

Anna Świtkowska

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANUSZA KORCZAKA
W RATOWICACH**



Ratowice, 2023 r.

Spis treści

Wstęp	3
Rozdział 1. Charakterystyka szkoły.....	4
Rozdział 2. Diagnoza szkoły	5
a) Metody diagnostyczne	5
b) Mocne i słabe strony szkoły	6
c) Szanse rozwoju i zagrożenia	8
Rozdział 3. Misja i wizja szkoły.....	9
a) Misja szkoły.....	9
b) Wizja szkoły	9
c) Ideał ucznia i absolwenta	11
Rozdział 4. Główne kierunki rozwoju.....	11
a) Cele strategiczne – priorytety szkoły	11
b) Cele operacyjne.....	12
Rozdział 5. Szczegółowe kierunki rozwoju szkoły	14
a) OBSZAR – KSZTAŁCENIA.....	14
b) OBSZAR – WYCHOWANIE I OPIEKA	17
c) OBSZAR – WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.....	19
d) OBSZAR – ZARZADZANIE I ORGANIZACJA PRACY	20
e) OBSZAR – BAZA I WYPOSAŻENIE.....	21
Podsumowanie.....	22
Akty prawne.....	23
Bibliografia.....	24

Wstęp

Koncepcja rozwoju szkoły jest warunkiem skutecznego działania we wszystkich obszarach jej funkcjonowania: działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, w obszarze organizacji, zarządzania i promocji, współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Ratowicach została opracowana na lata 2023 – 2028. Jest ona efektem analizy potrzeb i możliwości szkoły, i ma ona na celu poprawę jakości i skuteczności jej pracy. Ma charakter wieloletni i zawiera różnego rodzaju strategię rozwoju.

Poniższy dokument uwzględnia najnowsze uregulowania prawne oraz wyniki i wnioski wynikające:

- ✓ z prowadzonego nadzoru pedagogicznego dyrektora w latach szkolnych 2021/2022 oraz 2022/23;
- ✓ z protokołu z oceny systemu kontroli zarządczej w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Ratowicach za rok 2021;
- ✓ z analizy klasyfikacji rocznej i śródrocznej z ostatnich lat;
- ✓ z badań i analizy pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej;
- ✓ z opinii uczniów, rodziców i nauczycieli oraz przedstawicieli środowiska lokalnego.

Dodatkowo jest spójny z dotychczas prowadzoną polityką rozwoju i uzupełnia ją o działania zgodne z polityką oświatową państwa.

Pracę nad koncepcją poprzedziłam szczegółową analizą różnych obszarów funkcjonowania szkoły. Będzie ona stanowiła punkt odniesienia w procesie podejmowania decyzji, ułatwiła kreowanie wizerunku szkoły w otoczeniu i racjonalne gospodarowanie zasobami ludzkimi.

Rozdział 1. Charakterystyka szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Ratowicach jest wiejską szkołą o niepowtarzalnym charakterze. Znajduje się ona w miejscowości liczącej ok. 1100 mieszkańców, w której funkcjonuje Parafia Rzymskokatolicka, Zakład Gospodarki Komunalnej, Filia Gminnej Biblioteki Publicznej oraz kilka sklepów spożywczych.

Szkoła w obecnej chwili mieści się w dwóch budynkach. Budynki usytuowane są przy pięknej alei lip, jednak oddalone od siebie o 450 m.

Główny z budynków, znajdujący się przy ulicy Wrocławskiej 36 jest zabytkowym, urokliwym obiektem z dzwonnica, po dawnym klasztorze, który przeszedł gruntowny remont i został oddany do użytku w 2007 r. Posiada on 7 sal lekcyjnych, 1 salę przedszkolną, niewielką salę gimnastyczną, jedną szatnię z zapleczem, salę SI, 4 niewielkie gabinety specjalistów, sekretariat z wydzielonym gabinetem dyrektora, pokój nauczycielski, 4 łazienki dla uczniów i 2 dla personelu, 1 łazienkę dla osób niepełnosprawnych oraz stołówkę, która również pełni rolę sali lekcyjnej. Wokół niego znajduje się zadbane ogródek z chodnikiem, plac zabaw z urządzeniami jordanowskimi oraz wielofunkcyjne boisko.

Dwa oddziały przedszkolne funkcjonują w drugim budynku, gdzie po gruntownym remoncie powstały dwie sale przedszkolne z toaletami dla dzieci, stołówka z aneksem kuchennym, szatnia, dwie toalety dla dorosłych, w tym dla niepełnosprawnych oraz pomieszczenie gospodarcze. Budynek posiada swój niewielki parking oraz kameralny plac zabaw z kilkoma urządzeniami do zabawy dla dzieci.

Świetlica szkolna funkcjonuje w godz. 6.30 - 17.00. Zapewnia opiekę wszystkim uczniom klas I-III oraz klas IV-VIII oczekującym na zajęcia lub dojazd. Świetlica oferuje uczniom zajęcia plastyczne, czytelnicze, sportowe. Świetlica usytuowana jest w salach lekcyjnych klas I-III przed lub po skończonych zajęciach. W celu zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom odbieranym przez rodziców/opiekunów dodatkowo zainstalowano domofony. Każde dziecko wydawane jest przez wyznaczonego pracownika świetlicy.

