

ZASADY OGÓLNE

Wymagania edukacyjne dla klasy III zostały opracowane na podstawie Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz programu nauczania realizowanego w klasie III.

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o zasadach oceniania zachowania. Informacje te przekazywane są podczas pierwszego zebrania z rodzicami oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

Ocenianie w klasach I-III ma charakter wspierający rozwój ucznia. Jego celem jest monitorowanie postępów dziecka, informowanie o poziomie opanowania wiadomości i umiejętności oraz udzielanie informacji zwrotnej wskazującej mocne strony ucznia, obszary wymagające dalszej pracy oraz sposoby doskonalenia osiągnięć edukacyjnych.

Ocenianie pomaga uczniowi:

- rozpoznawać własne postępy i trudności,
- planować dalszą naukę,
- rozwijać samodzielność i odpowiedzialność za własne uczenie się,
- wzmacniać motywację do podejmowania wysiłku.

Rodzicom dostarcza informacji o osiągnięciach, uzdolnieniach, trudnościach oraz potrzebach edukacyjnych dziecka, a nauczycielowi umożliwia doskonalenie metod i organizacji pracy dydaktycznej.

Ocenianie bieżące może przybierać formę ustną, pisemną lub graficzną. Podstawą oceny są między innymi:

- obserwacja ucznia podczas zajęć,
- wypowiedzi ustne,
- prace pisemne,
- karty pracy,
- sprawdziany i testy,
- projekty edukacyjne,
- działania praktyczne,
- aktywność i zaangażowanie podczas zajęć.

W procesie oceniania uwzględnia się również:

- wkład pracy ucznia,

- systematyczność wykonywania obowiązków,
- aktywność podczas zajęć,
- współpracę z innymi,
- zaangażowanie i wysiłek wkładany w pokonywanie trudności.

Ważnym elementem procesu oceniania jest samoocena ucznia, do której dzieci są wdrażane od początku nauki szkolnej.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami w klasach I-III stosuje się śródroczną i roczną ocenę opisową. Uczniowie są oceniani na bieżąco przez cały rok szkolny. Śródroczna i roczna ocena opisowa przekazywana jest rodzicom oraz zamieszczana w dokumentacji szkolnej. Na zakończenie roku szkolnego uczeń otrzymuje świadectwo szkolne.

Poziomy osiągnięć

W celu monitorowania postępów ucznia przyjęto następujące poziomy osiągnięć:

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu wykraczającym poza podstawowe wymagania edukacyjne.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych dla klasy III.

Poziom wymagający wsparcia

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności częściowo i wymaga dalszego wsparcia w ich rozwijaniu.

Oznaczenia stosowane w dzienniku elektronicznym Librus

- ● Różowy – **Poziom wymagający wsparcia**
- □ Żółty – **Poziom zgodny z oczekiwaniami**
- □ Zielony – **Poziom wykraczający poza oczekiwania**

Warunki poprawiania osiągnięć edukacyjnych

W klasach I-III uczeń ma możliwość ponownego zaprezentowania wiadomości i umiejętności, jeżeli nie opanował ich w stopniu oczekiwanym. Forma i termin ustalane są przez nauczyciela z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb oraz możliwości ucznia.

W przypadku nieobecności uczeń uzupełnia zaległości w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Promowanie

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.

W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć edukacyjnych ucznia, rada pedagogiczna może podjąć decyzję o powtarzaniu klasy zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

Wymagania edukacyjne

Klasa III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania

Uczeń:

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- zawsze uważnie słucha czytanych tekstów oraz wypowiedzi dorosłych i rówieśników;
- samodzielnie analizuje wysłuchane treści, wyciąga trafne wnioski i wskazuje związki przyczynowo-skutkowe;
- bezbłędnie wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- słucha czytanych tekstów oraz wypowiedzi dorosłych i rówieśników;
- rozumie przekazywane treści i potrafi wskazać najważniejsze informacje;
- wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją.

