: • nazywa pomieszczenia i miejsca w domu, meble i wyposażenie pokoju, • opisuje pokój, • wskazuje i opisuje drogę, • przedstawia swoje obowiązki domowe.	• Środki językowe wprowadzone w rozdziale 5.	I.2, IV.1, VI.3
6. Kleidung.	Kleidertausch	Uczeń: • wie, czym jest wymiana ubrań, • nazywa ubrania i opisuje ich walory, • podaje rozmiar, • określa kolor i wzór różnych części garderoby, • stosuje końcówki przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku.	• Wymiana ubrań. • Kolory, wzory i walory ubrań. • Kończówki przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku.	I.1, II.5, III.4, IV.1, V.1, VI.4, VII.4

	Modenschau.	Uczeń: • opowiada o pokazie mody, • wyraża opinię na temat prezentowanych ubrań, • stosuje zaimek dzierżawczy <i>Ihr / Ihre</i>, • stosuje końcówki przymiotników po rodzajniku określonym w bierniku.	• Pokaz mody. • Opinie na temat ubrań. • Kończówki przymiotników po rodzajniku określonym w bierniku. • Zaimek dzierżawczy <i>Ihr / Ihre</i>.	I.1, II.5, III.4, IV.1, V.2, VI.4, VI.14
	Mode für alle.	Uczeń: • wyraża opinię na temat mody, • opowiada, jak łączy części garderoby, kolory i wzory, • stosuje przymiotniki nieodmienne w funkcji przydawki, • stosuje końcówki przymiotników po rodzajniku określonym w celowniku.	• Opinia na temat mody. • Części garderoby, kolory i wzory. • Przymiotniki nieodmienne w funkcji przydawki. • Kończówki przymiotników po rodzajniku określonym w celowniku.	I.1, II.5, III.2, III.4, IV.1, IV.6, V.1, XI, XII
	Meine aktive Seite.	Uczeń: • potrafi wysłuchać, zrozumieć i zaśpiewać piosenkę, • opracowuje hasło warsztatów o tematyce ekologicznej, • opisuje wzory i kolory.	• Środki językowe wprowadzone w rozdziale 6.	I.1, IV.1, V.1, XI
	Das kann ich schon!	Uczeń: • opowiada o szkolnej wymianie ubrań i pokazie mody, • nazywa ubrania i dodatki, kolory i wzory, • wyraża opinię o ubraniach i informuje o tym, jak łączy ze sobą ubrania, • nazywa biżuterię i informuje o przynależności za pomocą zaimka dzierżawczego <i>Ihr / Ihre</i>.	• Środki językowe wprowadzone w rozdziale 6.	I.1, IV.1, VI.3, VI.4, VI.14

	CrossFit Training C.	Uczeń: • przedstawia się, • rozumie wypowiedzi ustne i tekst czytany, • pisze e-mail.	• Środki językowe wprowadzone w rozdziałach 5–6.	I.1, I.2, I.5, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.2, VII.1, VII.2, VII.2, VII.14
Finale.	Sprachspiele.	Uczeń: • podsumowuje tom w formie gry.	• Środki językowe wprowadzone w tomie trzecim.	XI
Mein Magazin.	Ein Land stellt sich vor.	Uczeń: • poznaje główne informacje na temat Szwajcarii, • posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczno-ści, które posługują się danym językiem.	• Słownictwo krajoznawcze związane ze Szwajcarią. • Pozdrowienia stosowane w Szwajcarii.	IX.1, IX.2
	Kultur.	Uczeń: • posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczno-ści, które posługują się danym językiem, • rozumie krótkie wypowiedzi pisemne.	• Słownictwo kulturoznawcze związane ze Szwajcarią.	I.9, III.4, IX.1, IX.2, XI
	Interessante Leute.	Uczeń: • zna przykład ciekawej osoby ze Szwajcarii, • opracowuje zaproszenie na występ w szkole.	• Słownictwo związane z występami iluzjonisty.	I.1. III.4, VII.7, XI
	Sehenswertes .	Uczeń: • poznaje główne informacje na temat miejsc wartych zobaczenia w Szwajcarii, • posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczno-ści, które posługują się danym językiem.	• Słownictwo krajoznawcze związane ze Szwajcarią.	IX.1, IX.2, XI
	Sport.	Uczeń:	• Słownictwo związane z narciarstwem alpejskim.	I.10, VIII.1

		• zna słownictwo związane z narciarstwem alpejskim, • zna wybranych sportowców ze Szwajcarii.		
--	--	--	--	--

Plan wynikowy z kryteriami oceniania

Podręcznik: *Maximal 2*, wyd. Klett

Poziom: II.2 (drugi etap edukacyjny, poziom podstawowy)

Rozdział startowy 0: „Nach den Ferien”

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z miejscami, w których uczniowie spędzili wakacje (nazwy krajów i miast), zainteresowaniami oraz aktywnościami wykonywanymi w czasie wolnym.
2. Rozwijanie umiejętności wyrażania informacji o sobie i kolegach z klasy, w tym wyrażania opinii o szkole.
3. Kształtowanie umiejętności stosowania form liczby pojedynczej czasownika *sein* w czasie przeszłym (Präteritum).
4. Nauka rozumienia i reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące wakacji, zainteresowań i aktywności w szkole.
5. Praca z materiałami wizualnymi, takimi jak mapy i zdjęcia, oraz przekazywanie informacji na ich podstawie.
6. Rozwijanie świadomości kulturowej i językowej oraz umiejętności współpracy w grupie.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Nazwy krajów i miast:** Poznanie nazw krajów obcojęzycznych i miast, w których można spędzać wakacje (np. *Deutschland, Spanien, Berlin, Rom*).
- **Aktywności i zainteresowania:** Wyrażenia opisujące zainteresowania oraz aktywności podejmowane w czasie wolnym (np. *schwimmen, wandern, Rad fahren*).
- **Wyrażenia związane ze szkołą:** Słownictwo związane z powrotem do szkoły i opisywaniem swoich lekcji oraz przedmiotów szkolnych (np. *die Klasse, das Fach, Hausaufgaben*).

Fonetyka:

- **Intonacja zdaniowa:** Ćwiczenie odpowiedniej intonacji w pytaniach oraz odpowiedziach, szczególnie w kontekście rozmów o wakacjach i szkole (np. *Wo warst du in den Ferien?*).

Gramatyka:

- **Formy czasownika *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*:** Uczeń stosuje formy czasownika *sein* w czasie przeszłym (np. *Ich war in den Ferien in Spanien*).
- **Formy liczby pojedynczej czasowników regularnych:** Uczeń odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej (np. *Ich schwamm im Meer, Ich machte viele Fotos*).
- **Zdania pytające:** Uczeń tworzy pytania dotyczące wakacji i zainteresowań, używając pytań otwartych (np. *Wo warst du?, Was hast du in den Ferien gemacht?*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia:** Uczeń reaguje na polecenia dotyczące opisywania wakacji, zainteresowań oraz szkoły (np. *Erzähle, wo du in den Ferien warst!*).
- **Znajdowanie informacji w wypowiedzi ustnej:** Uczeń potrafi zrozumieć i znaleźć w wypowiedziach ustnych informacje na temat, gdzie inni spędzili wakacje oraz jakie aktywności podejmowali (np. *Er war in den Bergen*).
- **Określanie tematu wypowiedzi:** Uczeń rozpoznaje główny temat wypowiedzi, np. wakacje, zainteresowania lub powrót do szkoły.

Umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekstach:** Uczeń znajduje w tekstach pisemnych informacje o tym, gdzie kto spędził wakacje i jakie aktywności podejmował (np. *Maria war in Frankreich*).
- **Rozumienie podpisów pod zdjęciami:** Uczeń rozumie podpisy pod zdjęciami opisującymi wakacyjne zdjęcia oraz plany na przyszłość.

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Opisywanie wakacji:** Uczeń opowiada, gdzie spędził wakacje, co robił oraz jakie były jego zainteresowania podczas wakacji (np. *Ich war in Italien und bin viel geschwommen*).
- **Rozmowa o zainteresowaniach:** Uczeń potrafi zapytać innych o ich zainteresowania oraz odpowiadać na podobne pytania (np. *Was machst du in deiner Freizeit?*).

- **Rozmowa o szkole:** Uczeń mówi o swoich lekcjach, nauczycielach i zajęciach szkolnych po powrocie z wakacji (np. *Ich habe Mathe und Deutsch*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Odpowiadanie na pytania:** Uczeń odpowiada na pytania dotyczące wakacji, zainteresowań oraz powrotu do szkoły, które pojawiają się w tekstach pisemnych (np. *Wo warst du in den Ferien?*).
- **Rozwiązywanie ankiet:** Uczeń wypełnia ankietę dotyczącą miejsc, w których spędził wakacje, oraz swoich zainteresowań.

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Opis miejsc na mapie:** Uczeń potrafi wskazać na mapie miasta i kraje, w których spędzili wakacje inni uczniowie, oraz opisać swoje doświadczenia.
- **Przekazywanie informacji z materiałów wizualnych:** Uczeń przekazuje informacje zawarte w zdjęciach i mapach, np. opisuje miejsca, gdzie spędził wakacje lub gdzie planuje wyjazd w przyszłości (np. *Auf diesem Bild sieht man den Eiffelturm*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Opisywanie wakacji:** Uczeń opowiada o swoich wakacjach, miejscach, które odwiedził, oraz czynnościach, które wykonywał (np. *In den Ferien war ich in den Bergen und habe viel gewandert*).
- **Prezentowanie zainteresowań:** Uczeń opowiada o swoich zainteresowaniach i aktywnościach w czasie wolnym (np. *Ich spiele gern Fußball und höre Musik*).
- **Opis zajęć szkolnych:** Uczeń opisuje swoje lekcje po powrocie z wakacji oraz mówi o swoich planach na nowy rok szkolny (np. *Ich habe dieses Jahr Geschichte und Erdkunde*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Opis wakacji:** Uczeń pisze opis swoich wakacji, podając szczegóły dotyczące miejsc, które odwiedził, oraz czynności, które wykonywał (np. *Ich war in Spanien und habe viel im Meer geschwommen*).
- **Opis zainteresowań:** Uczeń pisze o swoich zainteresowaniach i hobby, opowiadając, co robi w wolnym czasie (np. *Ich spiele gern Gitarre und treffe mich mit Freunden*).

- **Opis zajęć szkolnych:** Uczeń opisuje swoje zajęcia w szkole oraz przedmioty, które ma w danym roku szkolnym (np. *In der Schule habe ich Mathe, Deutsch und Sport*).

Umiejętności dodatkowe:

- **Samoocena i techniki samodzielnej nauki:** Uczeń potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności językowych oraz stosuje strategie samodzielnej pracy nad językiem.
- **Współpraca w grupie:** Uczeń współpracuje z grupą podczas zadań projektowych dotyczących opisu wakacji, zainteresowań oraz szkoły.
- **Świadomość międzykulturowa:** Uczeń porównuje różnice między spędzaniem wakacji w różnych krajach oraz między systemami edukacyjnymi w Polsce i krajach niemieckojęzycznych (DACHL).

