

ZASADY OGÓLNE

Wymagania edukacyjne dla klasy II zostały opracowane na podstawie Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz programu nauczania realizowanego w klasie II.

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o zasadach oceniania zachowania. Informacje te przekazywane są podczas pierwszego zebrania z rodzicami oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

Ocenianie w klasach I-III ma charakter wspierający rozwój ucznia. Jego celem jest monitorowanie postępów dziecka, informowanie o poziomie opanowania wiadomości i umiejętności oraz udzielanie informacji zwrotnej wskazującej mocne strony ucznia, obszary wymagające dalszej pracy oraz sposoby doskonalenia osiągnięć edukacyjnych.

Ocenianie pomaga uczniowi:

- rozpoznawać własne postępy i trudności,
- planować dalszą naukę,
- rozwijać samodzielność i odpowiedzialność za własne uczenie się,
- wzmacniać motywację do podejmowania wysiłku.

Rodzicom dostarcza informacji o osiągnięciach, uzdolnieniach, trudnościach oraz potrzebach edukacyjnych dziecka, a nauczycielowi umożliwia doskonalenie metod i organizacji pracy dydaktycznej.

Ocenianie bieżące może przybierać formę ustną, pisemną lub graficzną. Podstawą oceny są między innymi:

- obserwacja ucznia podczas zajęć,
- wypowiedzi ustne,
- prace pisemne,
- karty pracy,
- sprawdziany i testy,

- projekty edukacyjne,
- działania praktyczne,
- aktywność i zaangażowanie podczas zajęć.

W procesie oceniania uwzględnia się również:

- wkład pracy ucznia,
- systematyczność wykonywania obowiązków,
- aktywność podczas zajęć,
- współpracę z innymi,
- zaangażowanie i wysiłek wkładany w pokonywanie trudności.

Ważnym elementem procesu oceniania jest samoocena ucznia, do której dzieci są wdrażane od początku nauki szkolnej.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami w klasach I-III stosuje się śródroczną i roczną ocenę opisową. Uczniowie są oceniani na bieżąco przez cały rok szkolny. Śródroczna i roczna ocena opisowa przekazywana jest rodzicom oraz zamieszczana w dokumentacji szkolnej. Na zakończenie roku szkolnego uczeń otrzymuje świadectwo szkolne.

Poziomy osiągnięć

W celu monitorowania postępów ucznia przyjęto następujące poziomy osiągnięć:

Poziom wykraczający poza oczekiwania Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu wykraczającym poza podstawowe wymagania edukacyjne.

Poziom zgodny z oczekiwaniami Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych dla klasy III.

Poziom wymagający wsparcia Uczeń opanował wiadomości i umiejętności częściowo i wymaga dalszego wsparcia w ich rozwijaniu.

Oznaczenia stosowane w dzienniku elektronicznym Librus

- Różowy – Poziom wymagający wsparcia
- Żółty – Poziom zgodny z oczekiwaniami
- Zielony – Poziom wykraczający poza oczekiwania

Warunki poprawiania osiągnięć edukacyjnych

W klasach I-III uczeń ma możliwość ponownego zaprezentowania wiadomości i umiejętności, jeżeli nie opanował ich w stopniu oczekiwanym. Forma i termin ustalane są przez nauczyciela z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb oraz możliwości ucznia.

W przypadku nieobecności uczeń uzupełnia zaległości w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Promowanie

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.

W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć edukacyjnych ucznia, rada pedagogiczna może podjąć decyzję o powtarzaniu klasy zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

KLASA 2

I. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Poziom wymagający wsparcia

- Podejmuje próby uważnego słuchania wypowiedzi rówieśników i dorosłych.
- Przy wsparciu nauczyciela wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją.
- Odtwarza wybrane informacje z wysłuchanego tekstu.
- Stopniowo rozwija umiejętność koncentracji podczas różnych sytuacji edukacyjnych i kulturalnych.
- Uczy się respektowania zasad rozmowy i czekania na swoją kolej.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Uważnie słucha wypowiedzi innych osób i rozumie ich główną treść.
- Samodzielnie wykonuje zadania na podstawie usłyszonej instrukcji.
- Wyszukuje i zapamiętuje najważniejsze informacje z wysłuchanych tekstów.
- Aktywnie uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych i edukacyjnych jako słuchacz.
- Szanuje zasady komunikacji i okazuje uwagę rozmówcom.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Słucha aktywnie, analizuje treści i formułuje trafne wnioski.

- Sprawnie realizuje zadania wymagające zapamiętania i wykorzystania złożonych instrukcji.
- Łączy informacje pochodzące z różnych źródeł i odnosi je do własnych doświadczeń.
- Potrafi zadawać pytania pogłębiające rozumienie omawianych zagadnień.
- Wspiera kulturę dialogu, okazując szacunek i zainteresowanie opiniami innych.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Poziom wymagający wsparcia

- Wypowiada się na znane sobie tematy prostymi zdaniami.
- Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi.
- Tworzy ustne wypowiedzi na podstawie ilustracji przy wsparciu nauczyciela.
- Recytuje krótkie teksty z pomocą.
- Uczy się dobierania odpowiedniej formy komunikacji do sytuacji.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Wypowiada się płynnie i komunikatywnie na bliskie sobie tematy.
- Formułuje pytania oraz odpowiedzi adekwatne do sytuacji.
- Tworzy spójne opowiadania uwzględniające związki przyczynowo-skutkowe.
- Recytuje teksty z właściwą intonacją i zaangażowaniem.
- Komunikuje się z szacunkiem wobec rozmówców.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Wypowiada się swobodnie, logicznie i twórczo w różnych sytuacjach.
- Uzasadnia własne zdanie oraz prezentuje argumenty.
- Tworzy rozbudowane wypowiedzi, wykorzystując własne doświadczenia i obserwacje.
- Świadomie dostosowuje sposób komunikowania się do odbiorcy i celu wypowiedzi.
- Inspiruje innych do rozmowy, współpracy i wymiany pomysłów.