Biblioteka szkolna mieści się w jednym z gabinetów, z którego korzystają również specjaliści. W swoich zbiorach posiada ona nie tylko podręczniki, ale również lektury szkolne i pomoce naukowe wykorzystywane przez nauczycieli. Dzięki Narodowemu Programowi Rozwoju Czytelnictwa pozyskała ona 230 nowych pozycji oraz e-czytniki i e-booki. Z biblioteki korzystają także uczniowie nieuczestniczący w lekcjach religii.

Do szkoły uczęszcza w obecnym roku szkolnym 200 dzieci, które uczą się w 11 oddziałach na 1 zmianę (a właściwie 1,5). Dyrektor szkoły ma 1 wicedyrektora. W szkole pracuje wykwalifikowana kadra, którą stanowi 34 nauczycieli w tym 26 pełnozatrudnionych (o 6 więcej niż 5 lat temu). Kadra składa się z 15 nauczycieli dyplomowanych, 10 mianowanych, 7 kontraktowych. Nauczyciele regularnie podnoszą swoje kwalifikacje poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego oraz uzyskują kolejne stopnie awansu. Kilkunastu z nich ma kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów. Uczniowie uczący się w naszej szkole mają zapewnioną

opiekę wielu specjalistów: logopedy, neurologopedy, pedagoga, pedagoga specjalnego, terapeuty ręki, terapeuty biofeedback RSA i EEG, psychologa, pielęgniarki szkolnej i terapeuty SI oraz nauczycieli współorganizujących kształcenie dziecka niepełnosprawnego. W oddziałach przedszkolnych zatrudnione są dwie osoby na stanowisku pomocy nauczyciela. Dodatkowo szkoła zatrudnia sekretarza, 2 księgowo w sumie na $\frac{3}{4}$ etatu, konserwatora zatrudnionego na $\frac{5}{8}$ etatu oraz 4 osoby do sprzątanania i wydawania posiłków, z czego jedna na pół etatu.

W szkole funkcjonują zespoły nauczycielskie przedmiotowe i zadaniowe: zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, humanistycznych, zespół specjalistów (do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej), zespół do spraw egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych, zespół do spraw rekrutacji oraz zespoły wychowawców oddziałów przedszkolnych, wychowawców klas I-III oraz wychowawców klas IV-VIII.

Zaangażowana, wykształcona kadra nauczycielska, bardzo dobra baza dydaktyczna, przyjazna atmosfera szkoły pozwala na bycie placówką nowoczesną, o wysokim poziomie nauczania, przyjazną dla ucznia i rodzica.

Rozdział 2. Diagnoza szkoły

a) Metody diagnostyczne

Pełnienie funkcji kierowniczej ułatwiło mi przeprowadzenie diagnozy - mogłam dotrzeć do wszystkich organów szkoły i skorzystać z typowych metod pozyskiwania informacji takich jak: warsztat diagnostyczno-rozwojowy, czy ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli.

Warsztat diagnostyczno-rozwojowy przeprowadziłam z Radą Pedagogiczną podczas zebrania dnia 1 marca 2023 r. Uczestniczyło w nim 25 członków. Nauczyciele wypracowali mocne strony funkcjonowania szkoły i obszary, które ich zdaniem należałoby zmienić.

Również uczniowie klas I-III wzięli udział w warsztacie, wypracowując pod moim okiem mocne i słabe strony szkoły.

Uczniowie klas IV-VIII oraz rodzice wypełniali anonimowe ankiety za pośrednictwem Microsoft Forms, na platformie Teams. W sumie odpowiedzi udzieliło 60 osób.

Niezwykle cenne informacje zostały powzięte od samorządu uczniowskiego, z którym przeprowadzono pogłębiony wywiad.

Dodatkowo ważnym źródłem informacyjnym wykorzystanym w diagnozie stały się dokumenty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, w których oprócz średniego wyniku procentowego szkoły oraz klasy ósmej, mam dostęp do wyników poszczególnych

uczniów, które pozwalają na określenie, umiejętności w danym roku wypadających na egzaminie poniżej oczekiwań.

Żeby zadbać o rzetelność wyników w diagnozie, pamiętałam o triangulacji, dlatego skorzystałam z trzech źródeł informacji: uczniów, rodziców i nauczycieli. Oprócz tego zastosowałam różne metody badawcze (ankietowanie online, wywiady pogłębione, bezpośrednie warsztaty diagnostyczne, analizę dokumentów).

b) Mocne i słabe strony szkoły

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
OBSZAR – BAZA I WYPOSAŻENIE SZKOŁY	
Dwa oddziały w odrębnym, wyremontowanym budynku, z dobrze wyposażonymi salami i placem zabaw.	Sala oddziału 0, położona pomiędzy salami dla klas starszych.
Nauka w szkole odbywa się jednozmiannowo.	Brak sal lekcyjnych dla wszystkich klas, konieczność prowadzenia lekcji w stołówce szkolnej, wydłużenie lekcji do godziny 16:10.
Każdy uczeń posiada własną szafkę ubraniową.	Brak szatni, szafki ubraniowe na korytarzu, wąskie korytarze.
Dobrze wyposażone, nowoczesne, na bieżąco remontowane sale lekcyjne.	Brak możliwości prowadzenia wszystkich lekcji w przystosowanej do nich pracowni przedmiotowej.
Wielofunkcyjne boisko usytuowane blisko szkoły.	Zbyt mała sala gimnastyczna z bardzo małym zapleczem. Brak szatni do przebierania dla uczniów.
Place zabaw, boiska sportowe, teren rekreacyjny dla uczniów.	Brakuje miejsc rekreacji i wypoczynku dla uczniów starszych.
Udział szkoły w wielu projektach i akcjach.	Zbyt mały obszar przeznaczony na parking przy obu budynkach.
OBSZAR – WYCHOWANIE I OPIEKA	
Szkoła otwarta na współpracę z rodzicami, wspierająca ich działania i pomysły.	Brak miejsca przyjaznego indywidualnym rozmowom z rodzicami.
Na terenie szkoły dostępna jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów i rodziców.	Brak miejsca przyjaznego uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Szkoła angażuje się w liczne akcje charytatywne, współpracuje ze środowiskiem lokalnym, propaguje	Zbyt mała liczba akcji, wyjazdów i wycieczek integracyjnych.