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa związane z wakacjami i zainteresowaniami.	Rozumie proste wypowiedzi o wakacjach i zainteresowaniach.	Rozumie wypowiedzi o wakacjach, zainteresowaniach i szkole.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat zainteresowań, szkoły i aktywności wakacyjnych.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące wakacji, szkoły i zainteresowań, rozróżniając intencje nadawcy.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o wakacje i zainteresowania.	Prowadzi prostą rozmowę na temat wakacji, zainteresowań i szkoły.	Prowadzi rozmowy na temat wakacji, zainteresowań, aktywności w czasie wolnym i opinii o szkole.	Prowadzi płynne rozmowy na temat wakacji, zainteresowań i wyraża opinie o szkole.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat wakacji, zainteresowań, opinii o szkole, wyrażając swoje upodobania i pytając innych.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o wakacjach i zainteresowaniach.	Czyta proste teksty o wakacjach, zainteresowaniach i szkole.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o aktywnościach, wakacjach i zainteresowaniach.	Rozumie złożone teksty dotyczące wakacji, szkoły i zainteresowań.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o wakacjach, aktywnościach i szkole, identyfikując główną myśl tekstu oraz intencje autora.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich wakacjach i zainteresowaniach.	Pisze krótkie teksty o wakacjach, zainteresowaniach i szkole.	Pisze pełne teksty na temat swoich wakacji, zainteresowań i opinii o szkole.	Pisze poprawne i logiczne teksty o wakacjach, zainteresowaniach i szkole, wyrażając swoje opinie.	Tworzy złożone teksty o wakacjach, zainteresowaniach, szkole i opinii na temat aktywności, wyrażając swoje upodobania i plany.
Gramatyka	Stosuje formy czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym z pomocą nauczyciela.	Stosuje czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym w prostych zdaniach o wakacjach.	Poprawnie stosuje czas przeszły Präteritum do opisywania wakacji, zainteresowań i szkoły.	Płynnie stosuje formy czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym do opisu wakacji, zainteresowań i opinii o szkole.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do opisywania wakacji, szkoły, zainteresowań i opinii, używając czasu przeszłego bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z wakacjami, zainteresowaniami i szkołą.	Używa podstawowego słownictwa związanego z wakacjami, zainteresowaniami i szkołą.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z aktywnościami wakacyjnymi, zainteresowaniami i szkołą.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego wakacji, zainteresowań, szkoły i wyrażania opinii.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu wakacji, zainteresowań, aktywności i opinii na temat szkoły.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie wpisują nazwy krajów, miast, zainteresowań oraz wyrażen związanych ze szkołą.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swoich wakacji, podając miejsce, gdzie byli, oraz opisują swoje zainteresowania i aktywności wykonywane w czasie wolnym.
3. **Ćwiczenia ustne (dialogi w parach)** – uczniowie prowadzą rozmowy na temat wakacji, zainteresowań oraz pytają o zainteresowania innych osób.
4. **Test gramatyczny** – test obejmuje formy czasownika *sein* w czasie przeszłym Präteritum, używane w zdaniach o wakacjach i zainteresowaniach.

5. **Ćwiczenia z mapą i zdjęciami** – uczniowie pracują z mapą i zdjęciami, określając miejsca, w których spędzili wakacje oraz opowiadają o swoich zainteresowaniach i aktywnościach w czasie wolnym.
6. **Ćwiczenia z Fotostory lub filmem** – uczniowie analizują Fotostory lub film dotyczący wakacji i zainteresowań, a następnie opisują treści wizualne w języku niemieckim.
7. **Opis zainteresowań (ćwiczenie pisemne)** – uczniowie piszą o swoich zainteresowaniach i hobby, opisując, co robili w wolnym czasie podczas wakacji oraz jakie są ich plany na przyszłość.

Rozdział 1: „Das ist meine Familie!“

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z rodziną, opisywaniem relacji rodzinnych, zawodów i aktywności charakterystycznych dla zawodów oraz zwierząt domowych.
2. Opanowanie gramatyki, w tym odmiany czasowników *sein* i *haben* w czasie przeszłym Präteritum, zaimków osobowych liczby pojedynczej w bierniku oraz odmiany czasowników nieregularnych *fahren*, *schlafen*, *waschen*.
3. Rozwijanie umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych na temat rodziny, zawodów, zwierząt domowych oraz działań na rzecz ochrony środowiska.
4. Kształtowanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne, uzyskiwania i przekazywania informacji na temat rodziny, zawodów i planów zawodowych, a także wyrażania opinii.
5. Praca z materiałami wizualnymi, takimi jak drzewa genealogiczne, zdjęcia i ilustracje, oraz przekazywanie informacji na ich podstawie.
6. Rozwijanie świadomości kulturowej i językowej oraz umiejętności współpracy w grupie.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Nazwy członków rodziny:** Poznanie i stosowanie nazw członków rodziny (np. *die Mutter*, *der Vater*, *die Geschwister*).
- **Opis relacji rodzinnych:** Wyrażenia opisujące relacje rodzinne i struktury rodzinne (np. *mein Bruder ist jünger als ich*, *wir verstehen uns gut*).
- **Nazwy zawodów i aktywności zawodowych:** Słownictwo związane z zawodami, zarówno w formie męskiej, jak i żeńskiej (np. *der Arzt/die Ärztin*, *der Lehrer/die Lehrerin*).
- **Nazwy zwierząt domowych:** Poznanie nazw zwierząt domowych (np. *der Hund*, *die Katze*, *das Meerschweinchen*).
- **Wyrażenia opisujące uczucia i zachowania:** Wyrażenia związane z uczuciami w relacjach rodzinnych (np. *wir streiten uns oft*, *ich mag meinen Bruder sehr*).

Fonetyka:

- **Wymowa głosek o – ö, u – ü:** Ćwiczenia różnic w wymowie dźwięków o i ö, u i ü w kontekście wyrazów opisujących rodzinę.
- **Łamańce językowe:** Ćwiczenie płynnej wymowy przez stosowanie prostych łamańców językowych z elementami dotyczącymi rodziny i zawodów.

Gramatyka:

- **Odmiana czasownika *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*:** Uczeń poprawnie odmienia czasownik *sein* w zdaniach opisujących sytuacje z przeszłości (np. *Ich war bei meiner Familie*).
- **Odmiana czasownika *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*:** Uczeń stosuje czasownik *haben* do opisu przeszłych zdarzeń (np. *Ich hatte einen Hund*).
- **Zaimki osobowe w bierniku:** Stosowanie zaimków osobowych w bierniku (np. *Ich sehe ihn jeden Tag*).
- **Odmiana czasowników nieregularnych:** Ćwiczenie odmiany czasowników takich jak *fahren*, *schlafen*, *waschen* w różnych kontekstach (np. *Ich fahre mit meinem Vater*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia:** Uczeń reaguje na polecenia związane z opisem rodziny i zawodów (np. *Erzähle von deiner Familie!*).
- **Znajdowanie informacji:** Uczeń znajduje w wypowiedziach ustnych informacje o relacjach rodzinnych, zawodach oraz zwierzętach domowych (np. *Mein Vater arbeitet als...*).
- **Opis ludzi i miejsc:** Uczeń rozumie i opisuje, co inni mówią o swoich rodzinach i zawodach, potrafi odtworzyć kontekst wypowiedzi.

Umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekście:** Uczeń znajduje w tekstach informacje dotyczące relacji rodzinnych, zawodów oraz zwierząt domowych (np. *Wie viele Geschwister hat Lena?*).
- **Określanie głównej myśli tekstu:** Uczeń określa główny temat tekstu, rozumie kontekst opisów rodziny i zawodów w zadaniach pisemnych (np. *Beschreibe deine Familie!*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Opis rodziny i zwierząt domowych:** Uczeń opowiada o swojej rodzinie, przedstawia członków rodziny i opisuje ich role oraz aktywności (np. *Meine Mutter arbeitet als...*).

- **Wyrażanie opinii i pytań o opinię:** Uczeń wyraża swoje opinie o rodzinie i pyta innych o ich rodziny oraz relacje (np. *Was denkst du über deinen Bruder?*).
- **Rozmowa o zawodach i planach na przyszłość:** Uczeń przedstawia swoje plany zawodowe, opowiadając o przyszłych wyborach oraz pyta innych o ich intencje (np. *Ich möchte Lehrer werden*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Rozwiązywanie ankiet o rodzinie i zawodach:** Uczeń rozwiązuje ankietę dotyczącą relacji rodzinnych oraz zawodów rodziców.
- **Odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny:** Uczeń odpowiada na pytania pisemne dotyczące swojej rodziny, zawodów i zwierząt domowych.

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Przekazywanie informacji z materiałów wizualnych:** Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. drzewo genealogiczne, obrazy rodziny).
- **Opisywanie działań rodzinnych i zawodowych:** Uczeń opisuje w języku niemieckim relacje rodzinne, zawody członków rodziny oraz codzienne obowiązki domowe na podstawie materiałów wizualnych.

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Prezentowanie rodziny:** Uczeń przedstawia swoją rodzinę, opisuje poszczególnych członków rodziny oraz ich aktywności zawodowe (np. *Meine Schwester ist Lehrerin*).
- **Opisywanie zwierząt domowych:** Uczeń opowiada o swoich zwierzętach domowych oraz ich codziennych zajęciach (np. *Mein Hund ist sehr verspielt*).
- **Formułowanie planów zawodowych:** Uczeń przedstawia swoje plany na przyszłość, mówiąc o zawodach, które chciałby wykonywać (np. *Ich möchte Tierarzt werden*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Opis rodziny i relacji rodzinnych:** Uczeń pisze opis swojej rodziny, podaje szczegóły dotyczące relacji między członkami rodziny oraz opisuje ich zawody (np. *Meine Mutter arbeitet als Ärztin*).

- **Opis działań znanych osób na rzecz ochrony środowiska:** Uczeń pisze o działaniach znanych osób z krajów niemieckojęzycznych na rzecz ochrony środowiska, uwzględniając relacje między ich pracą a ochroną przyrody.

Umiejętności dodatkowe:

- **Samoocena i techniki samodzielnej nauki:** Uczeń dokonuje samooceny swoich umiejętności i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.
- **Współpraca w grupie:** Uczeń współpracuje z grupą podczas wykonywania zadań dotyczących rodziny i zawodów, w tym projektów opartych na drzewie genealogicznym.
- **Świadomość międzykulturowa:** Uczeń rozwija świadomość dotyczącą działań znanych osób w krajach niemieckojęzycznych na rzecz ochrony środowiska oraz zauważa różnice między relacjami rodzinnymi w Polsce i w krajach DACHL.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Rozumie proste wypowiedzi o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Rozumie wypowiedzi o rodzinie, zawodach i aktywnościach zawodowych.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi o rodzinie, zawodach, zwierzętach oraz działaniach na rzecz środowiska.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o rodzinę i zwierzęta.	Prowadzi prostą rozmowę na temat rodziny, zawodów i zwierząt.	Prowadzi rozmowy na temat swojej rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Prowadzi płynne rozmowy na temat rodziny, zawodów i planów zawodowych oraz zwierząt.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów, zwierząt domowych oraz ochrony środowiska.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o rodzinie i zawodach.	Czyta proste teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o rodzinie, zawodach i działaniach na rzecz środowiska.	Rozumie złożone teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach ochrony środowiska.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach oraz znanych osobach działających na rzecz środowiska.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Pisanie	Pisze proste zdania o swojej rodzinie i zawodach.	Pisze krótkie teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Pisze pełne teksty na temat swojej rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.	Pisze poprawne i logiczne teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach znanych osób.	Tworzy złożone teksty o rodzinie, zawodach, planach zawodowych oraz działaniach na rzecz środowiska.
Gramatyka	Stosuje czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasownik <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym w prostych zdaniach.	Poprawnie stosuje czas przeszły do opisywania rodziny i zawodów.	Płynnie stosuje formy czasowników w czasie przeszłym do opisu rodziny, zawodów i aktywności.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z relacjami rodzinnymi, zawodami i aktywnościami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego rodziny, zawodów, zwierząt i działań na rzecz środowiska.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu rodziny, zawodów, aktywności i działań na rzecz środowiska.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie wpisują nazwy członków rodziny, zawodów oraz zwierząt domowych.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swojej rodziny, podając relacje między członkami rodziny oraz opisują zawody, które wykonują ich rodzice.
3. **Ćwiczenia ustne (dialogi w parach)** – uczniowie w parach prowadzą rozmowy na temat rodziny, opieki nad zwierzętami oraz swoich planów zawodowych.
4. **Test gramatyczny** – test obejmuje odmianę czasowników *sein* i *haben* w czasie Präteritum oraz zaimków osobowych w bierniku.
5. **Praca z drzewem genealogicznym** – uczniowie pracują z drzewem genealogicznym, opisując relacje między członkami rodziny oraz zawody, które wykonują.