Poziom wymagający wsparcia

- ma trudności ze słuchaniem czytanych tekstów i wypowiedzi dorosłych oraz rówieśników;
- nie zawsze rozumie przekazywane treści;
- wykonuje zadania wyłącznie przy wsparciu nauczyciela.

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia

Uczeń:

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- konstruuje ciekawe, spójne kilkuzdaniowe wypowiedzi, poprawne pod względem logicznym i gramatycznym;
- posługuje się bogatym słownictwem;
- dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe;
- recytuje wiersze z odpowiednią interpretacją;
- formułuje interesujące pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi;
- samodzielnie omawia przeczytane teksty, lektury i ilustracje;
- układa kreatywne opowiadania oraz zdaje sprawozdanie z wykonanej pracy;
- uzasadnia własne zdanie.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat;
- opowiada wydarzenia z zachowaniem ich kolejności;
- recytuje poznane wiersze;
- formułuje pytania i udziela odpowiedzi adekwatnych do sytuacji;
- omawia przeczytane teksty, lektury i ilustracje;
- układa ustne opowiadanie oraz zdaje sprawozdanie z wykonanej pracy.

Poziom wymagający wsparcia

- konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela;
- odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami lub bardzo krótkimi zdaniami;
- ma trudności z zachowaniem kolejności wydarzeń;
- recytuje wiersze z pomocą nauczyciela;
- z pomocą formułuje pytania i udziela odpowiedzi;
- przy wsparciu omawia przeczytane teksty i ilustracje.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście nowe teksty ze zrozumieniem;
- samodzielnie wyszukuje potrzebne informacje;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- rozpoznaje dialog, opowiadanie i opis;
- chętnie czyta samodzielnie wybrane książki;
- omawia lektury, ocenia postępowanie bohaterów i formułuje własne wnioski.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem teksty przeznaczone dla klasy trzeciej;
- wyszukuje wskazane informacje w tekście;
- korzysta ze wskazanych źródeł informacji;
- rozpoznaje dialog, opowiadanie i opis;
- czyta wybrane książki i lektury;
- wskazuje bohaterów, miejsce, czas i wydarzenia w utworze.

Poziom wymagający wsparcia

- czyta krótkie teksty w wolnym tempie;
- popełnia błędy utrudniające zrozumienie treści;
- wymaga pomocy przy wyszukiwaniu informacji;
- niechętnie czyta wskazane książki i lektury;
- przy pomocy nauczyciela wskazuje bohaterów i wydarzenia występujące w tekście.

4. Osiągnięcia w zakresie pisania

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i stosuje poznane zasady ortograficzne;
- pisze niemal bezbłędnie z pamięci i ze słuchu;
- poprawnie porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną;
- samodzielnie redaguje zdania i rozbudowane wypowiedzi pisemne;

- tworzy opowiadania, opisy, notatki, życzenia, ogłoszenia, zaproszenia, podziękowania i listy;
- poprawnie zapisuje adres nadawcy i odbiorcy;
- samodzielnie układa i zapisuje plan wydarzeń oraz plan wypowiedzi.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- zna i stosuje większość poznanych zasad ortograficznych;
- popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu;
- porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną;
- redaguje zdania i krótkie wypowiedzi pisemne;
- tworzy notatki, życzenia, ogłoszenia, zaproszenia, podziękowania, listy, krótkie opisy i opowiadania;
- zapisuje adres nadawcy i odbiorcy;
- układa i zapisuje plan wydarzeń oraz plan wypowiedzi.

Poziom wymagający wsparcia

- popełnia liczne błędy podczas przepisywania i pisania;
- zna niektóre zasady ortograficzne, ale ma trudności ze stosowaniem ich w praktyce;
- ma trudności z porządkowaniem wyrazów według alfabetu;
- redaguje krótkie zdania przy wykorzystaniu podanego słownictwa;
- tylko z pomocą tworzy krótkie formy użytkowe i wypowiedzi pisemne;
- zapisuje adres nadawcy i odbiorcy przy znacznym wsparciu nauczyciela;
- układa plan wydarzeń wyłącznie z pomocą.