wolontariat, angażuje uczniów do występów przed szerszą publicznością.	
Propagowanie zdrowego stylu życia.	Niski poziom sprawności uczniów.
Zaangażowany, prężnie działający Samorząd Uczniowski na terenie szkoły.	Brak możliwości rozwijania samorządu w dziedzinie ekonomicznej.
Wykwalifikowana, doświadczona i zaangażowana kadra specjalistów posiadających uprawnienia do realizacji systemowych programów profilaktycznych.	Zwiększająca się liczba uczniów posiadających opinie i orzeczenia oraz stwierdzone deficyty, zbyt mała ilość godzin specjalistów względem potrzeb uczniów.
Szkoła wyposażona w trzy domofony i szeroki system monitoringu.	Brak pracownika do obsługi monitoringu, brak kontroli nad dokładnym zamykaniem drzwi posiadających domofon.
OBSZAR - KSZTAŁCENIE	
Ambitna i wykwalifikowana kadra pedagogiczna, otwarta na innowacje.	Niskie wyniki próbnych egzaminów ósmoklasisty.
Udział szkoły w wielu projektach edukacyjnych, współpraca z innymi instytucjami, uczestnictwo w wielu konkursach przedmiotowych.	Brak działań wzmacniających korelacje międzyprzedmiotowe.
Ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych bezpłatnych i komercyjnych: koło teatralne, czytelnicze, judo, zajęcia z baletu, język angielski.	Brak świeżych pomysłów na zajęcia pozalekcyjne, brak zorganizowanych zajęć w ramach świetlicy szkolnej.
Szerokie działania proekologiczne i prozdrowotne szkoły.	Brak szerokiej wiedzy kadry na temat oceniania kształtującego.
Wiele osiągnięć w konkursach przedmiotowych, również wojewódzkich i ogólnopolskich.	Brak szerokiej promocji osiągnięć i talentów uczniów.
Dobrze zorganizowana nauka zdalna za pomocą MS Teams.	Brak wdrażania najnowszej technologii do pracy na niektórych przedmiotach.
OBSZAR - ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA PRACY	
Przyjazna atmosfera wśród pracowników szkoły, wzajemna współpraca i pomoc.	Zbyt mała liczba pracowników obsługi, trudne do obsadzenia zastępstwa za nieobecnych pracowników.
Plan lekcji i dyżurów dostosowywany do potrzeb zarówno uczniów, jak i nauczycieli.	Zatrudnienie wielu nauczycieli w innych placówkach, brak mobilności z ich strony utrudnia ustalanie zastępstw.

Uczestnictwo nauczycieli w doskonaleniu zawodowym oraz zdobywanie przez nich kolejnych stopni awansu.	Brak systemowych szkoleń w zakresie diagnozowania i edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz edukacji włączającej, a także oceniania kształtującego.
Promocja szkoły w środowisku lokalnym poprzez współorganizowanie imprez środowiskowych wraz z lokalnymi organizacjami.	Zbyt mała liczba artykułów o działalności szkoły publikowanych na łamach lokalnych pism.

c) Szanse rozwoju i zagrożenia

SZANSE ROZWOJU	ZAGROŻENIA
Wspierający na miarę swoich możliwości Organ Prowadzący.	Zwiększająca się liczba uczniów obwodowych, trudne do przewidzenia liczebności klas, zagrożenie uruchomieniem drugiej zmiany.
Zaangażowana, dobrze wykwalifikowana i współpracująca kadra pedagogiczna, wykazująca gotowość na rozwiązania innowacyjne. Dobrze zorganizowana i współdziałająca kadra księgowo-organizacyjna.	Powiększająca się liczba uczniów z problemami natury emocjonalnej, psychologicznej, autystycznych oraz niepełnosprawnych, trudne do wykrycia zachowania demoralizujące, szczególnie podczas korzystania z portali społecznościowych.
Dobrze układająca się współpraca z lokalnymi instytucjami tj.: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Towarzystwem Przyjaciół Ratowic, Sołtysem Ratowic, Gminną Biblioteką Publiczną w Czernicy, Sądem Rejonowym w Oławie.	Zwiększająca się liczba nieporozumień na poziomie rodzic – nauczyciel wynikająca zwykle z niepoprawnej komunikacji.
Nowoczesne wyposażenie szkoły w pomoce naukowe. Projekty edukacyjne wspierające szkoły w wyposażaniu w pomoce.	Zmieniająca się sytuacja prawna, ciągła zmiana przepisów, wymuszająca poświęcanie czasu na dostosowywanie prawa szkolnego.
Prężnie działający Samorząd Uczniowski oraz zaangażowana Rada Rodziców.	Ogromna inflacja powodująca powiększenie się liczby rodzin w trudnej sytuacji ekonomicznej, a także brak możliwości powiększenia liczby pracowników obsługi.
Szeroka oferta darmowych internetowych aplikacji i programów do wykorzystania na lekcjach.	