Osiągnięcia w zakresie czytania

Poziom wymagający wsparcia

- Czyta krótkie teksty, stopniowo rozwijając płynność i poprawność.
- Podejmuje próby samodzielnego czytania poleceń i prostych tekstów.
- Przy wsparciu określa kolejność wydarzeń.
- Wyszukuje podstawowe informacje w tekście.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Czyta płynnie i poprawnie teksty dostosowane do wieku.
- Rozumie treść czytanych poleceń i tekstów.
- Wskazuje bohaterów, miejsce akcji i kolejność wydarzeń.
- Wyszukuje potrzebne informacje oraz korzysta z tekstu w celu rozwiązania problemu.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Czyta biegle i świadomie różnorodne teksty.
- Interpretuje treść, wyciąga wnioski i uzasadnia swoje opinie.
- Łączy informacje z tekstu z własną wiedzą i doświadczeniami.
- Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, także cyfrowych.

Osiągnięcia w zakresie pisania

Poziom wymagający wsparcia

- Píše krótkie zdania, doskonaląc czytelność i estetykę pisma.
- Przepisuje wyrazy i zdania z pomocą nauczyciela.
- Podejmuje próby tworzenia prostych form użytkowych.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Píše czytelnie i poprawnie pod względem graficznym.
- Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne dostosowane do celu i odbiorcy.
- Píše opisy, opowiadania, życzenia, zaproszenia i ogłoszenia.
- Stosuje poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Tworzy samodzielne, twórcze i rozbudowane teksty.
- Wykorzystuje różne formy pisemne do prezentowania wiedzy i własnych pomysłów.
- Świadomie redaguje tekst, dbając o jego przejrzystość i poprawność językową.
- Podejmuje własne inicjatywy pisarskie, np. tworzy książeczki, gazetki lub prezentacje.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Poziom wymagający wsparcia

- Rozpoznaje zdania i wybrane części wyrazów.
- Podejmuje próby dzielenia wyrazów na sylaby i głoski.
- Rozwija świadomość językową przy wsparciu nauczyciela.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Rozpoznaje zdania oraz określa ich liczbę w tekście.
- Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery.
- Rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.
- Wzbogaca słownictwo i stosuje je w wypowiedziach.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Sprawnie analizuje budowę wyrazów i zdań.
- Posługuje się bogatym zasobem słownictwa.
- Tworzy wyrazy pokrewne, bliskoznaczne i przeciwstawne.
- Świadomie wykorzystuje wiedzę językową do budowania poprawnych i interesujących wypowiedzi.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Poziom wymagający wsparcia

- Podejmuje próby samodzielnego uczenia się i poszukiwania informacji.
- Korzysta z pomocy nauczyciela podczas organizowania własnej pracy.
- Rozpoznaje swoje zainteresowania i mocne strony.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji odpowiednich do wieku.
- Podejmuje aktywności rozwijające zainteresowania.
- Organizuje własną pracę i doprowadza zadania do końca.
- Współpracuje z innymi podczas realizacji projektów i działań zespołowych.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Samodzielnie planuje działania i poszukuje rozwiązań problemów.

- Krytycznie korzysta z dostępnych źródeł informacji, w tym cyfrowych.
- Podejmuje inicjatywy edukacyjne wynikające z własnych zainteresowań.
- Dokonuje refleksji nad własnym uczeniem się oraz wyznacza kolejne cele rozwojowe.

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Poziom wymagający wsparcia

- Podejmuje próby stosowania określeń przestrzennych (za, przed, nad, pod) w codziennych sytuacjach.
- Określa położenie przedmiotów względem siebie przy wsparciu nauczyciela lub rówieśników.
- Rozwija umiejętność orientacji w przestrzeni oraz posługiwania się pojęciami: pion, poziom, skos.
- Dostrzega wybrane cechy wielkościowe przedmiotów i podejmuje próby ich porównywania.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Poprawnie stosuje określenia przestrzenne w różnych sytuacjach edukacyjnych i praktycznych.
- Określa położenie przedmiotów względem siebie oraz z perspektywy innej osoby.
- Rozpoznaje i wskazuje kierunki w przestrzeni.
- Porównuje obiekty pod względem długości, wysokości, szerokości, masy i innych cech wielkościowych.
- Wykorzystuje orientację przestrzenną podczas rozwiązywania problemów i wykonywania zadań.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Swobodnie posługuje się pojęciami przestrzennymi w nowych sytuacjach.
- Analizuje położenie obiektów z różnych perspektyw i uzasadnia swoje obserwacje.
- Wykorzystuje orientację przestrzenną podczas planowania działań i rozwiązywania problemów.
- Samodzielnie dostrzega zależności między położeniem i cechami obiektów.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Poziom wymagający wsparcia

- Liczy w znanym sobie zakresie i stopniowo rozwija sprawność rachunkową.
- Rozpoznaje i zapisuje liczby przy wsparciu nauczyciela.
- Podejmuje próby określania wartości cyfr w liczbach wielocyfrowych.
- Rozwija rozumienie porządku liczbowego i zależności między liczbami.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Liczy w przód i wstecz oraz dostrzega regularności w ciągach liczbowych.
- Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie przewidzianym dla klasy drugiej.
- Rozumie wartość pozycyjną cyfr i wyróżnia jedności, dziesiątki oraz setki.
- Posługuje się liczbami porządkowymi w codziennych sytuacjach.
- Dostrzega związki między liczbami i wykorzystuje je podczas obliczeń.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Sprawnie operuje liczbami i wyjaśnia dostrzegane zależności.
- Samodzielnie odkrywa prawidłowości liczbowe i wykorzystuje je do rozwiązywania problemów.
- Uzasadnia własne strategie matematyczne.
- Wykazuje ciekawość poznawczą w zakresie zagadnień liczbowych.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Poziom wymagający wsparcia

- Podejmuje próby wykonywania działań matematycznych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.
- Korzysta z poznanych strategii dodawania i odejmowania.
- Rozwiązuje proste sytuacje problemowe przy wsparciu nauczyciela.
- Stopniowo rozwija samodzielność w poszukiwaniu sposobów rozwiązania.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Rozumie znaczenie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.
- Wykonuje obliczenia w poznanym zakresie liczbowym.
- Stosuje różne strategie rachunkowe dostosowane do sytuacji.