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- samodzielnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski, samogłoski i spółgłoski;
- bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;
- rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki;
- tworzy rodziny wyrazów;
- dobiera wyrazy bliskoznaczne, przeciwstawne i pokrewne;
- tworzy zdania pojedyncze i złożone;
- bezbłędnie rozpoznaje różne formy wypowiedzi i rodzaje tekstów.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski, samogłoski i spółgłoski;
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;
- rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki;
- wskazuje wyrazy bliskoznaczne, przeciwstawne i pokrewne;
- tworzy rodziny wyrazów;
- układa zdania pojedyncze i proste zdania złożone;
- rozpoznaje formy wypowiedzi, takie jak notatka, zagadka, list, życzenia, podziękowanie, ogłoszenie, opowiadanie i opis.

Poziom wymagający wsparcia

- tylko z pomocą wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski, samogłoski i spółgłoski;
- ma trudności z rozpoznawaniem rodzajów zdań;
- ma trudności z rozpoznawaniem rzeczowników, czasowników i przymiotników;
- tylko z pomocą wskazuje wyrazy pokrewne, bliskoznaczne i przeciwstawne;
- tworzy rodziny wyrazów przy wsparciu nauczyciela;
- formułuje zdania wyłącznie przy pomocy nauczyciela;
- rozpoznaje formy wypowiedzi jedynie przy znacznym wsparciu.

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego, encyklopedii oraz różnych źródeł informacji, również cyfrowych;
- wyszukuje, selekcjonuje i wykorzystuje informacje do wykonania zadania;
- rozwija własne zainteresowania czytelnicze.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- korzysta ze słownika ortograficznego oraz różnych źródeł informacji;
- wyszukuje potrzebne informacje i wykorzystuje je podczas wykonywania zadań;
- korzysta ze wskazanych źródeł cyfrowych.

Poziom wymagający wsparcia

- korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji wyłącznie przy wsparciu nauczyciela;
- ma trudności z wyszukiwaniem i wykorzystywaniem potrzebnych informacji.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz kierunki;
- samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy;
- sprawnie wykorzystuje pojęcia przestrzenne w sytuacjach praktycznych.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz kierunki;
- samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.

poniżej oczekiwań

- z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz kierunki;
- z pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego;
- samodzielnie oblicza działania z niewiadomą;
- biegle mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia;
- sprawnie korzysta z własności działań i wykorzystuje je do usprawniania obliczeń.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego;
- oblicza działania z niewiadomą;
- mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia;
- korzysta z poznanych własności działań.
-

Poziom wymagający wsparcia

- dodaje i odejmuje w zakresie 100, popełniając błędy;
- mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia przy wsparciu konkretów;
- ma trudności z wykonywaniem działań z niewiadomą;
- nie potrafi samodzielnie korzystać z własności działań.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- samodzielnie rozwiązuje, układa i przekształca zadania tekstowe o różnym stopniu trudności;
- sprawnie analizuje dane i formułuje własne zadania matematyczne;
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe i ilorazowe.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- samodzielnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe;
- układa treści zadań do podanych działań;
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe.

Poziom wymagający wsparcia

- z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe;
- ma trudności z analizą treści zadania;
- wymaga wsparcia przy wyborze właściwego działania.

4. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- poprawnie rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne, również w bardziej złożonych układach;
- samodzielnie rysuje figury na sieci kwadratowej;
- poprawnie mierzy długości odcinków i oblicza obwody figur;
- dostrzega i wskazuje osie symetrii figur.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne;
- rysuje proste figury na sieci kwadratowej;
- mierzy odcinki i oblicza obwody figur z wykorzystaniem odpowiednich jednostek długości;
- dostrzega symetrię w otoczeniu i figurach geometrycznych.

Poziom wymagający wsparcia

- tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne;
- ma trudności z rysowaniem figur na sieci kwadratowej;
- przy wsparciu mierzy odcinki i oblicza obwody figur;
- ma trudności z dostrzeganiem symetrii.

5. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- sprawnie wykorzystuje umiejętności dotyczące pomiaru długości, masy, pojemności i czasu w sytuacjach praktycznych;
- wykonuje obliczenia pieniężne i kalendarzowe;
- odczytuje i zapisuje liczby rzymskie wykraczające poza zakres programowy;
- poprawnie posługuje się pojęciami: połowa, ćwierć, część całości;
- samodzielnie dokonuje obliczeń szacunkowych;
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych;

- przestrzega zasad gier i zabaw matematycznych.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- wykorzystuje umiejętności dotyczące pomiaru długości, masy, pojemności i czasu w sytuacjach praktycznych;
- wykonuje obliczenia pieniężne i kalendarzowe;
- odczytuje i zapisuje liczby rzymskie co najmniej do XII;
- posługuje się pojęciami: połowa, ćwierć, część całości;
- wykonuje proste obliczenia szacunkowe;
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych;
- przestrzega zasad gier edukacyjnych.

Poziom wymagający wsparcia

- tylko z pomocą wykorzystuje umiejętności dotyczące pomiaru długości, masy, pojemności i czasu;
- ma trudności z wykonywaniem obliczeń pieniężnych i kalendarzowych;
- ma trudności z odczytywaniem i zapisywaniem liczb rzymskich do XII;
- przy wsparciu posługuje się pojęciami: połowa, ćwierć, część całości;
- wykonuje obliczenia szacunkowe jedynie z pomocą nauczyciela;
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych wyłącznie przy wsparciu nauczyciela.

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- świadomie przestrzega przyjętych zasad i norm społecznych oraz wyjaśnia ich znaczenie;
- trafnie ocenia własne postępowanie i postępowanie innych osób, odwołując się do poznanych wartości;
- aktywnie współpracuje w zespole, podejmuje inicjatywy i wspiera innych;

- wykazuje odpowiedzialność za powierzone zadania;
- okazuje szacunek wobec innych osób, ich poglądów, tradycji i kultury;
- zna prawa i obowiązki ucznia oraz potrafi wyjaśnić ich znaczenie.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- przestrzega przyjętych zasad i norm społecznych;
- ocenia własne postępowanie i postępowanie innych osób z uwzględnieniem poznanych wartości;
- współpracuje z innymi podczas pracy w grupie;
- wywiązuje się z powierzonych obowiązków;
- okazuje szacunek innym osobom oraz ich tradycjom i zwyczajom;
- zna prawa i obowiązki ucznia.

Poziom wymagający wsparcia

- ma trudności z przestrzeganiem przyjętych zasad i norm społecznych;
- wymaga pomocy w ocenie własnego postępowania oraz postępowania innych osób;
- ma trudności ze współpracą w grupie;
- nie zawsze wywiązuje się z powierzonych obowiązków;
- potrzebuje wsparcia w okazywaniu szacunku innym osobom oraz ich tradycjom i zwyczajom;
- zna wybrane prawa i obowiązki ucznia przy wsparciu nauczyciela.

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- zna i samodzielnie opowiada legendy związane z początkami państwa polskiego;
- rozpoznaje i wyjaśnia znaczenie symboli narodowych;
- zna patrona szkoły oraz potrafi przedstawić najważniejsze informacje na jego temat;
- wskazuje dawne i obecną stolicę Polski;
- zna wybrane postacie historyczne związane z dziejami Polski;
- zna najważniejsze polskie święta narodowe oraz wyjaśnia ich znaczenie;
- prezentuje informacje o wybitnych Polakach i ich osiągnięciach;
- dostrzega znaczenie dorobku minionych pokoleń dla współczesności.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- zna legendy związane z początkami państwa polskiego;
- rozpoznaje symbole narodowe;
- zna patrona szkoły;
- wskazuje obecną stolicę Polski oraz wybrane dawne stolice;
- rozpoznaje wybrane postacie historyczne poznane podczas zajęć;
- zna najważniejsze święta narodowe;
- wymienia przykłady polskich tradycji i zwyczajów;
- przedstawia podstawowe informacje o wybranych wybitnych Polakach.