Duża liczba prywatnych firm oferujących ciekawe zajęcia pozalekcyjne, możliwość pozyskania nowych pomysłów.	
Możliwość pozyskania terenu graniczącego z terenem szkoły.	

Rozdział 3. Misja i wizja szkoły

a) Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest w szczególności:

- kształcenie i wychowanie uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych, zdolnych do kreatywnego myślenia, uczących się przez całe życie, umiejących wyszukiwać potrzebne informacje,
- wychowywanie i kształcenie w duchu patriotyzmu, szacunku dla symboli, barw narodowych, tradycji i zwyczajów, w duchu wartości humanistycznych w szczególności na dobro, piękno i prawdę,
- rozwijanie uczniów intelektualnie, fizycznie, emocjonalnie i moralnie,
- propagowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- opieranie współpracy z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa, tworzenie warunków przyjaznych dla całej społeczności szkolnej,
- stwarzanie możliwości ciągłego rozwoju uczniom i nauczycielom oraz do osiągnięcia przez nich sukcesów,
- stwarzanie warunków nauczania innowacyjnego i eksperymentalnego,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

b) Wizja szkoły

Pragniemy, aby w naszej szkole:

- panowała przyjazna atmosfera, oparta na kulturze osobistej naszych uczniów, nauczycieli i rodziców,
- uczniowie respektowali prawo szkolne, a także nauczyli się szacunku dla historii, tradycji i kultury,
- uczniowie nieśli bezinteresowną pomoc swoim koleżankom i kolegom, a także innym potrzebującym,

- rodzice aktywnie uczestniczyli w procesie wychowania dzieci oraz współpracowali i wspierali nauczycieli w ich pracy,
- było bezpiecznie i higienicznie, a pracownicy, uczniowie i rodzice dbali o estetykę placówki,
- nauczyciele stale podnosili swoje kwalifikacje i umiejętności, poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego i w ten sposób gwarantowali wysoki poziom kształcenia,
- nauczyciele cieszyli się autorytetem, dzięki swej sprawiedliwości, kompetencji i konsekwencji,
- nauczyciele wspierali uczniów w ich rozwoju fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym,
- stale podwyższano jakość pracy poprzez analizę potrzeb i oczekiwań rodziców oraz wprowadzanie zmian jakościowych na jej podstawie,
- uczniowie mieli gwarancję osiągnięcia standardów edukacyjnych, a także byli dobrze przygotowani do życia we współczesnej rzeczywistości,
- promowano jej osiągnięcia w środowisku lokalnym i działano na jego rzecz,
- pozyskiwano środki i sojuszników działań mających na celu rozwijanie oferty edukacyjnej,
- edukacja przebiegała w dobrze wyposażonych, zmodernizowanych salach lekcyjnych z wykorzystaniem technologii informatycznych, a uczniowie i nauczyciele korzystali z różnych źródeł informacji,
- nauczyciele rozpoznawali indywidualne potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów oraz indywidualizowali na tej podstawie proces kształcenia, aby każdy uczeń miał szansę osiągnąć sukcesy edukacyjne,
- organizowane były konkursy oraz zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, a także atrakcyjne zajęcia innowacyjne promujące szkołę,
- organizowane były spotkania z ciekawymi ludźmi w celu poznawania różnych zawodów oraz miejsc na świecie,
- uczniowie mieli zapewnioną opiekę wszystkich specjalistów na miarę swoich potrzeb,
- uczniowie mieli bliski kontakt z przyrodą, kulturą i sztuką, dzięki czemu nabywali wrażliwości na otaczający ich świat,
- dyrektor wspierał nauczycieli w ich pracy, doceniał zaangażowanie, sprawnie rozwiązywał konflikty i organizował pracę szkoły.

c) Ideał ucznia i absolwenta

Uczeń Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Ratowicach będzie:

- sumiennie i rzetelnie wypełniał obowiązki szkolne,
- rozwijał swoje zainteresowania, starał się poszerzać wiedzę i umiejętności,
- szanował tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych kultur,
- strzegł honoru szkoły,
- rozwijał i stosował zasady dobrych obyczajów,
- preferował zdrowy styl życia, wolny od nałogów,
- społecznie aktywny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- okazywał szacunek dla odmiennych poglądów,
- przestrzegał zasad moralnych i etycznych.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Ratowicach będzie:

- odróżniał dobro od zła,
- dobrze przygotowany do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym,
- sprawnie zdobywał potrzebną mu wiedzę z różnych źródeł informacji,
- wykorzystywał zdobytą wiedzę i umiejętności w życiu codziennym,
- odpowiedzialny za siebie i innych,
- potrafił przewidywać konsekwencje swoich działań,
- potrafił wyrażać własne zdanie, szanując przy tym zdanie innych,
- wyznaczał sobie cele i dążył do ich realizacji,
- aktywnie działał dla dobra społecznego,
- wrażliwy na potrzeby innych ludzi, uczciwy i prawdomówny,
- przestrzegał zasady dobrego zachowania w codziennym życiu,
- miał poczucie własnej wartości, znał swoje słabe i mocne strony,
- miał poczucie przynależności do najbliższego środowiska oraz ojczyzny,
- przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym.