6. **Ćwiczenia z Fotostory lub filmem** – uczniowie oglądają krótki film lub Fotostory dotyczące rodziny i zawodów, a następnie opisują rodzinę bohaterów oraz ich aktywności zawodowe.
7. **Opis działań znanych osób na rzecz ochrony środowiska (ćwiczenie pisemne)** – uczniowie opisują działania znanych osób z krajów niemieckojęzycznych na rzecz ochrony środowiska, podając konkretne przykłady działań.

Rozdział 2: „Wir haben sturmfrei!”

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa dotyczącego opisywania miejsca zamieszkania, domu, mebli, sprzętów domowych oraz obowiązków domowych.
2. Opanowanie gramatyki związanej z trybem rozkazującym, odmianą czasowników modalnych (*können, müssen*), przyimkami lokalnymi z biernikiem i celownikiem, oraz zdaniami złożonymi z *denn*.
3. Rozwijanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące położenia przedmiotów, obowiązków domowych oraz formułowania prośb i poleceń.
4. Rozwijanie umiejętności tworzenia opisów miejsc zamieszkania, domów oraz ciekawej budowli w Polsce, zarówno w formie ustnej, jak i pisemnej.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Nazwy pomieszczeń w domu** (np. *das Wohnzimmer, die Küche*).
- **Wyrażenia związane z opisem domu** (np. *groß, hell, gemütlich*).
- **Nazwy kierunków** (np. *links, rechts, vorne*).
- **Wyrażenia związane z obowiązkami domowymi** (np. *aufräumen, putzen, den Müll rausbringen*).
- **Nazwy sprzętów domowych i mebli** (np. *der Staubsauger, das Bett, der Schreibtisch*).
- **Wyrażenia związane z formułowaniem prośb i poleceń** (np. *Könntest du bitte...?, Räum dein Zimmer auf!*).

Fonetyka:

- **Ćwiczenie wymowy dźwięcznych i bezdźwięcznych głosek:** *b, d, g* oraz *p, t, k*.
- **Zwracanie uwagi na wymowę czasowników modalnych i trybu rozkazującego** (np. *können, müssen, putzen*).

Gramatyka:

- **Zdania złożone z *denn*:** Umiejętność tworzenia zdań z użyciem spójnika *denn* (np. *Ich bleibe zu Hause, denn ich habe viel zu tun*).
- **Odmiana czasowników modalnych *können* i *müssen*:** Odmiana czasowników modalnych w liczbie pojedynczej i mnogiej (np. *Ich kann, wir müssen*).
- **Tryb rozkazujący:** Tworzenie trybu rozkazującego dla form ty (du), wy (ihr) i formy grzecznościowej (Sie) (np. *Mach das Fenster auf!*).
- **Formy celownika rzeczowników:** Stosowanie rzeczowników w celowniku z przyimkami lokalnymi (np. *auf dem Tisch, in der Küche*).
- **Przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem:** Rozróżnianie użycia biernika i celownika z przyimkami lokalnymi (np. *Ich stelle das Buch auf den Tisch* - biernik; *Das Buch liegt auf dem Tisch* - celownik).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia:** Uczeń reaguje na polecenia związane z obowiązkami domowymi (np. *Räum dein Zimmer auf!*).
- **Określanie kontekstu wypowiedzi:** Uczeń znajduje i rozumie określone informacje w wypowiedziach dotyczących domu, opisu miejsca zamieszkania i obowiązków domowych.
- **Uzyskiwanie i przekazywanie informacji:** Uczeń pyta o upodobania dotyczące miejsca zamieszkania oraz odpowiada na pytania o swoje preferencje oraz uzyskuje i przekazuje informacje o położeniu przedmiotów i mebli.

Umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji:** Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące położenia przedmiotów w domu, opisów pokoi i obowiązków domowych.
- **Rozpoznawanie kontekstu:** Uczeń określa kontekst oraz nadawcę tekstu dotyczącego organizacji domu, podziału obowiązków i opisu miejsca zamieszkania.

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Formułowanie prośb i poleceń:** Uczeń formułuje prośby i polecenia związane z obowiązkami domowymi (np. *Könntest du das Fenster schließen?*).
- **Podawanie i uzyskiwanie informacji o miejscu zamieszkania:** Uczeń opisuje swoje miejsce zamieszkania, pyta o obowiązki domowe innych osób i reaguje na ich wypowiedzi.

- **Wyrażanie opinii:** Uczeń wyraża swoje opinie na temat obowiązków domowych, preferencji dotyczących miejsca zamieszkania oraz formułuje opinie na temat wyglądu domu.

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Rozwiązywanie ankiety:** Uczeń wypełnia ankietę dotyczącą obowiązków domowych i miejsca zamieszkania.
- **Prośby i propozycje:** Uczeń odpowiada na pytania pisemne związane z propozycjami organizacji domu i obowiązków.

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Przetwarzanie materiałów wizualnych:** Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. opisy pomieszczeń, plan mieszkania).
- **Opis przedmiotów i mebli:** Uczeń opisuje położenie mebli i sprzętów w domu, korzystając z informacji wizualnych.

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Opisywanie domu i jego elementów:** Uczeń opisuje swój dom, jego pomieszczenia oraz ich wyposażenie.
- **Prezentowanie swoich obowiązków domowych:** Uczeń opowiada o swoich obowiązkach w domu oraz o tym, co robi, gdy ma "sturmfrei" (dom dla siebie).
- **Formułowanie intencji i planów:** Uczeń przedstawia swoje plany na przyszłość dotyczące miejsca zamieszkania oraz obowiązków domowych.

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Opisywanie pomieszczeń i obowiązków domowych:** Uczeń pisze tekst opisujący swoje miejsce zamieszkania, pomieszczenia i obowiązki domowe.
- **Tworzenie tekstu o wakacjach:** Uczeń pisze tekst o tym, co robi, gdy ma "sturmfrei" – jakie ma plany i obowiązki podczas nieobecności rodziców.

Umiejętności dodatkowe:

- **Samoocena i techniki samodzielnej nauki:** Uczeń dokonuje samooceny swoich umiejętności oraz stosuje techniki samodzielnej nauki nad językiem.
- **Współpraca w grupie:** Uczeń współpracuje z grupą w wykonywaniu zadań projektowych dotyczących miejsca zamieszkania i obowiązków domowych.
- **Świadomość językowa:** Uczeń rozwija świadomość językową, dostrzega różnice między językiem ojczystym a językiem niemieckim oraz świadomie wykorzystuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z miejscem zamieszkania i obowiązkami domowymi.	Rozumie proste wypowiedzi o położeniu przedmiotów i obowiązkach domowych.	Rozumie wypowiedzi o domu, meblach i obowiązkach domowych.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat domu, położenia przedmiotów i obowiązków.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi o miejscu zamieszkania, obowiązkach domowych i meblach.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o dom i obowiązki domowe.	Prowadzi prostą rozmowę na temat miejsca zamieszkania, domu i obowiązków.	Prowadzi rozmowy na temat domu, obowiązków domowych i opisuje położenie przedmiotów.	Prowadzi płynne rozmowy na temat domu, obowiązków i swoich planów dotyczących miejsca zamieszkania.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat miejsca zamieszkania, domu i swoich planów dotyczących przyszłego mieszkania.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o domu i obowiązkach domowych.	Czyta proste teksty o miejscu zamieszkania, obowiązkach i położeniu przedmiotów.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o domu, meblach i sprzętach domowych.	Rozumie złożone teksty o miejscu zamieszkania, obowiązkach i sprzętach domowych.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o domu, obowiązkach i planach dotyczących miejsca zamieszkania.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Pisanie	Pisze proste zdania o swoim domu i obowiązkach domowych.	Pisze krótkie teksty o domu, położeniu przedmiotów i obowiązkach domowych.	Pisze pełne teksty na temat swojego domu, obowiązków i sprzętów domowych.	Pisze poprawne i logiczne teksty o domu, położeniu przedmiotów, obowiązkach i planach dotyczących miejsca zamieszkania.	Tworzy złożone teksty o miejscu zamieszkania, obowiązkach domowych i planach na przyszłość.
Gramatyka	Stosuje formy trybu rozkazującego z pomocą nauczyciela.	Używa trybu rozkazującego w prostych zdaniach.	Stosuje poprawnie tryb rozkazujący, odmianę czasowników modalnych i przyimki lokalne.	Płynnie stosuje tryb rozkazujący, przyimki lokalne oraz czasowniki modalne w wypowiedziach o miejscu zamieszkania.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu domu, obowiązków i planów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z miejscem zamieszkania i obowiązkami domowymi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z domem, meblami i obowiązkami domowymi.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z opisem miejsca zamieszkania, domu i obowiązków domowych.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego domu, mebli, sprzętów i obowiązków domowych.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu miejsca zamieszkania, domu i obowiązków.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie wpisują nazwy pomieszczeń w domu, mebli i sprzętów domowych oraz wyrażenia związane z obowiązkami domowymi.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swojego domu, określają położenie przedmiotów i mebli, a także opisują swoje obowiązki domowe.
3. **Dialogi w parach (ćwiczenia ustne)** – uczniowie przeprowadzają rozmowy na temat idealnego miejsca zamieszkania, położenia przedmiotów w domu, obowiązków domowych oraz wydają sobie nawzajem polecenia, używając trybu rozkazującego.
4. **Test gramatyczny** – test obejmuje odmianę czasowników modalnych (*können, müssen*), tryb rozkazujący, przyimki lokalne z biernikiem i celownikami oraz zdania złożone z *denn*.

5. **Opis ciekawej budowli (ćwiczenie pisemne)** – uczniowie przygotowują krótki tekst opisujący ciekawą budowlę w Polsce, skupiając się na cechach architektonicznych i położeniu budynku.
6. **Ćwiczenia z Fotostory lub filmu** – uczniowie oglądają krótki film lub Fotostory, a następnie opisują położenie przedmiotów, mebli lub wykonują zadania związane z obowiązkami domowymi, bazując na materiale wizualnym.
7. **Projekt klasowy** – w grupach uczniowie przygotowują projekt na temat idealnego miejsca zamieszkania. Opisują dom, jego pomieszczenia, położenie mebli i obowiązki, jakie każdy członek rodziny ma w domu.