Poziom wymagający wsparcia

- z pomocą opowiada wybrane legendy związane z początkami państwa polskiego;
- ma trudności z rozpoznawaniem symboli narodowych;
- przy wsparciu nauczyciela wskazuje patrona szkoły;
- ma trudności ze wskazaniem stolicy Polski i poznanych postaci historycznych;
- wymaga pomocy przy rozpoznawaniu świąt narodowych oraz tradycji polskich;
- przedstawia podstawowe informacje o wybranych postaciach historycznych jedynie przy wsparciu nauczyciela;
- słabo dostrzega znaczenie wydarzeń i postaci historycznych dla współczesności.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- posiada rozległą wiedzę o roślinach, zwierzętach i elementach środowiska przyrodniczego;
- aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata przyrody;
- samodzielnie prowadzi obserwacje i doświadczenia oraz formułuje trafne wnioski;
- wyjaśnia zależności występujące w przyrodzie;
- rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania na rzecz jego ochrony.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- posiada wiedzę o wybranych roślinach, zwierzętach i elementach środowiska przyrodniczego;
- prowadzi obserwacje przyrodnicze i uczestniczy w doświadczeniach;
- wyciąga proste wnioski z obserwacji i doświadczeń;
- rozpoznaje podstawowe zależności występujące w przyrodzie;
- zna zasady ochrony środowiska i rozumie potrzebę ich stosowania.

Poziom wymagający wsparcia

- posiada niewielką wiedzę o roślinach, zwierzętach i środowisku przyrodniczym;
- prowadzi obserwacje przyrodnicze jedynie przy wsparciu nauczyciela;
- ma trudności z wyciąganiem wniosków z obserwacji i doświadczeń;
- słabo rozumie zależności występujące w przyrodzie;
- ma trudności ze stosowaniem zasad ochrony środowiska.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- zna i charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej;
- wyjaśnia zależności między człowiekiem a środowiskiem przyrodniczym;
- poprawnie i samodzielnie posługuje się numerami alarmowymi;
- rozumie znaczenie ochrony środowiska dla życia człowieka;
- rozpoznaje zagrożenia wynikające ze zjawisk przyrodniczych i wskazuje sposoby właściwego postępowania;
- zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i podczas wypoczynku;
- zna drogę ewakuacyjną i zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia;
- rozpoznaje i stosuje znaki drogowe ważne dla pieszego;
- odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i netykiety.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- rozpoznaje i nazywa wybrane zawody użyteczności publicznej;
- przedstawia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem;
- zna i stosuje numery alarmowe;

- rozumie potrzebę ochrony środowiska;
- rozpoznaje podstawowe zagrożenia wynikające ze zjawisk przyrodniczych;
- wymienia zasady zdrowego odżywiania;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i zna drogę ewakuacyjną;
- rozpoznaje podstawowe znaki drogowe przeznaczone dla pieszego;
- korzysta z technologii zgodnie z poznanymi zasadami bezpieczeństwa i netykiety.

Poziom wymagający wsparcia

- z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane zawody użyteczności publicznej;
- ma trudności z przedstawianiem zależności między człowiekiem a środowiskiem;
- ma trudności z posługiwaniem się numerami alarmowymi;
- nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska;
- ma trudności z rozpoznawaniem zagrożeń wynikających ze zjawisk przyrodniczych;
- nie zna lub nie stosuje zasad zdrowego odżywiania;
- ma trudności z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa oraz znajomością drogi ewakuacyjnej;
- ma trudności z rozpoznawaniem znaków drogowych przeznaczonych dla pieszego;
- korzysta z technologii cyfrowych wyłącznie przy wsparciu nauczyciela i wymaga przypominania zasad bezpieczeństwa.

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- samodzielnie wskazuje na mapie Polski granice państwa, stolicę, główne miasta, rzeki oraz wybrane regiony geograficzne;
- wskazuje swoją miejscowość i region;
- określa główne kierunki geograficzne na mapie i w terenie;
- wykorzystuje mapę do wyszukiwania i przedstawiania informacji geograficznych.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- wskazuje na mapie Polski granice państwa, stolicę, główne miasta i rzeki;
- wskazuje swoją miejscowość;
- określa główne kierunki geograficzne na mapie i w terenie;
- korzysta z mapy podczas wykonywania zadań.