Rozdział 4. Główne kierunki rozwoju.

a) Cele strategiczne – priorytety szkoły

- I. Zapewnienie wysokiej jakości poziomu procesu dydaktycznego, mającego na celu wykształcenie aktywnego, twórczego, poszukującego młodego człowieka posiadającego kompetencje przyszłości.

- II. Podniesienie jakości edukacji humanistycznej, matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
- III. Wychowanie człowieka kulturalnego i umiejącego zachować się w różnych sytuacjach.
- IV. Stworzenie bezpiecznej szkoły przyjaznej dziecku, rodzicom, promującej zdrowie oraz odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
- V. Wdrażanie idei szkoły otwartej na współpracę ze środowiskiem lokalnym.
- VI. Wdrażanie idei szkoły „uczącej się”.
- VII. Tworzenie szkoły XXI wieku, innowacyjnej i nowoczesnej.

Realizacja wymienionych priorytetów będzie służyć **stworzeniu skutecznej szkoły:**

- zapewniającej dziecku wszechstronny i harmonijny rozwój,
- współpracującej z rodzicami,
- stwarzającej wszystkim podmiotom warunki osiągnięcia sukcesów,
- uczącej nowoczesnymi sposobami,
- posiadającej wysoko wykwalifikowaną kadrę,
- akceptowanej przez środowisko,
- sprawnie zarządzanej.

b) Cele operacyjne

- I. **Zapewnienie wysokiego poziomu procesu dydaktycznego, mającego na celu wykształcenie aktywnego, twórczego, poszukującego młodego człowieka posiadającego kompetencje przyszłości.**
 - Wdrażanie **oceniań kształtującego**.
 - Stosowanie **aktywizujących metod nauczania**.
 - Stosowanie **nowych technologii** w codziennej pracy na lekcjach.
 - Promowanie **innowacji pedagogicznych**.
 - Organizowanie **zajęć rozwijających uzdolnienia**.
 - **Angażowanie uczniów** w zajęcia prowadzone w szkole.
 - **Tworzenie przestrzeni do aktywności** uczniów.
 - Motywowanie uczniów do integrowania się poprzez **współpracę międzyklasową**.
 - **Wsparcie działań Samorządu Uczniowskiego**.
- II. **Podniesienie jakości edukacji humanistycznej, matematycznej, przyrodniczej i informatycznej, a także edukacji włączającej.**
 - Realizowanie **podstawy programowej** z wykorzystaniem **warunków i sposobu** realizacji.

- Wzmocnienie działań związanych ze **współpracą nauczycieli uczących w tej samej klasie**.
 - **Podwyższanie wyników egzaminów zewnętrznych**.
 - Systematyczne **analizowanie i omawianie wyników** egzaminów zewnętrznych.
 - Formułowanie **wniosek i rekomendacji** do pracy z uczniami.
- III. Wychowanie człowieka kulturalnego i umiejącego zachować się w różnych sytuacjach.**
- Prowadzenie **diagnozy zachowania** uczniów i zagrożeń.
 - Realizowanie działań wychowawczych i **profilaktycznych**.
 - **Włączanie uczniów i rodziców do podejmowania ważnych decyzji**.
 - Działanie związane z **kształtowaniem kompetencji przyszłości**.
 - **Promowanie wartości** takich jak patriotyzm, kultura narodowa, tradycja.
- IV. Stworzenie bezpiecznej szkoły, przyjaznej dziecku, rodzicom, promującej zdrowie oraz odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.**
- Rozpoznanie **potrzeb każdego ucznia**.
 - **Dobór zajęć** zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.
 - **Wolontariat** – angażowanie w pracę na rzecz innych.
 - Promowanie **zdrowego stylu życia**.
 - Pozyskiwanie **informacji, opinii od rodziców na temat funkcjonowania szkoły**.
 - **Włączanie rodziców** w podejmowanie decyzji i działania szkoły.
 - Podejmowanie **wspólnych działań** na rzecz rozwoju uczniów.
- V. Wdrażanie idei szkoły otwartej na współpracę ze środowiskiem lokalnym.**
- **Działania integrujące** społeczność szkolną ze społecznością lokalną.
 - Rozbudzanie **zainteresowań kulturalnych**.
 - **Udostępnianie bazy szkoły** do działań lokalnych.
- VI. Wdrażanie idei szkoły „uczącej się”.**
- Wdrażanie wniosków z **nadzoru pedagogicznego**.
 - Kontynuacja stylu zarządzania **partycypacyjnego**.
 - Budowanie pozytywnego klimatu w placówce.
 - Zapewnienie **możliwości rozwoju pracownikom**.
 - **Współpraca** z samorządem lokalnym oraz instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.
 - **Promocja szkoły** w środowisku lokalnym.
- VII. Tworzenie szkoły XXI wieku, innowacyjnej i nowoczesnej.**
- Wzbogacanie bazy szkoły.

Rozdział 5. Szczegółowe kierunki rozwoju szkoły

a) OBSZAR – KSZTAŁCENIA

Zapewnienie wysokiego poziomu procesu dydaktycznego, mającego na celu wykształcenie aktywnego, twórczego, poszukującego młodego człowieka posiadającego kompetencje przyszłości.