Rozdział 3: „So ist mein Tag“

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z codziennymi aktywnościami, podawaniem czasu, miejscami spędzania wolnego czasu oraz pytaniami o pozwolenie.
2. Opanowanie gramatyki związanej z odmianą czasowników rozdzielnie złożonych, czasem przeszłym Perfekt, zaimkami pytającymi oraz przyimkami lokalnymi.
3. Rozwijanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące codziennych aktywności, planowania dnia, opisywania przeszłości i teraźniejszości.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy, samooceny, a także samodzielnego korzystania z technik nauki języka.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Nazwy codziennych aktywności:** Uczeń poznaje i stosuje słownictwo dotyczące codziennych czynności (np. *aufstehen, frühstücken, zur Schule gehen, Hausaufgaben machen*).
- **Nazwy pór dnia i wyrażenia związane z czasem:** Uczeń zna i potrafi stosować słownictwo związane z określaniem czasu i pór dnia (np. *morgens, nachmittags, um sieben Uhr*).
- **Wyrażenia związane z czynnościami z przeszłości:** Uczeń używa słownictwa do opisywania przeszłych wydarzeń i czynności (np. *gestern, vorgestern, letzte Woche*).
- **Nazwy miejsc związanych z czasem wolnym:** Uczeń poznaje nazwy miejsc, w których spędza czas wolny (np. *das Kino, das Schwimmbad, der Park*).

Fonetyka:

- **Akcent w czasownikach rozdzielnie złożonych:** Uczeń ćwiczy akcentowanie w czasownikach rozdzielnie złożonych (np. *aufstehen, einkaufen, fernsehen*).

Gramatyka:

- **Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych:** Uczeń uczy się poprawnej odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych (np. *Ich stehe um 7 Uhr auf, Er kauft im Supermarkt ein*).
- **Czas przeszły Perfekt z czasownikami regularnymi i rozdzielnie złożonymi:** Uczeń tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt z użyciem czasowników regularnych, rozdzielnie złożonych oraz tych z końcówką *-ieren* i przedrostkiem *be-* (np. *Ich habe gefrühstückt, Wir haben ferngesehen*).
- **Odmiana czasowników modalnych *dürfen* i *wollen*:** Uczeń używa poprawnie czasowników modalnych w zdaniach dotyczących codziennych aktywności (np. *Ich darf heute ins Kino gehen, Ich will meine Hausaufgaben machen*).
- **Zaimek pytający *wer* w celowniku:** Uczeń zna odmianę zaimka pytającego *wer* w celowniku (np. *Wem hilfst du?*).
- **Przymyki lokalne z nazwami miejsc spotkań:** Uczeń poprawnie stosuje przymyki lokalne z nazwami miejsc (np. *in der Schule, im Park, auf dem Spielplatz*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia:** Uczeń reaguje na polecenia dotyczące opisu codziennych aktywności i czynności wykonywanych w ciągu dnia (np. *Erzähle von deinem Tag!*).
- **Znajdowanie określonych informacji:** Uczeń potrafi zrozumieć i znaleźć w wypowiedziach ustnych informacje dotyczące przebiegu dnia oraz czynności wykonywanych o różnych porach (np. *Um wie viel Uhr frühstückt er?*).
- **Określanie głównej myśli wypowiedzi:** Uczeń rozpoznaje główną myśl wypowiedzi ustnej, np. opowieści o dniu szkolnym lub aktywnościach po szkole.

Umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekstach:** Uczeń potrafi znaleźć w tekstach pisemnych informacje dotyczące codziennych czynności i harmonogramu dnia (np. *Was macht sie nachmittags?*).
- **Rozumienie kontekstu i intencji autora:** Uczeń rozumie kontekst i intencje autora tekstu, np. komiksu lub opisu dnia w fotostory.

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Opis przebiegu dnia:** Uczeń opowiada o swoim dniu, opisując codzienne czynności i aktywności, które wykonuje o różnych porach dnia (np. *Ich stehe um 7 Uhr auf und gehe um 8 Uhr zur Schule*).

- **Pytanie o czas i podawanie godzin:** Uczeń zadaje pytania o godzinę i potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące określenia czasu (np. *Wie spät ist es?*, *Es ist halb acht*).
- **Opowiadanie o czynnościach z przeszłości:** Uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości, używając czasu Perfekt (np. *Gestern habe ich meine Hausaufgaben gemacht*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Udzielanie odpowiedzi w ankiecie:** Uczeń wypełnia ankietę dotyczące codziennych aktywności i harmonogramu dnia.
- **Pisanie krótkich odpowiedzi:** Uczeń odpowiada na pytania pisemne dotyczące czasu, codziennych czynności i zainteresowań (np. *Was machst du morgens?*).

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Opis czynności na podstawie materiałów wizualnych:** Uczeń potrafi przekazać informacje o codziennych aktywnościach na podstawie materiałów wizualnych, takich jak komiks lub fotostory (np. *Sie steht um 6 Uhr auf und frühstückt*).
- **Opis harmonogramu dnia:** Uczeń opisuje swój harmonogram dnia na podstawie planu dnia lub materiału wizualnego (np. *Um 7 Uhr gehe ich zur Schule*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Opis dnia:** Uczeń opowiada o swoim codziennym dniu, opisując kolejne czynności, które wykonuje (np. *Ich frühstücke, dann gehe ich zur Schule*).
- **Prezentowanie czynności z przeszłości:** Uczeń opowiada o czynnościach, które wykonał w przeszłości, stosując czas Perfekt (np. *Ich habe gestern einen Film gesehen*).
- **Formułowanie planów na przyszłość:** Uczeń opisuje swoje plany na najbliższe dni, np. co będzie robił po szkole (np. *Nach der Schule will ich ins Kino gehen*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Opis dnia:** Uczeń pisze tekst opisujący swój dzień, opisując kolejne czynności, które wykonuje (np. *Um 8 Uhr beginnt die Schule, nachmittags mache ich Hausaufgaben*).

- **Opis czynności z przeszłości:** Uczeń pisze o czynnościach, które wykonał w przeszłości, stosując czas Perfekt (np. *Am Wochenende habe ich viel Sport getrieben*).
- **Pisanie SMS-ów i wiadomości:** Uczeń pisze SMS-y opisujące, co robił lub co planuje robić (np. *Ich komme um 18 Uhr nach Hause, Ich habe gestern mit meinen Freunden gespielt*).

Umiejętności dodatkowe:

- **Samoocena i techniki samodzielnej nauki:** Uczeń potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności językowych i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.
- **Współpraca w grupie:** Uczeń współpracuje z grupą w ramach projektów dotyczących opisu codziennych aktywności i organizacji dnia.
- **Świadomość językowa:** Uczeń rozwija świadomość językową, zauważając różnice między opisem dnia w języku niemieckim a opisem w swoim języku ojczystym.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z codziennymi aktywnościami.	Rozumie proste wypowiedzi dotyczące codziennych aktywności i podawania czasu.	Rozumie wypowiedzi dotyczące planu dnia, aktywności i godzin.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat dnia, aktywności i planów.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące codziennych aktywności oraz podawania czasu, intencji i planów na przyszłość.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o codzienne aktywności.	Prowadzi prostą rozmowę o swoich codziennych aktywnościach i godzinach.	Prowadzi rozmowy na temat swojego dnia, planu tygodnia i codziennych obowiązków.	Prowadzi płynne rozmowy na temat dnia, czasu i aktywności, używając różnych wyrażień.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich codziennych planów, intencji i przeszłych wydarzeń.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o codziennych aktywnościach.	Czyta proste teksty o planie dnia i godzinach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące aktywności codziennych i czasu.	Rozumie złożone teksty o codziennych aktywnościach, godzinach i miejscach spotkań.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o planowaniu dnia, przeszłych aktywnościach oraz miejscach spędzania czasu.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich codziennych aktywnościach.	Pisze krótkie teksty o swoim dniu, godzinach i aktywnościach.	Pisze pełne teksty na temat swojego dnia, godzin, planów i przeszłych aktywności.	Pisze poprawne i logiczne teksty o codziennych aktywnościach, planach i intencjach na przyszłość.	Tworzy złożone teksty o swoim dniu, intencjach i planach, opowiadając o przeszłości i teraźniejszości.
Gramatyka	Stosuje czas przeszły Perfekt z pomocą nauczyciela.	Używa Perfekt w prostych zdaniach dotyczących przeszłych wydarzeń.	Stosuje poprawnie czas Perfekt, czasowniki rozdzielnie złożone oraz odmianę czasowników modalnych.	Płynnie stosuje Perfekt oraz odmianę czasowników modalnych i rozdzielnie złożonych w wypowiedziach.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując Perfekt, czasowniki modalne i rozdzielnie złożone bezbłędnie.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z codziennymi aktywnościami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z opisem dnia, godzinami i czynnościami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z planowaniem dnia, aktywnościami i przeszłymi wydarzeniami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego codziennych aktywności, godzin i miejsc spotkań.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu codziennych czynności, planowania dnia i przeszłych wydarzeń.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie wpisują nazwy codziennych aktywności, miejsc spędzania wolnego czasu oraz wyrażenia związane z podawaniem czasu.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swojego dnia, opowiadając o czynnościach wykonywanych rano, podając godziny oraz plany na przyszłość.
3. **Ćwiczenia ustne (dialogi w parach)** – uczniowie w parach przeprowadzają rozmowy o swoim dniu, pytając i podając godziny wykonywania różnych aktywności, a także opowiadają o swoich obowiązkach i aktywnościach.

4. **Test gramatyczny** – test obejmuje odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, czas przeszły Perfekt z *haben*, odmianę czasowników modalnych *dürfen* i *wollen*, zaimki pytające oraz przyimki lokalne.
5. **Opis dnia (ćwiczenie pisemne)** – uczniowie przygotowują krótki tekst, opisując swój dzień – zarówno codzienne aktywności, jak i godziny wykonywania czynności. Mogą opisać dzień z przeszłości, używając czasu Perfekt.
6. **Praca z Fotostory lub filmem** – uczniowie pracują z materiałem wizualnym, analizując przedstawione sytuacje i opisując czynności wykonywane przez bohaterów w przeszłości i teraźniejszości.
7. **Projekt klasowy: "Unser Alltag"** – uczniowie w grupach tworzą projekt dotyczący codziennych aktywności. Przedstawiają plan dnia, godziny oraz miejsca, w których spędzają wolny czas, a następnie prezentują projekt w formie ustnej lub wizualnej.

Rozdział 4: „Wir fahren nach Berlin!“

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego ze środkami transportu, podróżowaniem, wskazywaniem drogi oraz zwiedzaniem.
2. Opanowanie gramatyki związanej z czasem przeszłym Perfekt z *sein* (czasowniki nieregularne), zaimkami dzierżawczymi w celowniku, przyimkami *mit* i *zu*.
3. Rozwijanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące pytań o drogę, wskazywania drogi, korzystania z rozkładów jazdy i cen biletów.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie oraz samooceny, rozwijanie świadomości językowej oraz wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, w szczególności na temat transportu i podróżowania.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Nazwy środków transportu:** Uczeń poznaje i stosuje nazwy różnych środków transportu (np. *der Zug, das Auto, der Bus, das Flugzeug*).
- **Wyrażenia związane z podróżą:** Słownictwo dotyczące podróżowania, przemieszczania się oraz opisywania kierunku i trasy (np. *fahren, bleiben, abfahren, ankommen*).
- **Nazwy biletów i rozkładów jazdy:** Wyrażenia związane z korzystaniem z informacji o rozkładzie jazdy oraz cenach biletów (np. *die Fahrkarte, die Abfahrt, die Ankunft*).
- **Opis środków transportu i zwiedzania:** Słownictwo potrzebne do opisywania środków transportu oraz miejsc do zwiedzania (np. *das Museum, der Park, die Sehenswürdigkeiten*).

Fonetyka:

- **Wymowa przyimków lokalnych i czasowników modalnych:** Uczeń ćwiczy wymowę przyimków lokalnych (*mit, zu*) oraz czasowników modalnych (*können, müssen*) w kontekście podróżowania i opisywania drogi.