Poziom wymagający wsparcia

- przy wsparciu nauczyciela wskazuje na mapie Polski granice państwa, stolicę, główne miasta i rzeki;
- ma trudności ze wskazywaniem swojej miejscowości na mapie;
- ma trudności z określaniem głównych kierunków geograficznych;
- wymaga pomocy podczas korzystania z mapy.

EDUKACJA PLASTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- samodzielnie i trafnie wyróżnia w dziełach plastycznych kształty, barwy, walor oraz kompozycję;
- dostrzega charakterystyczne cechy ludzi, zwierząt i przedmiotów przedstawionych w dziełach;
- analizuje i porównuje elementy dzieł plastycznych.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- wyróżnia w dziełach plastycznych kształty, barwy, walor oraz kompozycję;
- rozpoznaje charakterystyczne cechy ludzi, zwierząt i przedmiotów przedstawionych w dziełach;
- obserwuje i opisuje wybrane elementy dzieł plastycznych.

Poziom wymagający wsparcia

- z pomocą wyróżnia w dziełach plastycznych kształty, barwy, walor oraz kompozycję;
- ma trudności z rozpoznawaniem charakterystycznych cech ludzi, zwierząt i przedmiotów;
- wymaga wsparcia podczas obserwacji i opisu dzieł plastycznych.

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- samodzielnie i pomysłowo wykonuje prace plastyczne;
- świadomie wykorzystuje różnorodne techniki i środki wyrazu plastycznego;
- starannie i estetycznie wykonuje prace;
- prezentuje własne pomysły w działaniach plastycznych.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- wykonuje prace plastyczne zgodnie z tematem;
- posługuje się poznanymi technikami plastycznymi;
- stara się zachować estetykę wykonywanej pracy;
- przedstawia swoje spostrzeżenia i przeżycia za pomocą działań plastycznych.

Poziom wymagający wsparcia

- wykonuje prace plastyczne przy wsparciu nauczyciela;
- ma trudności z wykorzystaniem poznanych technik plastycznych;
- nie zawsze kończy rozpoczęte prace;
- wykonuje prace według prostych schematów i wymaga pomocy w zachowaniu ich estetyki.

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa poznane dziedziny sztuki;
- rozróżnia podstawowe gatunki dzieł malarskich, graficznych i rzeźbiarskich;
- trafnie wyjaśnia poznane pojęcia związane ze sztuką;
- wskazuje miejsca prezentacji dzieł sztuki oraz potrafi określić ich znaczenie.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- rozpoznaje poznane dziedziny sztuki;
- nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich, graficznych i rzeźbiarskich;
- wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z plastyką;
- wskazuje miejsca prezentacji dzieł sztuki, np. muzeum, galerię.

Poziom wymagający wsparcia

- ma trudności z rozpoznawaniem poznanych dziedzin sztuki;
- z pomocą nazywa wybrane gatunki dzieł plastycznych;
- wyjaśnia niektóre pojęcia związane z plastyką jedynie przy wsparciu nauczyciela;
- z pomocą wskazuje miejsca prezentacji dzieł sztuki.

EDUKACJA TECHNICZNA

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- aktywnie współpracuje z innymi podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych;
- samodzielnie planuje kolejne etapy pracy;
- wzorowo przestrzega zasad bezpieczeństwa i utrzymuje porządek w miejscu pracy;
- samodzielnie odczytuje proste informacje techniczne oraz prawidłowo dobiera materiały, narzędzia i urządzenia do wykonywanego zadania.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- współpracuje z innymi podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych;
- wykonuje pracę zgodnie z instrukcją i ustalonym planem;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i utrzymuje porządek w miejscu pracy;
- odczytuje podstawowe informacje techniczne oraz właściwie używa materiałów, narzędzi i urządzeń.