- Rozwiązuje równania i zadania problemowe odpowiednie do etapu edukacyjnego.
- Wyjaśnia tok swojego rozumowania.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Sprawnie i elastycznie dobiera strategie obliczeniowe.
- Samodzielnie rozwiązuje niestandardowe problemy matematyczne.
- Tworzy własne zadania i proponuje różne sposoby ich rozwiązania.
- Uzasadnia poprawność swoich działań oraz ocenia efektywność zastosowanych metod.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Poziom wymagający wsparcia

- Analizuje proste zadania tekstowe przy wsparciu nauczyciela.
- Rozpoznaje podstawowe informacje zawarte w diagramach, tabelach i ilustracjach.
- Uczy się wybierania danych potrzebnych do rozwiązania problemu.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Analizuje treść zadań i wybiera potrzebne informacje.
- Rozwiązuje zadania tekstowe, wykorzystując poznane strategie.
- Prezentuje rozwiązania za pomocą rysunku, zapisu matematycznego lub własnych notatek.
- Odczytuje informacje przedstawione w prostych diagramach, tabelach i schematach.
- Podejmuje próby tworzenia własnych zadań matematycznych.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Samodzielnie analizuje bardziej złożone sytuacje matematyczne.
- Wyszukuje, porządkuje i interpretuje informacje pochodzące z różnych źródeł.
- Tworzy własne zadania problemowe i przedstawia różne sposoby ich rozwiązania.
- Wykorzystuje matematykę do badania i opisywania zjawisk z otaczającego świata.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom wymagający wsparcia

- Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne.

- Podejmuje próby kreślenia i mierzenia odcinków.
- Rozwija umiejętność dostrzegania figur geometrycznych w najbliższym otoczeniu.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Rozpoznaje, nazywa i opisuje podstawowe figury geometryczne.
- Kreśli i mierzy odcinki z wykorzystaniem linijki.
- Oblicza obwody poznanych figur.
- Wykorzystuje wiedzę geometryczną podczas działań praktycznych i konstrukcyjnych.
- Dostrzega związki między geometrią a otaczającym światem.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Sprawnie wykorzystuje pojęcia geometryczne do rozwiązywania problemów.
- Tworzy własne konstrukcje i modele geometryczne.
- Analizuje właściwości figur i porównuje je.
- Wykazuje kreatywność podczas działań konstrukcyjnych i projektowych.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom wymagający wsparcia

- Dostrzega matematykę w codziennych sytuacjach.
- Podejmuje próby wykonywania prostych obliczeń pieniężnych i czasowych.
- Rozpoznaje rytmy i regularności występujące w otoczeniu.
- Korzysta ze wsparcia podczas rozwiązywania praktycznych problemów.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Wykorzystuje umiejętności matematyczne w sytuacjach życia codziennego.
- Przelicza pieniądze i wykonuje proste obliczenia związane z zakupami.
- Odczytuje godziny, planuje czas oraz wykonuje podstawowe obliczenia czasowe.
- Odczytuje wskazania termometru i wykorzystuje je do opisywania zjawisk.
- Dostrzega związki matematyki z innymi obszarami edukacji.
- Rozwiązuje praktyczne problemy wymagające stosowania wiedzy matematycznej.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Samodzielnie wykorzystuje matematykę do planowania i podejmowania decyzji.

- Analizuje sytuacje wymagające obliczeń finansowych, czasowych i pomiarowych.
- Dostrzega matematyczne zależności w otaczającym świecie i wyciąga wnioski.
- Inicjuje działania projektowe wykorzystujące matematykę w praktyce.
- Łączy wiedzę matematyczną z informacjami pochodzącymi z różnych źródeł oraz współpracuje z innymi podczas rozwiązywania problemów.

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom wymagający wsparcia

- Uczestniczy w życiu klasy i szkoły, stopniowo rozwijając poczucie przynależności do społeczności szkolnej.
- Poznaje koleżanki i kolegów oraz buduje pierwsze relacje oparte na życzliwości i szacunku.
- Przy wsparciu nauczyciela przestrzega zasad obowiązujących w klasie i szkole.
- Uczy się współpracy w parach i małych grupach.
- Rozpoznaje swoje emocje i podejmuje próby właściwego reagowania w różnych sytuacjach społecznych.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły oraz angażuje się w działania na rzecz wspólnoty szkolnej.
- Buduje pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi.
- Zna i respektuje zasady obowiązujące w klasie oraz szkole.
- Współpracuje z innymi podczas wykonywania zadań i projektów.
- Rozpoznaje swoje prawa i obowiązki oraz respektuje prawa innych osób.
- Opowiada o swojej rodzinie, grupach i społecznościach, do których należy.
- Okazuje empatię, szacunek i troskę wobec innych.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Podejmuje inicjatywy służące integracji klasy i społeczności szkolnej.
- Jest odpowiedzialnym i aktywnym członkiem zespołu, inspirując innych do współpracy.
- Samodzielnie rozwiązuje drobne konflikty poprzez dialog i poszukiwanie porozumienia.
- Dostrzega znaczenie różnorodności oraz szanuje odmienne opinie i doświadczenia innych osób.