Gramatyka:

- **Czas przeszły Perfekt z czasownikami nieregularnymi:** Uczeń stosuje czas przeszły Perfekt z czasownikami nieregularnymi, szczególnie w kontekście podróży i przemieszczania się (np. *Ich bin nach Berlin gefahren, Wir sind im Hotel geblieben*).
- **Przymyki lokalne z biernikiem i celownikiem:** Uczeń poprawnie używa przymków lokalnych (*mit, zu*) z biernikiem i celownikiem, np. *Ich fahre mit dem Zug nach Berlin*.
- **Zaimek dzierżawczy w celowniku:** Uczeń stosuje zaimki dzierżawcze w celowniku (np. *Ich gebe meinem Bruder das Ticket*).
- **Przymyki *mit* i *zu*:** Uczeń używa poprawnie przymków *mit* i *zu* do opisywania środków transportu i miejsc docelowych (np. *Ich fahre mit dem Bus zur Schule*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia:** Uczeń potrafi zrozumieć polecenia i instrukcje dotyczące podróżowania oraz korzystania z transportu publicznego (np. *Geh zur Bushaltestelle und nimm den Bus*).
- **Znajdowanie informacji w rozmowie:** Uczeń potrafi znaleźć w wypowiedziach ustnych informacje dotyczące środków transportu, rozkładów jazdy oraz wskazywania drogi (np. *Der Zug fährt um 10 Uhr ab*).
- **Rozumienie dialogów o podróżach:** Uczeń rozumie dialogi związane z planowaniem podróży, kupowaniem biletów oraz opisywaniem miejsc do zwiedzania (np. *Wie komme ich zum Bahnhof?*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekstach:** Uczeń potrafi znaleźć w tekstach informacje dotyczące środków transportu, tras podróży oraz godzin odjazdów i przyjazdów (np. *Der Zug fährt um 14:30 ab*).
- **Rozumienie rozkładów jazdy:** Uczeń rozumie informacje zawarte w rozkładach jazdy i biletach (np. *Der Bus fährt alle 15 Minuten*).
- **Rozumienie opisów atrakcji turystycznych:** Uczeń rozumie opisy miejsc do zwiedzania oraz trasy turystyczne opisane w przewodnikach lub broszurach.

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Opis planów podróży:** Uczeń opowiada o swoich planach podróży, używając czasowników modalnych i przymków lokalnych (np. *Ich möchte nach Berlin fahren und dort das Brandenburger Tor besichtigen*).

- **Pytanie o drogę i wskazywanie drogi:** Uczeń potrafi zapytać o drogę oraz odpowiedzieć na pytanie o wskazanie drogi (np. *Wie komme ich zur Haltestelle?, Gehen Sie geradeaus und dann links*).
- **Kupowanie biletów:** Uczeń potrafi przeprowadzić dialog dotyczący kupowania biletów oraz pytań o rozkład jazdy (np. *Ich hätte gerne eine Fahrkarte nach München*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Odpowiadanie na pytania dotyczące podróży:** Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania pisemne dotyczące planów podróży, biletów oraz miejsc do zwiedzania (np. *Wann fährt der Zug ab?*).
- **Pisanie wiadomości dotyczących podróży:** Uczeń pisze krótkie wiadomości dotyczące planów podróży, informując o środkach transportu i godzinach odjazdów (np. *Ich fahre morgen mit dem Zug nach Berlin*).

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Opis miejsc do zwiedzania:** Uczeń potrafi opisać miejsca turystyczne na podstawie materiałów wizualnych, takich jak zdjęcia lub broszury turystyczne (np. *Das Brandenburger Tor ist ein berühmtes Wahrzeichen in Berlin*).
- **Przetwarzanie informacji z mapy lub planu miasta:** Uczeń przekazuje informacje dotyczące drogi lub trasy na podstawie planu miasta lub mapy (np. *Du gehst am Rathaus vorbei und dann nach rechts*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Opis podróży:** Uczeń opowiada o swojej podróży, opisując środki transportu, trasy oraz miejsca, które zwiedził (np. *Ich bin mit dem Zug nach Berlin gefahren und habe das Museum besucht*).
- **Prezentowanie ulubionych środków transportu:** Uczeń opowiada o swoich preferencjach dotyczących środków transportu, argumentując swoje wybory (np. *Ich fahre gern mit dem Fahrrad, weil es umweltfreundlich ist*).
- **Relacjonowanie wycieczki:** Uczeń opisuje swoją wycieczkę, opowiadając o odwiedzonych miejscach i trasach podróży (np. *Wir haben das Brandenburger Tor besichtigt und dann eine Stadtrundfahrt gemacht*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Pisanie opisu podróży:** Uczeń pisze krótki opis swojej podróży, uwzględniając środki transportu, godziny odjazdów i przyjazdów oraz zwiedzane miejsca (np. *Ich bin um 10 Uhr mit dem Bus nach Berlin gefahren*).
- **Pisanie wiadomości o podróży:** Uczeń pisze wiadomość dotyczącą planów podróży, informując o miejscach, które planuje odwiedzić (np. *Ich möchte morgen ins Kino gehen und danach ins Museum*).
- **Opis miejsc do zwiedzania:** Uczeń pisze krótki opis atrakcji turystycznych, które zwiedził lub które chciałby zwiedzić, podając szczegóły dotyczące zwiedzania (np. *Das Brandenburger Tor ist ein Symbol für die deutsche Wiedervereinigung*).

Umiejętności dodatkowe:

- **Samoocena i techniki samodzielnej nauki:** Uczeń dokonuje samooceny swoich umiejętności związanych z tematyką podróży i zwiedzania, stosując techniki samodzielnej pracy nad językiem.
- **Współpraca w grupie:** Uczeń współpracuje z grupą, tworząc projekty dotyczące opisu podróży, tras zwiedzania oraz środków transportu.
- **Świadomość językowa:** Uczeń rozwija świadomość językową, dostrzegając różnice w opisywaniu podróży w języku niemieckim i swoim języku ojczystym.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z podróżowaniem i wskazywaniem drogi.	Rozumie proste wypowiedzi dotyczące transportu, podróży i wskazywania drogi.	Rozumie wypowiedzi dotyczące podróżowania, rozkładów jazdy oraz wskazywania drogi.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat środków transportu, podróży i wskazywania drogi.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące podróżowania, rozkładów jazdy, wskazywania drogi i wycieczek.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o środki transportu i wskazanie drogi.	Prowadzi prostą rozmowę o podróży i wskazywaniu drogi.	Prowadzi rozmowy na temat środków transportu, trasy i wycieczki.	Prowadzi płynne rozmowy na temat środków transportu, tras, wycieczek oraz podawania godzin odjazdów.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat podróży, transportu i wycieczek, opowiadając o przeszłości i teraźniejszości.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o podróżowaniu.	Czyta proste teksty o środkach transportu, biletach i rozkładach jazdy.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące środków transportu, tras i wskazywania drogi.	Rozumie złożone teksty o rozkładach jazdy, biletach oraz trasach podróży.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o podróżowaniu, środkach transportu oraz miejscach do zwiedzania.
Pisanie	Pisze proste zdania o swojej podróży i środkach transportu.	Pisze krótkie teksty o trasie podróży, wskazywaniu drogi i środkach transportu.	Pisze pełne teksty na temat swoich podróży, tras oraz zwiedzania.	Pisze poprawne i logiczne teksty o podróżach, środkach transportu, trasach oraz wycieczkach.	Tworzy złożone teksty o podróżach, trasach, środkach transportu oraz zwiedzaniu, opisując przeszłość i teraźniejszość.
Gramatyka	Stosuje czas przeszły Perfekt z <i>sein</i> z pomocą nauczyciela.	Używa Perfekt z czasownikami nieregularnymi w prostych zdaniach dotyczących przeszłości.	Stosuje poprawnie Perfekt z czasownikami nieregularnymi, zaimki dzierżawcze w celowniku oraz przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i> .	Płynnie stosuje Perfekt, odmianę czasowników nieregularnych oraz zaimki dzierżawcze i przyimki w wypowiedziach o podróżach i wskazywaniu drogi.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując Perfekt, czasowniki nieregularne, zaimki dzierżawcze i przyimki w kontekście podróży i wskazywania drogi.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z podróżowaniem i wskazywaniem drogi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z transportem, biletami i trasami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z podróżowaniem, wskazywaniem drogi oraz rozkładami jazdy.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego środków transportu, tras, biletów i wycieczek.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu środków transportu, tras podróży, zwiedzania oraz wskazywania drogi.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie wpisują nazwy środków transportu, czasowniki związane z przemieszczaniem się oraz wyrażenia dotyczące wskazywania drogi.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swojej podróży, opisują wycieczkę, podając środki transportu, godziny odjazdów oraz trasę.
3. **Dialogi w parach (ćwiczenia ustne)** – uczniowie w parach przeprowadzają rozmowy na temat planowania wycieczki, pytania o drogę i wskazywania drogi oraz wybierania środka transportu.
4. **Test gramatyczny** – test obejmuje czas przeszły Perfekt z *sein* (czasowniki nieregularne), przyimki lokalne *mit* i *zu* oraz odmianę zaimków dzierżawczych w celowniku.
5. **Projekt "Unsere Gegend" (praca projektowa)** – uczniowie przygotowują projekt, w którym opisują swoje miejsce zamieszkania, obiekty w miejscowości oraz wskazują drogę do wybranych miejsc, używając odpowiednich środków transportu.
6. **Ćwiczenia z Fotostory lub filmem** – uczniowie oglądają krótki film lub Fotostory i opisują trasę podróży bohaterów, wskazują środki transportu oraz pytają o drogę.
7. **Opis wycieczki (ćwiczenie pisemne)** – uczniowie piszą o swojej wymarzonej wycieczce, opisując trasę, środki transportu, miejsca do zwiedzania oraz bilety i rozkłady jazdy.

Rozdział 5: „Ich habe Geburtstag”

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z robieniem zakupów, stylizacjami, zapraszaniem na imprezy urodzinowe, składaniem życzeń i prezentami.
2. Opanowanie gramatyki związanej z odmianą czasowników *einladen*, *werden*, liczebnikami porządkowymi, zaimkami w celowniku i bierniku oraz zaimkiem pytającym *welcher*.
3. Rozwijanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące urodzin, zapraszania, prezentów oraz składania życzeń.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, samooceny oraz rozwijanie wiedzy o zwyczajach urodzinowych w krajach niemieckojęzycznych.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Nazwy ubrań, akcesoriów i kosmetyków:** Uczeń poznaje nazwy ubrań, akcesoriów oraz kosmetyków (np. *das T-Shirt, die Hose, die Ohrringe, die Creme*).
- **Wyrażenia związane z urodzinami:** Słownictwo związane z organizacją urodzin, zapraszaniem gości oraz składaniem życzeń (np. *die Geburtstagsfeier, alles Gute zum Geburtstag, einladen*).
- **Nazwy prezentów:** Wyrażenia związane z podarunkami i wyborem prezentów (np. *das Geschenk, die Geburtstagskarte, der Gutschein*).
- **Nazwy stylizacji i opisy ubrań:** Słownictwo opisujące ulubione stylizacje oraz cechy ubrań (np. *modisch, elegant, bequem, bunt*).
- **Wyrażenia związane z zakupami:** Nazwy sklepów, usług oraz produktów używanych przy zakupach (np. *die Boutique, der Online-Shop, die Schuhe*).