1. Wymaganie państwa: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	
Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
Wdrożenie ocenia nia kształtującego.	Szkolenie zewnętrzne, samokształcenie w zespołach przedmiotowych, lekcje otwarte, obserwacje lekcji ukierunkowane na ocenie kształtujące.
Stosowanie aktywizujących metod nauczania .	Zastosowanie ciekawych metod pracy podczas lekcji i zajęć dodatkowych tj.: eksperymentów, doświadczeń, projektów, gier dydaktycznych, laboratoriów, pokoiów zagadek, łamigłówek. Rozwijanie kreatywności , tworzenie przestrzeni do twórczego rozwiązywania problemów. Docenienie zabawy i aktywności fizycznej . Wychodzenie z edukacją poza mury szkoły poprzez wycieczki aktywizujące, krajoznawcze, wizyty w laboratoriach, miejscach kultury i sztuki. Doskonalenie metod i form pracy umożliwiających kształcenie na odległość, w tym webquesty, webinaria. Spotkania ze znanymi ludźmi , spotkania z autorami książek, poetami, aktorami, podróżnikami.
Stosowanie nowych technologii w codziennej pracy na lekcjach.	Doskonalenie nauczycieli i rodziców w zakresie wykorzystywania możliwości platform edukacyjnych . Kontynuacja pracy z Microsoft Teams – wysyłanie materiałów do pracy w domu dla uczniów.
Promowanie innowacji pedagogicznych .	Stwarzanie warunków do wprowadzania i kontynuowania już wprowadzonych i uzyskujących pozytywne efekty innowacji pedagogicznych .
Organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia .	Stwarzaniu warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych w ramach godzin do dyspozycji dyrektora.

3. Wymaganie państwa: Uczniowie są aktywni	
Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
<p>Angażowanie uczniów w zajęcia prowadzone w szkole.</p>	<p>Działania aktywizujące uczniów tj.: SKS, gimnastyka dla zdrowia, spotkania integracyjne, nocowanie w szkole, gry terenowe.</p> <p>Mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych organizowanych na terenie szkoły.</p>
<p>Tworzenie przestrzeni do aktywności uczniów.</p>	<p>Tworzenie przestrzeni do aktywnego spędzania przerw: gry planszowe, łamigłówki, kąciki zagadek, przerwy na boisku szkolnym.</p> <p>Utworzenie Klubu redakcyjnego czasopisma szkolnego - rejestracja czasopisma szkolnego, redagowanie tekstów do niego i do innych pism gminnych (szczególnie angażowanie starszych uczniów).</p> <p>Aktywna świetlica szkolna – zorganizowana praca w świetlicy szkolnej (nauka gier podwórkowych: gra w gumę, w chłopka, robótki ręczne, łamigłówki).</p> <p>Organizowanie lub udział w konkursach z różnych dziedzin m.in.: Maraton matematyczny, Memoriał Urszuli Marciniak (łamigłówki logiczne), Wieża Babel (lingwistyka matematyczna), „Pegazik” i „Czarowanie Słowem” (recytacja), „Liga Niezwykłych Umysłów” (programowanie), plastycznych i technicznych, „Przyroda wokół nas”, „Co wiecie o Wrocławskim Powiecie?”</p> <p>Projekty grupowe: wykorzystanie sprzętów zakupionych w projekcie Laboratoria Przyszłości np.: „Świąteczne Fotografie”, „Tworzenie gier planszowych” (Druk 3D), itp.</p> <p>Projekty interdyscyplinarne: gry terenowe łączące naukę różnych przedmiotów.</p>
<p>Motywowanie uczniów do integrowania się poprzez współpracę międzyklasową.</p>	<p>Akcje organizowane przez Samorząd Uczniowski: zbiórka darów dla schroniska, Szczęśliwy numerek, Góra grosza, kiermasze świąteczne, dyskoteki i imprezy integracyjne.</p>
<p>Wsparcie działań Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p>Demokratyczne wybory opiekuna samorządu i władz samorządu na wzór prawdziwych wyborów: debaty, urny do głosowania, komisja wyborcza).</p> <p>Stworzenie Spółdzielni Uczniowskiej w celu nauki przedsiębiorczości i kooperacji.</p>

Podniesienie jakości edukacji humanistycznej, matematycznej, przyrodniczej i informatycznej, a także edukacji włączającej.

2. Wymaganie państwa: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	
Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
Realizowanie podstawy programowej z wykorzystaniem warunków i sposobu realizacji.	Stosowanie różnorodnych, nowoczesnych i innowacyjnych metod nauczania , wykorzystywanie nowoczesnej technologii do urozmaicenia lekcji, do zaangażowania uczniów. Wskazywanie metod i sposobów uczenia się podczas każdego przedmiotu. Wymiana doświadczeń wśród uczniów podczas godzin wychowawczych.
Wzmocnienie działań związanych z współpracą nauczycieli uczących w tej samej klasie.	Korelacja treści programowych oraz wspólne ustalanie działań dotyczących poszczególnych uczniów – zebrania zespołów nauczycieli uczących w jednej klasie. Międzyklasowe projekty przedmiotowe związane ze Świątami Międzynarodowymi i obchodami różnych ciekawych dni tj.: Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Liczby Pi, Dzień Europy.
Podwyższanie wyników egzaminów zewnętrznych.	Kontynuacja uruchamiania dodatkowych zajęć przygotowujących uczniów do egzaminów ósmoklasisty.
8. Wymaganie państwa: Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.	
Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
Systematyczne analizowanie i omawianie wyników egzaminów zewnętrznych.	Organizowanie i analizowanie przynajmniej 2 próbných egzaminów ósmoklasisty w warunkach zbliżonych do prawdziwego, analiza wyników, wnioski i rekomendacje przekazywane podczas zebrań Rady Pedagogicznej.
Formułowanie wniosków, rekomendacji do pracy z uczniami.	Monitoring działań uzgodnionych po analizie egzaminów zewnętrznych – diagnozy umiejętności. Przekazywanie informacji uczniom i rodzicom na temat przyrostu wiedzy i braków do uzupełnienia.