- Angażuje się w działania społeczne i chętnie podejmuje dodatkowe obowiązki na rzecz grupy.
- Wykazuje rozwiniętą postawę odpowiedzialności, empatii i sprawczości społecznej.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom wymagający wsparcia

- Rozpoznaje symbole narodowe i poznaje ich znaczenie.
- Uczestniczy w uroczystościach o charakterze patriotycznym i społecznym.
- Poznaje wybrane święta narodowe oraz ważne wydarzenia związane z historią Polski.
- Rozwija zainteresowanie historią swojej rodziny, miejscowości i kraju.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Rozpoznaje i szanuje symbole narodowe Rzeczypospolitej Polskiej.
- Zna tekst jednej zwrotki hymnu narodowego i zachowuje odpowiednią postawę podczas jego wykonywania.
- Wymienia wybrane święta narodowe oraz wyjaśnia ich podstawowe znaczenie.
- Rozpoznaje przedstawicieli służb publicznych i zna ich rolę w społeczeństwie.
- Wskazuje wybrane postacie zasłużone dla Polski i potrafi opowiedzieć o ich dokonaniach.
- Dostrzega związki między przeszłością a współczesnością.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Świadomie i z zaangażowaniem uczestniczy w działaniach związanych z kultywowaniem tradycji narodowych, regionalnych i lokalnych.
- Wyjaśnia znaczenie symboli narodowych oraz ich rolę w budowaniu wspólnoty.
- Poszerza wiedzę o historii Polski, regionu i swojej miejscowości, korzystając z różnych źródeł informacji.
- Samodzielnie wyszukuje informacje o ważnych wydarzeniach i postaciach historycznych oraz dzieli się zdobytymi wiadomościami.
- Dostrzega wpływ wydarzeń historycznych na współczesne życie społeczne.
- Wykazuje ciekawość poznawczą oraz szacunek dla dziedzictwa kulturowego i historycznego.

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom wymagający wsparcia

- Rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta występujące w najbliższym otoczeniu.
- Podejmuje próby opisywania budowy roślin i obserwowanych organizmów.
- Przy wsparciu prowadzi obserwacje przyrodnicze i dzieli się swoimi spostrzeżeniami.
- Stopniowo rozwija umiejętność dostrzegania zmian zachodzących w przyrodzie.
- Poznaje zależności występujące między organizmami a środowiskiem.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Rozpoznaje i nazywa popularne gatunki roślin oraz zwierząt występujących w najbliższym środowisku.
- Opisuje podstawowe elementy budowy roślin oraz wybrane cechy zwierząt.
- Rozpoznaje wybrane ekosystemy oraz wskazuje ich charakterystyczne elementy.
- Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku i wyjaśnia ich przyczyny.
- Dostrzega znaczenie organizmów dla funkcjonowania środowiska przyrodniczego.
- Korzysta z obserwacji, doświadczeń i prostych źródeł informacji w poznawaniu świata.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Samodzielnie prowadzi obserwacje przyrodnicze, formułuje pytania i wyciąga wnioski.
- Opisuje zależności między organizmami żywymi a środowiskiem.
- Dostrzega znaczenie bioróżnorodności i potrzebę ochrony przyrody.
- Łączy informacje pochodzące z różnych źródeł, wykorzystując je do wyjaśniania zjawisk przyrodniczych.
- Wykazuje ciekawość badawczą i inicjuje działania służące poznawaniu oraz ochronie środowiska.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom wymagający wsparcia

- Rozpoznaje podstawowe potrzeby człowieka i uczy się sposobów ich zaspokajania.
- Podejmuje próby dbania o zdrowie, higienę osobistą i porządek w miejscu nauki.
- Rozpoznaje wybrane sytuacje związane z bezpieczeństwem własnym i innych osób.
- Zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania w domu, szkole i najbliższym otoczeniu.
- Rozwija świadomość dotyczącą odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Wyjaśnia znaczenie zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, odpoczynku i higieny dla zdrowia człowieka.
- Dbą o higienę osobistą oraz organizację miejsca pracy i nauki.
- Rozpoznaje podstawowe części ciała i wybrane narządy oraz ich funkcje.
- Zna numery alarmowe i potrafi wezwać pomoc w sytuacji zagrożenia.
- Stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole, domu, podczas wycieczek oraz w ruchu drogowym.
- Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe i piktogramy związane z bezpieczeństwem.
- Zna zasady ewakuacji i wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia.
- Rozumie znaczenie pierwszej pomocy i zna podstawowe sposoby udzielania pomocy.
- Obserwuje pogodę, prowadzi proste obserwacje oraz dostosowuje ubiór do warunków atmosferycznych.
- Korzysta z technologii cyfrowych w sposób bezpieczny i odpowiedzialny.
- Rozumie wpływ technologii na codzienne życie oraz rozwój człowieka.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Świadomie planuje działania sprzyjające zdrowiu i dobrostanowi własnemu oraz innych osób.
- Samodzielnie ocenia sytuacje pod kątem bezpieczeństwa i proponuje odpowiednie działania.
- Sprawnie korzysta z wiedzy dotyczącej pierwszej pomocy i właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych.
- Analizuje wpływ stylu życia, odżywiania, aktywności fizycznej i odpoczynku na zdrowie człowieka.

- Rozpoznaje zagrożenia związane ze zjawiskami pogodowymi i wie, jak odpowiedzialnie postępować w takich sytuacjach.
- Korzysta z technologii cyfrowych w sposób świadomy, bezpieczny i odpowiedzialny, dbając o własne zdrowie oraz prywatność.
- Samodzielnie wyszukuje informacje dotyczące zdrowia, bezpieczeństwa i środowiska, oceniając ich przydatność.
- Podejmuje inicjatywy związane z promocją zdrowia, bezpieczeństwa lub ochrony środowiska w klasie, szkole lub najbliższym otoczeniu.