Fonetyka:

- **Wymowa liczebników porządkowych w datach:** Uczeń ćwiczy poprawną wymowę liczebników porządkowych (np. *am dritten Januar, am zwanzigsten September*).
- **Intonacja w pytaniach o preferencje:** Ćwiczenie intonacji w pytaniach dotyczących wyboru prezentów i stylizacji (np. *Was möchtest du haben?*).

Gramatyka:

- **Odmiana czasowników *einladen* i *werden*:** Uczeń poznaje odmianę czasowników *einladen* i *werden* w różnych formach (np. *Ich lade meine Freunde ein, Ich werde 15 Jahre alt*).
- **Zaimek pytający *welcher* w mianowniku:** Uczeń stosuje poprawnie zaimek pytający *welcher* w pytaniach dotyczących wyboru (np. *Welches Kleid möchtest du?*).
- **Zaimek osobowy w celowniku i bierniku:** Uczeń poprawnie stosuje zaimki osobowe w celowniku i bierniku (np. *Ich schenke ihm ein Buch, Er lädt sie zur Party ein*).
- **Liczebniki porządkowe:** Uczeń używa liczebników porządkowych do określania dat (np. *am ersten März, am zwölften Oktober*).
- **Przyimek *für* z biernikiem:** Uczeń stosuje przyimek *für* z biernikiem w kontekście mówienia o prezentach i planach (np. *Ich habe ein Geschenk für meine Schwester*).

- **Odmiana czasownika modalnego *sollen*:** Uczeń stosuje czasownik *sollen* w zdaniach dotyczących propozycji prezentów i obowiązków (np. *Was soll ich ihr schenken?*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia:** Uczeń reaguje na polecenia związane z przygotowaniem urodzinowej imprezy oraz wyborem prezentów (np. *Kauf ein Geschenk für die Party*).
- **Znajdowanie informacji w rozmowie:** Uczeń znajduje w wypowiedziach ustnych informacje dotyczące dat urodzin, planów na urodziny oraz wyboru prezentów (np. *Wann ist deine Geburtstagsfeier?*).
- **Rozumienie dialogów o urodzinach:** Uczeń rozumie dialogi dotyczące organizacji imprez urodzinowych, składania życzeń oraz rozmów o prezentach (np. *Was möchtest du zu deinem Geburtstag?*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekstach:** Uczeń potrafi znaleźć w tekstach informacje dotyczące urodzin, zaproszeń oraz prezentów (np. *Wann ist dein Geburtstag?*).
- **Rozumienie zaproszeń i życzeń:** Uczeń rozumie treść zaproszeń urodzinowych oraz życzeń w wiadomościach lub kartkach urodzinowych (np. *Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!*).
- **Rozumienie opisów ubrań i stylizacji:** Uczeń potrafi zrozumieć opisy stylizacji, akcesoriów i ubrań, np. na stronach internetowych lub w katalogach.

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Zapraszanie na urodziny:** Uczeń potrafi zaprosić na imprezę urodzinową oraz odpowiedzieć na takie zaproszenie (np. *Ich lade dich zu meiner Geburtstagsfeier ein*).
- **Składanie życzeń i podziękowań:** Uczeń składa życzenia urodzinowe oraz potrafi na nie odpowiedzieć (np. *Alles Gute zum Geburtstag!, Vielen Dank!*).
- **Rozmowa o prezentach i stylizacjach:** Uczeń rozmawia o swoich preferencjach dotyczących prezentów, ubrań oraz stylizacji (np. *Was möchtest du zum Geburtstag bekommen?*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Odpowiadanie na zaproszenia:** Uczeń potrafi odpowiedzieć na zaproszenie na urodziny w formie pisemnej (np. *Vielen Dank für die Einladung, ich komme gern!*).
- **Składanie życzeń pisemnie:** Uczeń pisze życzenia urodzinowe oraz podziękowania za prezenty (np. *Herzlichen Glückwunsch!, Danke für das Geschenk!*).
- **Opisywanie stylizacji:** Uczeń opisuje w formie pisemnej swoje ulubione stylizacje oraz prezenty, które chciałby otrzymać (np. *Ich trage gern elegante Kleider*).

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Przekazywanie informacji z zaproszeń urodzinowych:** Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w zaproszeniach, np. miejsce i czas imprezy (np. *Die Party findet um 18 Uhr im Restaurant statt*).
- **Opis prezentów na podstawie materiałów wizualnych:** Uczeń opisuje prezenty na podstawie zdjęć lub katalogów, przekazując w języku niemieckim informacje o wyborach prezentów (np. *Ich habe eine Uhr und eine Tasche bekommen*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Opowiadanie o urodzinach:** Uczeń opowiada o swojej imprezie urodzinowej, opisując, kogo zaprosił, jakie prezenty dostał oraz jakie atrakcje zaplanował (np. *Ich habe meine Freunde eingeladen und wir haben zusammen gefeiert*).
- **Opisywanie stylizacji:** Uczeń opisuje swoją ulubioną stylizację lub ubranie, które planuje założyć na imprezę urodzinową (np. *Ich trage ein rotes Kleid und schwarze Schuhe*).
- **Rozmowa o prezentach:** Uczeń opowiada, co chciałby otrzymać na urodziny oraz dlaczego (np. *Ich möchte einen neuen Rucksack, weil ich oft wandern gehe*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Pisanie zaproszeń:** Uczeń pisze zaproszenia na swoją imprezę urodzinową, uwzględniając miejsce, czas i dodatkowe informacje (np. *Ich lade dich zu meiner Geburtstagsfeier am Samstag um 18 Uhr ein*).
- **Pisanie życzeń i podziękowań:** Uczeń pisze życzenia urodzinowe oraz podziękowania za otrzymane prezenty (np. *Alles Gute zum Geburtstag!, Danke für das schöne Geschenk!*).
- **Opis prezentów i stylizacji:** Uczeń pisze krótki tekst, w którym opisuje, co dostał na urodziny oraz jak wyglądała jego impreza (np. *Ich habe ein neues Fahrrad bekommen und wir haben Pizza gegessen*).

Umiejętności dodatkowe:

- **Samoocena i techniki samodzielnej nauki:** Uczeń dokonuje samooceny swoich umiejętności językowych i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.
- **Współpraca w grupie:** Uczeń współpracuje z grupą, organizując symulację urodzin, wybieranie prezentów oraz planowanie imprezy urodzinowej.
- **Świadomość międzykulturowa:** Uczeń rozwija świadomość międzykulturową, poznając różne tradycje urodzinowe w krajach niemieckojęzycznych (DACHL).

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z urodzinami, zakupami i prezentami.	Rozumie proste wypowiedzi o zakupach, urodzinach i składaniu życzeń.	Rozumie wypowiedzi dotyczące zapraszania, składania życzeń i zakupów.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat urodzin, zakupów i stylizacji.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące zakupów, składania życzeń, prezentów i zwyczajów urodzinowych w krajach niemieckojęzycznych.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o zakupy i prezenty.	Prowadzi prostą rozmowę o zapraszaniu na urodziny, składaniu życzeń i zakupach.	Prowadzi rozmowy na temat urodzin, składania życzeń, prezentów oraz swoich upodobań.	Prowadzi płynne rozmowy na temat urodzin, stylizacji, składania życzeń i prezentów.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat zakupów, prezentów, składania życzeń oraz upodobań związanych z urodzinami.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o urodzinach i zakupach.	Czyta proste teksty o prezentach, stylizacjach i życzeniach urodzinowych.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące zakupów, prezentów oraz urodzin.	Rozumie złożone teksty o składaniu życzeń, zakupach i urodzinach w krajach niemieckojęzycznych.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o urodzinach, zakupach, prezentach oraz zwyczajach urodzinowych.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Pisanie	Pisze proste zdania o urodzinach, zakupach i składaniu życzeń.	Pisze krótkie teksty o swoich urodzinach, prezentach i stylizacjach.	Pisze pełne teksty na temat urodzin, składania życzeń, zakupów i prezentów.	Pisze poprawne i logiczne teksty o urodzinach, prezentach, stylizacjach oraz upodobaniach.	Tworzy złożone teksty o urodzinach, zakupach, życzeniach, prezentach oraz zwyczajach urodzinowych w krajach niemieckojęzycznych.
Gramatyka	Stosuje czasowniki <i>einladen</i> i <i>werden</i> oraz liczebniki porządkowe z pomocą nauczyciela.	Używa czasowników <i>einladen</i> , <i>werden</i> oraz liczebników porządkowych w prostych zdaniach.	Stosuje poprawnie odmianę czasowników nieregularnych, zaimki osobowe w bierniku i celowniku oraz liczebniki porządkowe.	Płynnie stosuje czasowniki nieregularne, zaimki osobowe oraz liczebniki porządkowe w wypowiedziach o urodzinach, składaniu życzeń i prezentach.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując odmianę czasowników, zaimków osobowych oraz liczebników porządkowych w kontekście urodzin, prezentów i stylizacji.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z urodzinami, zakupami i prezentami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z urodzinami, zakupami i prezentami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z zapraszaniem, składaniem życzeń, zakupami i prezentami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego urodzin, zakupów, prezentów oraz stylizacji.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu urodzin, zakupów, prezentów oraz zwyczajów urodzinowych w krajach niemieckojęzycznych.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie wpisują nazwy ubrań, akcesoriów, kosmetyków oraz wyrażenia związane z urodzinami i składaniem życzeń.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swojego wymarzonego prezentu, opisują stylizację, którą chcieliby nałożyć na swoje urodziny, oraz przygotowują życzenia dla przyjaciela.
3. **Ćwiczenia ustne (dialogi w parach)** – uczniowie prowadzą rozmowy na temat składania życzeń, omawiania prezentów oraz zapraszania na imprezę urodzinową.
4. **Test gramatyczny** – test obejmuje odmianę czasowników *einladen* i *werden*, zaimki w celowniku i bierniku, liczebniki porządkowe oraz przyimek *für* z biernikiem.

5. **Praca projektowa: "Unser Haul-Video"** – uczniowie przygotowują w grupach projekt na temat zakupów i usług. Tworzą listę rzeczy, które kupili na urodziny, oraz opisują stylizacje i prezenty.
6. **Ćwiczenia z Fotostory lub filmem** – uczniowie analizują Fotostory lub film dotyczący urodzin, zakupów i prezentów, a następnie opisują zawartość wizualną i omawiają decyzje dotyczące wyboru prezentów.
7. **Pisanie życzeń urodzinowych (ćwiczenie pisemne)** – uczniowie piszą życzenia urodzinowe dla kolegi, stosując zarówno formalny, jak i nieformalny styl wypowiedzi, w zależności od odbiorcy.

Rozdział 6: „Vor den Ferien”

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z planowaniem wakacji, terminarzem, podawaniem dat, pogodą, porami roku oraz zajęciami w wolnym czasie.
2. Opanowanie gramatyki związanej z liczebnikami porządkowymi, przyimkami *nach* i *vor*, formami ściągniętymi z nazwami pór roku i miesięcy.
3. Rozwijanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące planowania wakacji, pogody, spędzania czasu wolnego i propozycji.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy, samooceny, rozwijanie świadomości językowej oraz wiedzy o możliwościach spędzania wolnego czasu w krajach niemieckojęzycznych.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Wyrażenia związane z planami wakacyjnymi:** Uczeń poznaje i stosuje wyrażenia dotyczące planowania wakacji i wypoczynku (np. *die Ferien, die Reise, die Urlaubsziele, die Sehenswürdigkeiten*).
- **Nazwy pór roku i miesięcy:** Uczeń zna nazwy pór roku i miesięcy oraz potrafi ich używać w kontekście planowania wakacji (np. *der Sommer, der Herbst, im Juli, im Winter*).
- **Wyrażenia związane z pogodą:** Słownictwo dotyczące opisów pogody w różnych porach roku (np. *sonnig, regnerisch, die Temperaturen, es schneit*).
- **Wyrażenia związane z terminarzem i datami:** Uczeń używa wyrażen związanych z ustalaniem dat i planowaniem aktywności na wakacje (np. *der Termin, die Woche, das Datum, nächste Woche*).