Poziom wymagający wsparcia

- ma trudności ze współpracą podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych;
- wymaga wsparcia podczas organizowania własnej pracy;
- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;
- przy pomocy nauczyciela odczytuje podstawowe informacje techniczne oraz korzysta z materiałów, narzędzi i urządzeń.

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- samodzielnie wykonuje estetyczne i funkcjonalne przedmioty użytkowe oraz modele techniczne;
- twórczo wykorzystuje różnorodne materiały i techniki;
- proponuje własne rozwiązania podczas wykonywania prac technicznych.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- wykonuje przedmioty użytkowe i modele techniczne zgodnie z podanym tematem oraz instrukcją;
- wykorzystuje poznane materiały i techniki podczas wykonywania prac;
- kończy rozpoczęte zadania techniczne.

Poziom wymagający wsparcia

- ma trudności z wykonywaniem przedmiotów użytkowych i modeli technicznych;
- wymaga pomocy podczas doboru materiałów i sposobu wykonania pracy;
- nie zawsze kończy rozpoczęte zadania techniczne.

3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- samodzielnie wyjaśnia działanie wybranych urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i najbliższym otoczeniu;
- bezpiecznie i sprawnie posługuje się narzędziami wykorzystywanymi podczas zajęć;
- wskazuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- wyjaśnia działanie wybranych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym;
- bezpiecznie posługuje się narzędziami wykorzystywanymi podczas zajęć;
- zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych.

Poziom wymagający wsparcia

- przy wsparciu nauczyciela wyjaśnia działanie wybranych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym;
- wymaga przypominania zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami;
- ma trudności ze wskazywaniem zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer oraz inne urządzenia cyfrowe;
- biegle posługuje się edytorem tekstu i programem graficznym;
- samodzielnie tworzy polecenia i sekwencje poleceń prowadzące do osiągnięcia celu;
- sprawnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki rozwijające myślenie algorytmiczne;
- samodzielnie tworzy i modyfikuje programy oraz projekty zgodnie z podanymi założeniami;
- wykorzystuje komputer do zdobywania informacji i wykonywania zadań edukacyjnych;
- współpracuje z innymi podczas realizacji projektów informatycznych;

- świadomie i odpowiedzialnie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa, netykiety oraz ochrony danych w Internecie.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- samodzielnie obsługuje komputer oraz podstawowe urządzenia cyfrowe;
- posługuje się edytorem tekstu i programem graficznym;
- tworzy proste polecenia i sekwencje poleceń prowadzące do osiągnięcia celu;
- rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki rozwijające myślenie algorytmiczne;
- tworzy proste programy i projekty zgodnie z instrukcją;
- wykorzystuje komputer do wykonywania zadań edukacyjnych;
- współpracuje z innymi podczas zajęć informatycznych;
- korzysta z technologii zgodnie z ustalonymi zasadami;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i netykiety w Internecie.

Poziom wymagający wsparcia

- obsługuje komputer i urządzenia cyfrowe przy wsparciu nauczyciela;
- wykonuje proste rysunki w programie graficznym i podstawowe zadania w edytorze tekstu z pomocą;
- tworzy polecenia i sekwencje poleceń jedynie przy wsparciu nauczyciela;
- ma trudności z rozwiązywaniem zadań rozwijających myślenie algorytmiczne;
- wykonuje proste projekty informatyczne według wskazówek nauczyciela;
- wymaga wsparcia podczas korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i wymaga ich przypominania;
- ma trudności ze współpracą podczas realizacji zadań informatycznych.