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Poziom wymagający wsparcia

- Rozpoznaje i nazywa wybrane barwy występujące w otoczeniu.
- Podejmuje próby obserwowania i opisywania elementów świata przyrody oraz dzieł plastycznych.
- Rozwija umiejętność dostrzegania różnic między barwami, kształtami i fakturami.
- Przy wsparciu wyraża własne spostrzeżenia i odczucia związane z obserwowanymi obiektami.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Rozpoznaje i nazywa barwy podstawowe oraz wybrane barwy pochodne.
- Odróżnia barwy jasne i ciemne oraz wykorzystuje tę wiedzę podczas działań plastycznych.
- Uważnie obserwuje otoczenie, przyrodę i dzieła sztuki.
- Opisuje swoje obserwacje, dostrzegając charakterystyczne cechy obiektów i zjawisk.
- Wykorzystuje doświadczenia i obserwacje jako inspirację do własnej twórczości.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Świadomie dostrzega i opisuje różnorodność barw, odcieni, faktur i form występujących w otoczeniu.
- Analizuje i porównuje elementy wizualne w przyrodzie oraz dziełach sztuki.
- Wykorzystuje obserwacje do tworzenia oryginalnych rozwiązań plastycznych.
- Samodzielnie poszukuje inspiracji w otaczającym świecie oraz kulturze i sztuce.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Poziom wymagający wsparcia

- Podejmuje działania plastyczne według podanej instrukcji.
- Poznaje różne materiały i narzędzia plastyczne oraz uczy się bezpiecznego korzystania z nich.
- Tworzy proste prace plastyczne, wyrażając własne pomysły przy wsparciu nauczyciela.
- Rozwija wiarę we własne możliwości twórcze.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Tworzy prace plastyczne, wykorzystując różnorodne techniki, materiały i narzędzia.
- Wyraża emocje, przeżycia, pomysły i obserwacje poprzez działania artystyczne.
- Wykonuje prace płaskie i przestrzenne oraz przedmioty o charakterze użytkowym.
- Eksperymentuje z poznanymi technikami i materiałami.
- Współpracuje z innymi podczas realizacji wspólnych projektów artystycznych.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Samodzielnie planuje i realizuje własne działania twórcze.
- W kreatywny sposób łączy różnorodne techniki, materiały i środki wyrazu.
- Tworzy oryginalne prace odzwierciedlające indywidualne zainteresowania i pomysły.
- Chętnie podejmuje inicjatywy artystyczne oraz inspiruje innych do twórczego działania.
- Wykorzystuje proces twórczy do rozwiązywania problemów i prezentowania własnych pomysłów.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Poziom wymagający wsparcia

- Rozpoznaje wybrane przykłady dzieł plastycznych i podejmuje próby ich opisywania.
- Uczestniczy w rozmowach na temat sztuki przy wsparciu nauczyciela.
- Rozwija zainteresowanie kulturą i twórczością artystyczną.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuk plastycznych, takie jak malarstwo, rzeźba, architektura czy grafika.
- Opisuje podstawowe cechy wybranych dzieł sztuki.
- Wypowiada się na temat własnych odczuć i wrażeń związanych z kontaktem ze sztuką.
- Dostrzega obecność sztuki w życiu codziennym oraz najbliższym otoczeniu.
- Okazuje szacunek dla wytworów kultury i pracy twórczej innych osób.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Świadomie analizuje i porównuje różne dzieła sztuki oraz sposoby ich tworzenia.
- Samodzielnie poszukuje informacji o artystach, dziełach i wydarzeniach kulturalnych.
- Formułuje własne opinie dotyczące dzieł sztuki i potrafi je uzasadnić.
- Dostrzega związki między sztuką, kulturą, historią i życiem codziennym.
- Aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego.

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Poziom wymagający wsparcia

- Podejmuje próby organizowania swojego miejsca pracy oraz utrzymywania porządku podczas wykonywania zadań.
- Korzysta z materiałów i narzędzi przy wsparciu nauczyciela.
- Uczy się planowania kolejnych etapów pracy.
- Stopniowo rozwija odpowiedzialność za przygotowanie i uporządkowanie stanowiska pracy.
- Poznaje zasady bezpiecznej pracy z narzędziami i materiałami.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Samodzielnie organizuje miejsce pracy i dba o jego porządek.
- Planuje kolejne etapy wykonywania zadania i doprowadza pracę do końca.
- Racjonalnie wykorzystuje materiały, ograniczając ich marnowanie.
- Bezpiecznie i odpowiedzialnie posługuje się narzędziami oraz materiałami.
- Współpracuje z innymi podczas realizacji wspólnych projektów technicznych.
- Ocenia efekty swojej pracy i dostrzega możliwości jej doskonalenia.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Samodzielnie planuje i organizuje działania, przewidując kolejne etapy pracy.
- Efektywnie gospodaruje materiałami i proponuje rozwiązania sprzyjające oszczędnemu wykorzystaniu zasobów.
- Wspiera innych w organizacji pracy zespołowej.
- Wykazuje inicjatywę w realizacji projektów technicznych i konstrukcyjnych.
- Świadomie doskonali własne metody pracy oraz proponuje usprawnienia wykonywanych działań.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Poziom wymagający wsparcia