Fonetyka:

- **Wymowa liczebników porządkowych:** Uczeń ćwiczy poprawną wymowę liczebników porządkowych w kontekście podawania dat (np. *am dritten Juli, am zwanzigsten August*).
- **Wymowa głosek dźwięcznych z i bezdźwięcznych s:** Ćwiczenie poprawnej wymowy głosek z i s w wyrażeniach związanych z pogodą i terminami (np. *südlich, Sonne, reisen*).

Gramatyka:

- **Liczebniki porządkowe w datach:** Uczeń poprawnie stosuje liczebniki porządkowe w kontekście podawania dat (np. *am ersten Juni, am zwölften Juli*).
- **Forma ściągnięta *im* z nazwami pór roku i miesięcy:** Uczeń stosuje formę ściągniętą *im* przy mówieniu o planach wakacyjnych, określając pory roku i miesiące (np. *im Sommer, im Juni*).
- **Przymiski *nach* i *vor*:** Uczeń stosuje przymiski *nach* i *vor* w kontekście mówienia o czasie i kierunkach podróży (np. *nach Berlin fahren, vor dem Urlaub*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia:** Uczeń reaguje na polecenia dotyczące planowania wakacji, podawania dat oraz omawiania planów wyjazdowych (np. *Plane deine Ferienreise!, Wann fährst du in den Urlaub?*).
- **Znajdowanie informacji w rozmowie:** Uczeń znajduje w rozmowach informacje dotyczące planów wakacyjnych, pogody i miejsc, które planuje odwiedzić (np. *Wo möchtest du im Sommer hinfahren?*).
- **Rozumienie dialogów o wakacjach i pogodzie:** Uczeń rozumie dialogi dotyczące omawiania wakacji, prognoz pogody oraz planów wyjazdowych (np. *Was machst du im Juli?*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekstach:** Uczeń potrafi znaleźć w tekstach informacje dotyczące planów wakacyjnych, terminów wyjazdów oraz aktywności w czasie wolnym (np. *Ich fahre im Juli nach Italien*).
- **Rozumienie informacji o pogodzie:** Uczeń potrafi zrozumieć prognozy pogody oraz opisy pogody w różnych porach roku, uwzględniając temperatury i warunki atmosferyczne (np. *Es wird sonnig und warm sein*).
- **Rozumienie ofert wakacyjnych:** Uczeń rozumie oferty biur podróży, dotyczące planowania wakacji, cen i miejsc do zwiedzania (np. *Reiseangebote für den Sommerurlaub*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Opowiadanie o planach wakacyjnych:** Uczeń potrafi opowiedzieć o swoich planach na wakacje, uwzględniając termin, miejsce i aktywności (np. *Ich möchte im August ans Meer fahren*).
- **Rozmowa o pogodzie:** Uczeń potrafi opisać pogodę w różnych porach roku oraz porozmawiać o preferencjach związanych z pogodą na wakacje (np. *Im Sommer ist es sonnig und warm*).
- **Plany dotyczące wakacji:** Uczeń potrafi przedstawić swoje plany dotyczące wyjazdu oraz zapytać o plany innych osób (np. *Was wirst du in den Ferien machen?*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Opis planów wakacyjnych:** Uczeń potrafi napisać krótką odpowiedź dotyczącą planów wakacyjnych, uwzględniając miejsce, termin oraz formę wypoczynku (np. *Ich fahre nach Frankreich und mache dort eine Rundreise*).
- **Odpowiadanie na oferty wakacyjne:** Uczeń potrafi odpowiedzieć na oferty dotyczące wyjazdów wakacyjnych, uwzględniając termin i koszt wyjazdu (np. *Ich interessiere mich für das Angebot im Juli*).
- **Pisanie o pogodzie:** Uczeń potrafi napisać krótki opis pogody, przewidywanej na wakacje w różnych miejscach (np. *In Italien wird es heiß und sonnig sein*).

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Opis miejsc na podstawie mapy pogody:** Uczeń potrafi opisać prognozy pogody na podstawie mapy, uwzględniając temperatury i warunki atmosferyczne w różnych miejscach (np. *In Berlin wird es regnen, in München scheint die Sonne*).
- **Przekazywanie informacji o terminach wyjazdu:** Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje dotyczące terminów wyjazdów i planowanych wakacji na podstawie terminarza (np. *Meine Ferien beginnen am 20. Juli*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Opisywanie planów na wakacje:** Uczeń opowiada o swoich planach na wakacje, uwzględniając miejsca, które chce odwiedzić, oraz zaplanowane aktywności (np. *Ich werde nach Spanien fliegen und dort die Stadt besichtigen*).
- **Opisywanie pogody w kontekście wakacji:** Uczeń opisuje, jaka pogoda jest przewidywana na wakacje oraz jakie są jego preferencje pogodowe (np. *Ich mag den Sommer, weil es warm und sonnig ist*).
- **Planowanie czasu w trakcie wakacji:** Uczeń potrafi przedstawić swoje plany dotyczące zajęć podczas wakacji, opowiadając o aktywnościach, które chce realizować (np. *Ich möchte wandern gehen und neue Städte entdecken*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Pisanie o planach wakacyjnych:** Uczeń pisze o swoich planach wakacyjnych, opisując, dokąd pojedzie i jakie aktywności zaplanował (np. *Ich werde im August nach Frankreich reisen und am Strand entspannen*).
- **Pisanie o pogodzie w czasie wakacji:** Uczeń pisze krótki opis prognozowanej pogody na wakacje oraz o swoich preferencjach pogodowych (np. *Im Sommer ist es heiß und sonnig, das gefällt mir*).
- **Opis wakacyjnych atrakcji:** Uczeń pisze o miejscach i atrakcjach, które zamierza odwiedzić podczas wakacji (np. *In Rom möchte ich das Kolosseum und den Vatikan besichtigen*).

Umiejętności dodatkowe:

- **Samoocena i techniki samodzielnej nauki:** Uczeń dokonuje samooceny swoich umiejętności językowych oraz stosuje techniki samodzielnej nauki, np. planując wakacje.
- **Współpraca w grupie:** Uczeń współpracuje z grupą podczas omawiania planów wakacyjnych, pogody i atrakcji, które warto odwiedzić.
- **Świadomość międzykulturowa:** Uczeń porównuje różnice w spędzaniu wakacji i preferencje wakacyjne w krajach niemieckojęzycznych oraz Polsce, rozwijając świadomość międzykulturową.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z planowaniem wakacji, pogodą i terminami.	Rozumie proste wypowiedzi o pogodzie, planach wakacyjnych i terminarzach.	Rozumie wypowiedzi dotyczące pogody, planów wakacyjnych i dat.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat pogody, wakacji i planowania zajęć.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące pogody, wakacji, planowania zajęć oraz atrakcji turystycznych w krajach niemieckojęzycznych.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o wakacje, pogodę i plany.	Prowadzi prostą rozmowę o swoich planach wakacyjnych, pogodzie i zajęciach.	Prowadzi rozmowy na temat wakacji, pogody, dat oraz planów na wolny czas.	Prowadzi płynne rozmowy na temat wakacji, pogody, planów i ofert wakacyjnych.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich planów wakacyjnych, pogody oraz ofert turystycznych, podając szczegóły dotyczące terminów.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o wakacjach i pogodzie.	Czyta proste teksty o planowaniu wakacji, terminach i pogodzie.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące wakacji, planów i oferty turystycznej.	Rozumie złożone teksty o planach wakacyjnych, zajęciach w wolnym czasie oraz pogodzie.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o wakacjach, planach, pogodzie oraz możliwościach spędzania czasu wolnego w krajach niemieckojęzycznych.
Pisanie	Pisze proste zdania o wakacjach, pogodzie i planach na wolny czas.	Pisze krótkie teksty o swoich planach wakacyjnych, terminach i pogodzie.	Pisze pełne teksty na temat swoich planów, wakacji, terminów oraz zajęć w wolnym czasie.	Pisze poprawne i logiczne teksty o wakacjach, pogodzie, terminach oraz ofertach wakacyjnych.	Tworzy złożone teksty o wakacjach, pogodzie, planach oraz ofertach turystycznych, opisując swoje preferencje oraz daty wyjazdów.
Gramatyka	Stosuje liczebniki porządkowe oraz przyimki z pomocą nauczyciela.	Używa liczebników porządkowych i przyimków <i>nach</i> oraz <i>vor</i> w prostych zdaniach.	Stosuje poprawnie liczebniki porządkowe, formy ściągnięte oraz przyimki <i>nach</i> i <i>vor</i> .	Płynnie stosuje liczebniki porządkowe, przyimki oraz formy ściągnięte w wypowiedziach o planach wakacyjnych i pogodzie.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując liczebniki porządkowe, przyimki i formy ściągnięte w kontekście planowania wakacji i pogody.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z wakacjami, planami i pogodą.	Używa podstawowego słownictwa związanego z planowaniem wakacji, pogodą i datami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z wakacjami, pogodą, planami oraz zajęciami w wolnym czasie.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego wakacji, planów, terminów, pogody i ofert turystycznych.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu wakacji, planów, pogody oraz ofert turystycznych w krajach niemieckojęzycznych.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie wpisują wyrażenia związane z wakacjami, pogodą, porami roku oraz terminami.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swoich planów wakacyjnych, podając daty wyjazdu, pogodę, na którą liczą, oraz aktywności, które planują.
3. **Ćwiczenia ustne (dialogi w parach)** – uczniowie w parach prowadzą rozmowy na temat wakacji, planów, propozycji spędzenia czasu oraz prognoz pogody na wakacje.

4. **Test gramatyczny** – test obejmuje liczebniki porządkowe, formy ściągnięte z nazwami pór roku i miesięcy oraz przyimki *nach* i *vor* w kontekście planowania wakacji i podawania dat.
5. **Projekt "Ferien-Mindmap" (praca projektowa)** – uczniowie w grupach przygotowują mapę myśli na temat wakacji, zawierającą słownictwo związane z terminami, pogodą, zajęciami w wolnym czasie oraz ofertami turystycznymi.
6. **Ćwiczenia z Fotostory lub filmem** – uczniowie oglądają krótki film lub Fotostory dotyczące wakacji i planowania wyjazdów, a następnie opisują plany bohaterów, pogodę oraz aktywności.
7. **Opis pogody (ćwiczenie pisemne)** – uczniowie piszą opis pogody w różnych porach roku, porównując różne kraje niemieckojęzyczne, a także prognozują pogodę na swoje wakacje.

Rozdział Extra

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z wakacjami, zakupami, stanem zdrowia oraz technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
2. Rozwijanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne, wyrażania opinii, preferencji i uczuć.
3. Opanowanie umiejętności przetwarzania informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz wypowiedziach ustnych i pisemnych.
4. Kształtowanie umiejętności samooceny, korzystania z narzędzi technologicznych oraz współpracy w grupie.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Wyrażenia związane z preferencjami wakacyjnymi:** Uczeń poznaje i stosuje słownictwo dotyczące preferencji wakacyjnych, np. miejsc docelowych, aktywności i form spędzania wolnego czasu (np. *die Strandferien*, *die Städtereise*, *wandern*, *die Kulturreise*).
- **Nazwy sklepów, usług i produktów:** Słownictwo związane z robieniem zakupów przed wakacjami, m.in. nazwy sklepów, usług i produktów (np. *das Modegeschäft*, *die Sonnencreme*, *die Flipflops*).
- **Nazwy chorób i dolegliwości:** Wyrażenia związane z opisem stanu zdrowia, dolegliwości oraz środków zaradczych przed wakacjami (np. *das Fieber*, *die Kopfschmerzen*, *die Tablette*).