b) OBSZAR – WYCHOWANIE I OPIEKA

Wychowanie człowieka kulturalnego i umiejącego zachować się w różnych sytuacjach.

4. Wymaganie państwa: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
Prowadzenie diagnozy zachowania uczniów i zagrożeń.	Systemowe diagnozy wychowawcze nadzorowane przez pedagogów.
Realizowanie działań wychowawczych i profilaktycznych.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły z uwzględnieniem programów profilaktycznych tj.: Unplugged – przeciwdziałanie przyjmowaniu substancji uzależniających.
Włączanie uczniów i rodziców do podejmowania ważnych decyzji.	Stosowanie ankiet, debat , itp. do pracy z rodzicami i uczniami w celu poznania opinii, pomysłów, rozwiązania problemów.
Działanie związane z kształtowaniem kompetencji przyszłości.	<p>Spotkania z absolwentami szkoły, którzy wybrali ciekawe szkoły i zawody.</p> <p>Kontynuowanie spotkań ze znanymi ludźmi (sportowcami, aktorami, podróżnikami, muzykami), ale również zajmującymi się ciekawymi i ważnymi zawodami (wójt, starosta, sędzia).</p> <p>Organizowanie wyjazdów do kin, teatrów, muzeów, na wystawy lub wirtualnych wycieczek do muzeów.</p> <p>Rozwijanie i kształtowanie kompetencji przyszłości tj.: innowacyjność, kreatywność, skuteczność w komunikowaniu, wyszukiwanie informacji w różnych źródłach, myślenie krytyczne, uczenie efektywnego uczenia się, elastyczność, dbałość o aktywność fizyczną, dbałość o równowagę emocjonalną poprzez wspólne programy i przedsięwzięcia tj.: zorganizowanie wystroju „Pokoju Ciszy”, cykliczne organizowanie dyskotek, imprez integracyjnych, „Pikniku Rodzinnego”.</p>
Promowanie wartości takich jak patriotyzm, kultura narodowa, tradycja.	Udział w organizacji lokalnych obchodów „ Narodowego Święta Niepodległości ”, jarmarków Wielkanocnych i Bożonarodzeniowych, organizacja Narodowego Czytania z udziałem władz Gminy, obchody „ Święta Patrona Szkoły ”. Organizacja przedstawień teatralnych z okazji „ Święta Konstytucji 3-ciego Maja ”.

Stworzenie bezpiecznej szkoły przyjaznej dziecku, rodzicom, promującej zdrowie oraz odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.

5. Wymaganie państwa: Szkoła wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację.	
Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
Rozpoznanie potrzeb każdego ucznia.	<p>Wprowadzenie system diagnoz rozpoznających potrzeby i możliwości uczniów, w tym przede wszystkim badanie inteligencji wielorakich.</p> <p>Indywidualizacja na zajęciach lekcyjnych w zakresie metod pracy, form, czasu, przestrzeni, tempa pracy, trudności zadań, kryteriów oceniania, zakresu treści, wymagań.</p> <p>Ścisła współpraca z rodzicami i wspieranie ich w wychowywaniu dzieci.</p>
Dobór zajęć zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.	<p>Dbanie o właściwą adaptację dziecka młodszego, obejmując je szczególnym wsparciem ze strony nauczycieli i specjalistów.</p> <p>Wspieranie uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Objęcie ich zajęciami specjalistycznymi prowadzonymi przez psychologa, pedagoga, logopedę, terapeutę integracji sensorycznej w szczególności: nauka radzenia sobie z agresją, uważności, relaksacji, bycia „przy sobie”.</p> <p>Organizowanie zajęć przedmiotowych wyrównujących braki dla uczniów mających kłopoty z opanowaniem podstawy programowej.</p> <p>Wspieranie uczniów uzdolnionych - poszerzenie oferty dla uczniów zdolnych.</p>
Wolontariat – angażowanie w pracę na rzecz innych.	<p>Szkolne Koło Wolontariatu - organizacja pomocy rówieśniczej, pomoc uczniom z problemami w nauce, udział w organizacji imprez środowiskowych oraz udział w akcjach charytatywnych tj.: "Szlachetna paczka", „Biegnij by pomagać”, „WOŚP”, „Góra Grosza”.</p>
Promowanie zdrowego stylu życia.	<p>Organizowanie akcji i projektów związanych ze zdrowym odżywianiem tj.: „Zdrowo jem, więcej wiem”, „Jem zdrowo, kolorowo”.</p> <p>Organizowanie wspólnie z całą społecznością szkolną „Pikniku Rodzinnego” promującego zdrowy styl życia.</p>