- Wykonuje proste prace techniczne według instrukcji.
- Poznaje właściwości wybranych materiałów i sposoby ich wykorzystania.
- Podejmuje próby łączenia elementów podczas wykonywania prac technicznych.
- Rozwija umiejętność korzystania z prostych instrukcji i schematów.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne, wykorzystując różnorodne materiały.
- Stosuje podstawowe sposoby łączenia elementów konstrukcyjnych.
- Korzysta z instrukcji, schematów i szablonów podczas wykonywania prac.
- Wykorzystuje poznane techniki składania, wycinania, łączenia i modelowania materiałów.
- Tworzy proste modele oraz konstrukcje zgodnie z podanym planem działania.
- Dostrzega praktyczne zastosowanie wytwarzanych przedmiotów.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Samodzielnie dobiera materiały i sposoby wykonania projektu.
- Tworzy oryginalne konstrukcje oraz przedmioty użytkowe, wykorzystując różne techniki.
- Eksperymentuje z materiałami i poszukuje nowych rozwiązań konstrukcyjnych.
- Potrafi modyfikować znane projekty i proponować własne pomysły.
- Wykorzystuje wiedzę techniczną do rozwiązywania problemów praktycznych.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Poziom wymagający wsparcia

- Rozpoznaje wybrane urządzenia techniczne wykorzystywane w domu i szkole.
- Poznaje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń i narzędzi.
- Przy wsparciu opisuje przeznaczenie podstawowych urządzeń codziennego użytku.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Rozpoznaje urządzenia techniczne spotykane w najbliższym otoczeniu i wyjaśnia ich zastosowanie.
- Korzysta z wybranych urządzeń zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.
- Rozumie, że technologia ułatwia wykonywanie różnych zadań w życiu codziennym.
- Świadomie i odpowiedzialnie korzysta z urządzeń technicznych odpowiednich do wieku.
- Rozpoznaje sytuacje wymagające zachowania szczególnej ostrożności podczas korzystania z urządzeń.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Samodzielnie wyjaśnia działanie wybranych urządzeń technicznych oraz ich znaczenie w codziennym życiu.
- Analizuje korzyści i ograniczenia wynikające z wykorzystywania różnych technologii.
- Odpowiedzialnie korzysta z urządzeń technicznych, kierując się zasadami bezpieczeństwa i troski o środowisko.
- Łączy wiedzę techniczną z praktycznym rozwiązywaniem problemów.
- Wykazuje ciekawość poznawczą dotyczącą działania urządzeń i nowych technologii.

VII. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Poziom wymagający wsparcia

- Podejmuje próby układania sekwencji zdarzeń w logicznym porządku.
- Rozwiązuje proste zadania i łamigłówki przy wsparciu nauczyciela.

- Uczy się planowania kolejnych kroków prowadzących do osiągnięcia celu.
- Rozwija umiejętność dostrzegania zależności przyczynowo-skutkowych.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Układa sekwencje zdarzeń i działań w logicznym porządku.
- Analizuje proste problemy oraz poszukuje sposobów ich rozwiązania.
- Tworzy i odczytuje proste instrukcje oraz plany działania.
- Wykorzystuje elementy kodowania i myślenia algorytmicznego podczas wykonywania zadań.
- Stosuje poznane strategie podczas gier, zabaw i aktywności edukacyjnych.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Samodzielnie analizuje sytuacje problemowe i proponuje różne sposoby ich rozwiązania.
- Tworzy własne algorytmy oraz strategie działania.
- Dostrzega błędy w rozwiązaniach i podejmuje próby ich poprawiania.
- Wykorzystuje myślenie logiczne i kreatywne podczas rozwiązywania nowych problemów.
- Inspiruje innych do poszukiwania niestandardowych rozwiązań.

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

Poziom wymagający wsparcia

- Poznaje podstawowe funkcje programów i aplikacji wykorzystywanych podczas zajęć.
- Podejmuje próby tworzenia prostych projektów cyfrowych.
- Korzysta z narzędzi cyfrowych przy wsparciu nauczyciela.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Tworzy proste programy, animacje lub projekty w środowiskach dostosowanych do wieku.
- Wykorzystuje komputer i urządzenia cyfrowe do rozwiązywania prostych problemów.
- Korzysta z narzędzi do rysowania, tworzenia grafik oraz prezentowania własnych pomysłów.
- Modyfikuje gotowe projekty zgodnie z własnym zamysłem.
- Wykorzystuje technologie do twórczego działania i uczenia się.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Samodzielnie tworzy rozbudowane projekty cyfrowe i wzbogaca je o własne rozwiązania.
- Łączy różne narzędzia cyfrowe podczas realizacji projektów.
- Twórczo wykorzystuje programowanie do rozwiązywania problemów i prezentowania pomysłów.
- Eksperymentuje z nowymi funkcjami i możliwościami poznanych programów.
- Podejmuje inicjatywy związane z wykorzystaniem technologii w działaniach edukacyjnych.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Poziom wymagający wsparcia

- Rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego oraz wybrane urządzenia cyfrowe.
- Uczy się bezpiecznego uruchamiania i zamykania programów.
- Korzysta z urządzeń cyfrowych przy wsparciu nauczyciela.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Rozpoznaje elementy zestawu komputerowego i zna ich podstawowe funkcje.
- Samodzielnie korzysta z komputera i wybranych urządzeń cyfrowych odpowiednich do wieku.
- Otwiera, zapisuje i odczytuje przygotowane materiały cyfrowe.
- Korzysta z zasobów cyfrowych wspierających naukę i rozwijanie zainteresowań.
- Rozumie znaczenie technologii w życiu codziennym.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Sprawnie i świadomie korzysta z różnych urządzeń cyfrowych.
- Samodzielnie dobiera odpowiednie narzędzia do realizacji określonych zadań.
- Wykorzystuje technologie do zdobywania wiedzy, tworzenia i prezentowania własnych projektów.
- Dostrzega możliwości i ograniczenia różnych rozwiązań cyfrowych.
- Wykazuje odpowiedzialność podczas korzystania z technologii.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