- **Wyrażenia związane z podsumowaniem pracy na lekcjach:** Uczeń poznaje i używa wyrażen dotyczących technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz przymiotników o pozytywnym znaczeniu, np. w kontekście podsumowania osiągnięć (np. *die App, der Computer, toll, interessant*).

Fonetyka:

- **Ćwiczenie wymowy wyrazów związanych z chorobami i dolegliwościami:** Uczeń ćwiczy wymowę wyrazów opisujących dolegliwości oraz nazwy leków i środków zaradczych (np. *die Erkältung, die Salbe*).
- **Akcentowanie przymiotników opisujących preferencje i opinie:** Uczeń ćwiczy akcentowanie przymiotników wyrażających preferencje i opinie dotyczące wakacji i zakupów (np. *fantastisch, bequem, praktisch*).

Gramatyka:

- **Czas przeszły Perfekt:** Uczeń tworzy zdania w czasie Perfekt, opisując przeszłe wydarzenia, np. co kupił przed wakacjami lub jakie dolegliwości miał (np. *Ich habe eine Sonnenbrille gekauft, Ich hatte Kopfschmerzen*).
- **Użycie przymiotników w zdaniach opisujących opinie i preferencje:** Uczeń stosuje przymiotniki w zdaniach opisujących swoje preferencje wakacyjne oraz opinie na temat zakupów i usług (np. *Die Ferien waren toll, Ich finde diese Sonnencreme sehr praktisch*).
- **Użycie czasowników modalnych:** Uczeń stosuje czasowniki modalne w kontekście mówienia o konieczności podjęcia działań przed wakacjami (np. *Ich muss eine Reise buchen, Ich soll Medikamente mitnehmen*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia:** Uczeń potrafi zrozumieć polecenia związane z przygotowaniem do wakacji, np. zakupy, organizacja podróży, przygotowanie zdrowia (np. *Pack deine Sachen für den Urlaub*).
- **Znajdowanie informacji w rozmowie:** Uczeń potrafi znaleźć w rozmowach informacje dotyczące preferencji wakacyjnych, zakupów przed wyjazdem oraz stanu zdrowia (np. *Was musst du für die Ferien kaufen?*).
- **Rozumienie rozmów o wakacjach i zdrowiu:** Uczeń rozumie dialogi związane z planami wakacyjnymi, zakupami oraz opisem dolegliwości przed wyjazdem (np. *Ich brauche neue Sandalen für den Strand*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekstach:** Uczeń znajduje informacje w tekstach dotyczących preferencji wakacyjnych, ofert zakupowych oraz porad dotyczących zdrowia (np. *Diese Schuhe sind sehr bequem für den Sommer*).

- **Rozumienie opisów dolegliwości i porad zdrowotnych:** Uczeń rozumie opisy chorób, dolegliwości oraz porady dotyczące leków i środków zaradczych (np. *Bei Kopfschmerzen solltest du diese Tabletten nehmen*).
- **Zrozumienie ofert wakacyjnych i zakupowych:** Uczeń rozumie treści ofert dotyczących zakupów przed wakacjami oraz planowania podróży (np. *Sommerangebot: 20% Rabatt auf Sonnencreme*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Opowiadanie o preferencjach wakacyjnych:** Uczeń potrafi opowiedzieć o swoich planach i preferencjach dotyczących wakacji, wyborze miejsca oraz formy wypoczynku (np. *Ich möchte am liebsten am Strand liegen*).
- **Rozmowa o zakupach przed wakacjami:** Uczeń potrafi opisać, co musi kupić przed wakacjami, wyrazić swoje opinie o produktach oraz zapytać o cenę (np. *Ich brauche neue Sandalen und eine Sonnencreme*).
- **Opis stanu zdrowia:** Uczeń potrafi opisać swoje dolegliwości przed wakacjami oraz zapytać o porady dotyczące leków (np. *Ich habe Fieber, was soll ich machen?*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Odpowiadanie na ankiety i pytania o preferencje wakacyjne:** Uczeń potrafi wypełnić ankiety dotyczące preferencji wakacyjnych oraz odpowiedzieć na pytania pisemne dotyczące planów na wakacje (np. *Ich bevorzuge einen Aktivurlaub in den Bergen*).
- **Opis zakupów i opinii o produktach:** Uczeń potrafi w formie pisemnej opisać swoje zakupy przed wakacjami oraz wyrazić opinie o produktach, które kupił (np. *Ich habe eine neue Sonnenbrille gekauft, sie ist sehr modisch*).
- **Opis stanu zdrowia i leków:** Uczeń opisuje w formie pisemnej swoje dolegliwości oraz środki, które zamierza zabrać na wakacje (np. *Ich nehme Tabletten gegen Kopfschmerzen mit*).

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Opis preferencji wakacyjnych na podstawie ankiety:** Uczeń potrafi przekazać w języku niemieckim informacje o preferencjach wakacyjnych na podstawie ankiety (np. *Die meisten Schüler bevorzugen Strandferien*).
- **Opis zakupów i produktów na podstawie katalogu:** Uczeń opisuje produkty, które kupił przed wakacjami, na podstawie katalogu lub oferty (np. *Diese Sonnencreme hat einen hohen Sonnenschutzfaktor*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Opisywanie preferencji wakacyjnych:** Uczeń opowiada o swoich wakacyjnych planach, preferencjach i ulubionych formach wypoczynku (np. *Ich bevorzuge Ferien am Strand, weil ich gern schwimme*).
- **Opowiadanie o zakupach przed wakacjami:** Uczeń opisuje, jakie produkty kupić lub zamierza kupić przed wakacjami oraz uzasadnia swoje wybory (np. *Ich habe eine Sonnencreme gekauft, weil ich sie am Strand brauche*).
- **Opisywanie stanu zdrowia i dolegliwości:** Uczeń opisuje swoje dolegliwości oraz mówi, jakie środki zaradcze podjął lub planuje podjąć (np. *Ich habe Halsschmerzen, deshalb nehme ich eine Lutschtablette*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Pisanie o preferencjach wakacyjnych:** Uczeń pisze o swoich planach wakacyjnych, opisując preferowane formy wypoczynku i miejsca, które chce odwiedzić (np. *Ich möchte in die Berge fahren, weil ich gerne wandere*).
- **Opis zakupów i produktów:** Uczeń pisze krótki opis zakupów przed wakacjami oraz opinii o produktach, które kupił (np. *Ich habe eine Sonnenbrille und neue Schuhe gekauft*).
- **Opis stanu zdrowia przed wakacjami:** Uczeń pisze o swoim stanie zdrowia i środkach, które planuje zabrać na wakacje (np. *Ich nehme Schmerztabletten und Salbe gegen Sonnenbrand mit*).

Umiejętności dodatkowe:

- **Samooceń i techniki samodzielnej nauki:** Uczeń ocenia swoje umiejętności i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, np. przygotowując listę zakupów przed wakacjami.
- **Współpraca w grupie:** Uczeń współpracuje z grupą podczas omawiania preferencji wakacyjnych, planów zakupowych oraz dbania o zdrowie przed wyjazdem.
- **Świadomość międzykulturowa:** Uczeń rozwija świadomość międzykulturową, poznając różne tradycje wakacyjne oraz preferencje zakupowe w krajach niemieckojęzycznych i Polsce.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe informacje dotyczące wakacji, zakupów i zdrowia.	Rozumie proste wypowiedzi o wakacjach, zakupach, stanie zdrowia oraz technologii.	Rozumie wypowiedzi dotyczące planów wakacyjnych, zakupów oraz opisy stanu zdrowia.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat wakacji, zdrowia oraz zakupów.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi na temat preferencji wakacyjnych, zdrowia, zakupów oraz technologii.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o wakacje, zdrowie i zakupy.	Prowadzi prostą rozmowę na temat wakacji, zakupów i stanu zdrowia.	Prowadzi rozmowy na temat swoich preferencji wakacyjnych, zakupów i zdrowia.	Prowadzi płynne rozmowy na temat wakacji, zakupów, zdrowia oraz technologii.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat wakacji, zdrowia, zakupów oraz korzystania z technologii.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekstach dotyczących wakacji, zdrowia i zakupów.	Czyta proste teksty o wakacjach, zakupach oraz stanie zdrowia.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o zakupach przed wakacjami, stanie zdrowia oraz technologiach.	Rozumie złożone teksty o wakacjach, zakupach i korzystaniu z technologii.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o wakacjach, zdrowiu, zakupach oraz zastosowaniach technologii.
Pisanie	Pisze proste zdania o wakacjach, zdrowiu i zakupach.	Pisze krótkie teksty o swoich planach wakacyjnych, zdrowiu i zakupach.	Pisze pełne teksty na temat wakacji, zakupów oraz stanu zdrowia.	Pisze poprawne i logiczne teksty o wakacjach, zdrowiu, zakupach i technologii.	Tworzy złożone teksty o wakacjach, zdrowiu, zakupach, technologii oraz uczuciach.
Gramatyka	Stosuje podstawowe struktury gramatyczne z pomocą nauczyciela.	Używa prostych struktur gramatycznych w kontekście zakupów, zdrowia i wakacji.	Stosuje poprawnie gramatykę w wypowiedziach o wakacjach, zakupach oraz stanie zdrowia.	Płynnie stosuje struktury gramatyczne w kontekście wakacji, zdrowia, zakupów i technologii.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych w złożonych wypowiedziach o wakacjach, zdrowiu, zakupach oraz technologii.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z wakacjami, zakupami i zdrowiem.	Używa podstawowego słownictwa związanego z wakacjami, zdrowiem i zakupami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z wakacjami, zakupami, zdrowiem oraz technologiami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego wakacji, zakupów, zdrowia oraz technologii.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu wakacji, zakupów, zdrowia oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie wpisują nazwy sklepów, produktów, wyrażen związanych z wakacjami oraz stanem zdrowia.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swojego stanu zdrowia przed wakacjami oraz przygotowują listę zakupów, którą muszą zrobić przed wyjazdem.
3. **Ćwiczenia ustne (dialogi w parach)** – uczniowie prowadzą rozmowy na temat preferencji wakacyjnych, zakupów przed wyjazdem oraz stanu zdrowia, pytając o opinie i wyrażając własne.
4. **Test gramatyczny** – test obejmuje powtórzenie poznanych struktur gramatycznych: czasów przeszłych i teraźniejszych, zaimków osobowych i dzierżawczych, odmian czasowników.
5. **Projekt: "Mein Urlaub-Plan" (praca projektowa)** – uczniowie przygotowują projekt na temat swojego idealnego wakacyjnego wyjazdu, uwzględniając miejsca, zakupy przed wyjazdem oraz wyrażając opinie na temat planów.
6. **Ćwiczenia z Fotostory lub filmem** – uczniowie analizują Fotostory lub film o wakacjach i zdrowiu, opisując stan zdrowia bohaterów oraz ich plany wakacyjne.
7. **Podsumowanie lekcji (ćwiczenie pisemne)** – uczniowie piszą podsumowanie swojej nauki języka niemieckiego w szkole podstawowej, omawiając swoje sukcesy, trudności oraz plany na przyszłość.