EDUKACJA MUZYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew

3. Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca

4. Osiągnięcia w zakresie gry na instrumentach muzycznych

5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- aktywnie słucha utworów muzycznych i trafnie rozpoznaje ich charakter;
- rozpoznaje wykonania solowe, chóralne i orkiestrowe;
- chętnie i poprawnie śpiewa solo oraz w zespole hymn państwowy, poznane piosenki oraz wybrane piosenki w języku obcym;
- poprawnie wykonuje podstawowe kroki poznanych tańców, w tym tańca ludowego;
- gra proste melodie na instrumentach muzycznych;
- samodzielnie odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych;
- twórczo uczestniczy w zabawach muzycznych, rytmicznych i ruchowych;
- bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki muzyczne i zapis nutowy.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- słucha utworów muzycznych i rozpoznaje podstawowe cechy muzyki;
- odróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór i orkiestrę;
- śpiewa w zespole hymn państwowy, poznane piosenki oraz wybrane piosenki w języku obcym;
- wykonuje podstawowe kroki poznanego tańca;
- odtwarza proste melodie na instrumentach muzycznych;
- odtwarza rytmy i prosty akompaniament na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczy w zabawach muzycznych, rytmicznych i ruchowych;
- rozpoznaje poznane znaki muzyczne oraz podstawowe elementy zapisu nutowego.

Poziom wymagający wsparcia

- ma trudności z uważnym słuchaniem muzyki oraz rozpoznawaniem jej podstawowych cech;
- przy wsparciu rozpoznaje muzykę wykonywaną przez solistę, chór i orkiestrę;
- śpiewa wybrane piosenki głównie w grupie;
- ma trudności z odtwarzaniem podstawowych kroków tańca;
- przy pomocy odtwarza proste melodie na instrumentach muzycznych;
- odtwarza rytmy i akompaniament z błędami;
- uczestniczy w zabawach muzycznych przy wsparciu nauczyciela;
- ma trudności z rozpoznawaniem poznanych znaków muzycznych i elementów zapisu nutowego.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- samodzielnie dba o higienę osobistą;
- zawsze przestrzega zasad dotyczących stroju sportowego;
- dostosowuje ubiór do warunków pogodowych;
- wyjaśnia znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia;
- rozumie i akceptuje różnice związane ze sprawnością fizyczną innych osób.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- dba o higienę osobistą;
- przestrzega zasad dotyczących stroju sportowego;
- dostosowuje ubiór do warunków pogodowych;
- rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia;
- akceptuje różnice związane ze sprawnością fizyczną innych osób.

Poziom wymagający wsparcia

- wymaga przypominania o zasadach higieny osobistej;
- nie zawsze przestrzega zasad dotyczących stroju sportowego;
- ma trudności z dostosowaniem ubioru do warunków pogodowych;
- słabo rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia;
- wymaga wsparcia w kształtowaniu postawy akceptacji wobec innych osób.

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę, szybkość, zwinność, gibkość i koordynację ruchową;
- sprawnie pokonuje tory przeszkód;
- celnie rzuca, chwyta i prowadzi piłkę;
- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z dużą dokładnością i samodzielnością.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- wykonuje ćwiczenia rozwijające sprawność fizyczną;
- pokonuje tory przeszkód;
- rzuca, chwyta i prowadzi piłkę;
- poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne.

Poziom wymagający wsparcia

- wykonuje ćwiczenia ruchowe przy wsparciu nauczyciela;
- ma trudności z pokonywaniem przeszkód oraz wykonywaniem ćwiczeń z piłką;
- niektóre ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepewnie lub niepoprawnie;
- wymaga zachęty do aktywnego uczestnictwa w zajęciach ruchowych.

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Poziom wykraczający poza oczekiwania

Uczeń:

- aktywnie uczestniczy w zabawach, grach i zajęciach sportowych;
- przestrzega ustalonych reguł oraz zasad bezpieczeństwa;
- współpracuje z innymi uczestnikami zabaw i gier;
- sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego;
- przestrzega zasad fair play.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- uczestniczy w zabawach, grach i zajęciach sportowych;
- przestrzega reguł oraz zasad bezpieczeństwa;
- współpracuje z innymi uczestnikami zabaw i gier;
- korzysta z dostępnego sprzętu sportowego zgodnie z jego przeznaczeniem.

Poziom wymagający wsparcia

- uczestniczy w zabawach i grach sportowych przy wsparciu nauczyciela;
- ma trudności z przestrzeganiem zasad i reguł obowiązujących podczas zajęć;
- wymaga przypominania zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;
- ma trudności ze współpracą podczas zabaw i gier zespołowych.