Poziom wymagający wsparcia

- Podejmuje próby współpracy z innymi podczas realizacji zadań.
- Dzieli się pomysłami i korzysta ze wsparcia grupy.
- Uczy się zasad komunikacji i współdziałania w środowisku edukacyjnym.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Współpracuje z rówieśnikami podczas rozwiązywania problemów i realizacji projektów.
- Dzieli się pomysłami, słucha opinii innych oraz wspólnie wypracowuje rozwiązania.
- Wykorzystuje technologie do wspierania komunikacji i współpracy.
- Okazuje odpowiedzialność za powierzone zadania w pracy zespołowej.
- Szanuje zasady obowiązujące podczas wspólnej pracy.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Aktywnie wspiera współpracę w grupie i pomaga innym w realizacji zadań.
- Podejmuje inicjatywę podczas działań zespołowych.
- Odpowiedzialnie organizuje pracę własną i grupową.
- Wykorzystuje technologie do twórczej współpracy i wymiany wiedzy.
- Inspiruje innych do poszukiwania nowych rozwiązań i rozwijania własnych kompetencji.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Poziom wymagający wsparcia

- Poznaje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych i Internetu.
- Uczy się odpowiedzialnego zachowania w środowisku cyfrowym.
- Rozpoznaje sytuacje mogące wiązać się z zagrożeniem w sieci.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Korzysta z technologii zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.
- Chroni swoje dane osobowe i prywatność odpowiednio do wieku.
- Rozpoznaje podstawowe zagrożenia występujące w Internecie.
- Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji budzącej niepokój.
- Rozumie znaczenie umiaru w korzystaniu z urządzeń cyfrowych.

- Szanuje prawa autorskie oraz efekty pracy innych osób.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Świadomie i odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych.
- Potrafi wyjaśnić znaczenie zasad bezpieczeństwa i prywatności w środowisku cyfrowym.
- Rozpoznaje różne rodzaje zagrożeń internetowych i proponuje sposoby ich unikania.
- Wspiera innych w bezpiecznym korzystaniu z technologii.
- Krytycznie ocenia informacje pochodzące z różnych źródeł cyfrowych.
- Wykazuje postawę odpowiedzialnego i etycznego użytkownika technologii.

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Poziom wymagający wsparcia

- Podejmuje próby uważnego słuchania dźwięków i utworów muzycznych.
- Rozpoznaje wybrane dźwięki występujące w najbliższym otoczeniu.
- Stopniowo rozwija umiejętność odróżniania wysokości, długości oraz głośności dźwięków.
- Uczy się wyrażania własnych odczuć związanych z muzyką.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Słucha muzyki i dźwięków z uwagą oraz rozpoznaje ich źródła.
- Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, długie i krótkie, ciche i głośne.
- Rozpoznaje tempo, rytm oraz nastrój utworu muzycznego.
- Opowiada o swoich wrażeniach związanych ze słuchaną muzyką.
- Dostrzega różnorodność muzyki występującej w kulturze i życiu codziennym.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Aktywnie i świadomie słucha utworów muzycznych, analizując ich wybrane elementy.
- Porównuje utwory muzyczne i uzasadnia swoje spostrzeżenia.
- Rozpoznaje charakterystyczne cechy różnych rodzajów muzyki.
- Samodzielnie poszukuje muzycznych inspiracji oraz dzieli się swoimi odkryciami z innymi.
- Wykazuje ciekawość i otwartość wobec różnorodnych form ekspresji muzycznej.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

Poziom wymagający wsparcia

- Podejmuje próby śpiewania poznanych piosenek, wyliczanek i ćwiczeń rytmicznych.
- Uczy się właściwego odtwarzania rytmu i melodii.
- Rozwija odwagę do prezentowania własnych umiejętności muzycznych.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Śpiewa poznane piosenki i melodie, dbając o rytm oraz intonację.
- Wykonuje ćwiczenia rytmiczne i zabawy muzyczne.
- Uczestniczy w działaniach muzycznych indywidualnie i zespołowo.
- Wyraża emocje i przeżycia poprzez śpiew oraz aktywność muzyczną.
- Chętnie angażuje się w wydarzenia artystyczne klasy i szkoły.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Śpiewa samodzielnie i z zaangażowaniem, zachowując poprawność rytmiczną oraz melodyczną.
- Podejmuje próby improwizacji wokalne i rytmiczne.
- Twórczo wykorzystuje poznane elementy muzyki do wyrażania własnych pomysłów.
- Inspiruje innych do działań muzycznych i współpracy artystycznej.
- Wykazuje dużą samodzielność oraz kreatywność podczas aktywności muzycznych.

Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca

Poziom wymagający wsparcia

- Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych, korzystając ze wsparcia nauczyciela lub grupy.
- Podejmuje próby poruszania się zgodnie z rytmem muzyki.
- Rozwija koordynację ruchową i poczucie rytmu.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Porusza się zgodnie z charakterem i rytmem muzyki.
- Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i prostych układach tanecznych.
- Tworzy proste improwizacje ruchowe do muzyki.
- Wykonuje podstawowe kroki wybranych tańców.

- Współpracuje z innymi podczas działań ruchowych i tanecznych.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Twórczo interpretuje muzykę za pomocą ruchu.
- Samodzielnie tworzy i prezentuje własne improwizacje ruchowe.
- Pewnie wykonuje poznane układy taneczne oraz wzbogaca je o własne pomysły.
- Łączy ruch, rytm i ekspresję w celu wyrażania emocji oraz treści muzycznych.
- Aktywnie wspiera działania zespołowe podczas występów i zabaw tanecznych.

Osiągnięcia w zakresie gry na instrumentach muzycznych

Poziom wymagający wsparcia

- Podejmuje próby gry na prostych instrumentach.
- Odtwarza podstawowe schematy rytmiczne przy wsparciu nauczyciela.
- Poznaje różne instrumenty i ich brzmienie.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Gra na instrumentach perkusyjnych i innych dostępnych instrumentach zgodnie z możliwościami rozwojowymi.
- Akompaniuje do piosenek i zabaw muzycznych.
- Odtwarza proste rytmy oraz melodie.
- Współpracuje z innymi podczas wspólnego muzykowania.
- Rozróżnia brzmienie wybranych instrumentów muzycznych.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Samodzielnie wykonuje bardziej złożone układy rytmiczne i melodyczne.
- Tworzy własne akompaniamenty oraz proste improwizacje instrumentalne.
- Eksperymentuje z wykorzystaniem różnych źródeł dźwięku.
- Wykazuje inicjatywę podczas zespołowego muzykowania.
- Kreatywnie wykorzystuje instrumenty do realizacji własnych pomysłów muzycznych.

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Poziom wymagający wsparcia

- Rozpoznaje proste symbole służące do zapisywania dźwięków.
- Podejmuje próby odczytywania i tworzenia prostych zapisów muzycznych.
- Korzysta z pomocy podczas wykonywania zadań związanych z notacją muzyczną.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Rozpoznaje i stosuje podstawowe symbole muzyczne odpowiednie do etapu edukacyjnego.
- Odczytuje oraz zapisuje proste sekwencje dźwięków.
- Posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z muzyką i jej zapisem.
- Wykorzystuje zapis muzyczny podczas wykonywania prostych ćwiczeń i zabaw.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Sprawnie odczytuje i tworzy proste zapisy muzyczne.
- Samodzielnie wykorzystuje poznane symbole i oznaczenia do tworzenia własnych układów rytmicznych lub melodycznych.
- Dostrzega związki między zapisem muzycznym a wykonywaną muzyką.
- Wykazuje zainteresowanie różnymi sposobami zapisu i utrwalania muzyki.

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

Poziom wymagający wsparcia

- Podejmuje próby dbania o higienę osobistą przed i po aktywności fizycznej.
- Przy wsparciu nauczyciela dostosowuje strój do warunków pogodowych oraz rodzaju aktywności.
- Rozpoznaje znaczenie ruchu, odpoczynku i zdrowego stylu życia dla własnego samopoczucia.
- Stopniowo rozwija nawyki związane z troską o zdrowie i bezpieczeństwo.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Samodzielnie dba o higienę osobistą oraz przygotowanie do zajęć ruchowych.
- Dostosowuje ubiór do warunków atmosferycznych i rodzaju podejmowanej aktywności.
- Rozumie znaczenie regularnego ruchu, odpoczynku oraz zdrowych nawyków dla zachowania zdrowia i dobrostanu.
- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych podczas aktywności fizycznej.
- Rozpoznaje korzyści płynące z aktywnego stylu życia.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Świadomie podejmuje działania sprzyjające zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.
- Samodzielnie planuje aktywności wspierające zdrowy styl życia.
- Promuje zdrowe nawyki wśród rówieśników poprzez własną postawę i działanie.
- Rozumie związek między aktywnością fizyczną, odpoczynkiem, odżywianiem i dobrym samopoczuciem.
- Wykazuje odpowiedzialność za własne zdrowie i bezpieczeństwo.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

Poziom wymagający wsparcia

- Podejmuje próby wykonywania ćwiczeń rozwijających sprawność ruchową.
- Uczy się przyjmowania różnych pozycji wyjściowych do ćwiczeń.
- Rozwija koordynację ruchową, równowagę i orientację w przestrzeni.
- Wykonuje zadania ruchowe zgodnie ze swoimi możliwościami.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Sprawnie wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę, szybkość, zwinność i koordynację ruchową.
- Pokonuje przeszkody oraz wykonuje różnorodne formy ruchu dostosowane do wieku i możliwości.
- Uczestniczy aktywnie w ćwiczeniach, zabawach i zadaniach ruchowych.
- Doskonali podstawowe umiejętności ruchowe podczas różnych form aktywności.
- Podejmuje wysiłek fizyczny z zaangażowaniem i wytrwałością.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Wykazuje wysoką sprawność ruchową i chętnie podejmuje dodatkowe aktywności fizyczne.

- Samodzielnie doskonalą poznane umiejętności ruchowe i podejmuje nowe wyzwania.
- Twórczo wykorzystuje ruch podczas zabaw i ćwiczeń.
- Potrafi ocenić swoje postępy i wyznaczać cele związane z własnym rozwojem fizycznym.
- Inspiruje innych do aktywnego uczestnictwa w zajęciach ruchowych.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Poziom wymagający wsparcia

- Uczestniczy w zabawach ruchowych i grach zespołowych przy wsparciu nauczyciela.
- Poznaje zasady współpracy podczas aktywności sportowych.
- Rozwija umiejętność przestrzegania reguł zabawy i gry.

Poziom zgodny z oczekiwaniami

- Aktywnie uczestniczy w zabawach, grach i formach rekreacyjno-sportowych.
- Przestrzega ustalonych zasad oraz zasad fair play.
- Współpracuje z innymi podczas gier zespołowych.
- Wykorzystuje podstawowe umiejętności ruchowe podczas zabaw i gier.
- Czerpie radość z aktywności fizycznej i wspólnego działania.

Poziom wykraczający poza oczekiwania

- Wykazuje dużą aktywność i zaangażowanie podczas gier, zabaw oraz zajęć sportowych.
- Wspiera innych uczestników, motywując ich do współdziałania.
- Podejmuje różne role w zespole, wykazując odpowiedzialność za wspólny rezultat.
- Kieruje się zasadami szacunku, współpracy i uczciwej rywalizacji.
- Inicjuje aktywności ruchowe oraz proponuje własne pomysły na zabawy i gry.