	<p>Nauka pierwszej pomocy przedmedycznej, również podczas organizowanych imprez środowiskowych.</p> <p>Zapraszanie na pogadanki do szkoły Kuratora Sądowego, Policjanta, szczególnie w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.</p>
6. Wymaganie państwa: Rodzice są partnerami szkoły.	
Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
Pozyskiwanie informacji, opinii od rodziców na temat funkcjonowania szkoły.	Zbieranie i analizowanie opinii dotyczących funkcjonowania szkoły – stosowanie ankiet i debat.
Włączanie rodziców w podejmowanie decyzji i działania szkoły.	Wspólne projekty pozyskiwania środków np.: „Pomoc Toyoty”, „Zielony Las”. Zaangażowanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących działalności szkoły - ankiety.
Podejmowanie wspólnych działań na rzecz rozwoju uczniów.	Coroczna organizacja: „Pikniku Rodzinnego”, „Balu Ósmoklasisty”.

c) OBSZAR – WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Wdrażanie idei szkoły otwartej na współpracę ze środowiskiem lokalnym.

7. Wymaganie państwa: Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym.	
Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
Działania integrujące społeczność szkolną ze społecznością lokalną.	Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych promujących szkołę w środowisku lokalnym i integrujących społeczność szkolną – np.: Piknik Rodzinny.
Rozbudzanie zainteresowań kulturalnych.	Udział uczniów w imprezach okolicznościowych organizowanych przez Towarzystwo Przyjaciół Ratowic i sołtysa Ratowic tj.: „Narodowe Święto Niepodległości”.
Udostępnianie bazy szkoły do działań lokalnych.	Udostępnianie pomieszczeń szkoły w celu organizacji zajęć pozalekcyjnych oraz działalności organizacji wolontariackich.

d) OBSZAR – ZARZADZANIE I ORGANIZACJA PRACY

Wdrażanie idei szkoły „uczącej się”

7. Wymaganie państwa: Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.	
Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
Wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego.	Sprawowanie skutecznego nadzoru pedagogicznego , monitorowanie wdrażania wniosków z nadzoru .
Kontynuacja stylu zarządzania partycypacyjnego-rozproszonego .	Delegowanie uprawnień – dostrzeganie umiejętności nauczycieli. Doskonalenie umiejętności korzystania z Office 365 w celu usprawnienia współpracy nauczycielskiej . Powołanie zespołu do aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego .
Budowanie pozytywnego klimatu w placówce .	Integrowanie grona poprzez organizowanie impresz, wspólnych wyjazdów, spotkań oraz gier miejskich . Efektywna współpraca z rodzicami poprzez organizację różnych przedsięwzięć.
Zapewnienie możliwości rozwoju pracownikom .	Spotkania zespołów nauczycielskich , np. samokształceniowe, również z wykorzystaniem technik pracy na odległość. Promowanie szkoleń i podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Dofinansowywanie doskonalenia zawodowego , głównie zgodnie z potrzebami szkoły.
Współpraca z samorządem lokalnym oraz instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.	Udział szkoły w lokalnych działaniach kulturalnych i patriotycznych organizowanych przez Towarzystwo Przyjaciół Ratowic, sołtysa Ratowic, filię Biblioteki Gminnej, Społeczny Komitet Mieszkańców Kamieńca Wrocławskiego, Łan i Czernicy. Zapraszanie lokalnych władz i przedstawicieli różnych instytucji tj.: Straż Pożarna z Kamieńca Wrocławskiego, Policja do udziału w szkolnych imprezach okolicznościowych tj.: „Piknik Rodzinny”.
Promocja szkoły w środowisku lokalnym.	Pokaz uzdolnień uczniów podczas Pikników Rodzinnych. Przygotowywanie spektakli teatralnych w ramach koła teatralnego i prezentowanie ich szerokiej publiczności. Organizacja osiemdziesięciolecia szkoły w 2027 r. – zaproszenie lokalnych mediów, profesjonalne nagranie hymnu

	<p>szkoły, Projekt edukacyjny, którego produktem będzie film promującego szkołę.</p> <p>Zapraszanie lokalnych mediów na ważne uroczystości szkolne, do których w tym 5-leciu kadencji niewątpliwie będzie należało 80-lecie istnienia tejże placówki.</p> <p>Publikowanie artykułów o działaniach szkoły w prasie lokalnej, prowadzenie strony internetowej i Fanpage'a oddziałów przedszkolnych.</p>
--	---

e) OBSZAR – BAZA I WYPOSAŻENIE

Tworzenie szkoły XXI wieku, innowacyjnej i nowoczesnej.

Doposażanie szkoły.	
Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
<p>Wzbogacenie bazy szkoły.</p>	<p>Pozyskiwanie środków pozabudżetowych na doposażenie szkoły – udział w różnego rodzaju projektach np.: „Pomoc Toyoty”, „Aktywna Tablica SPE”.</p> <p>Stałe doposażenie świetlicy szkolnej i biblioteki.</p> <p>Zorganizowanie „Pokoju Ciszy” z myślą o uczniach nie radzących sobie z emocjami.</p> <p>Stałe uzupełnianie braków sprzętu sportowego i doposażenie o taki, który będzie można wykorzystać na małej sali gimnastycznej.</p> <p>Zakup i założenie rolet na szybę oddzielającą gabinet dyrektora od sekretariatu, przez co stworzenie intymnego miejsca do rozmów z uczniami, rodzicami, władzami i kontrahentami.</p> <p>Modernizacja placu zabaw przed szkołą, doposażenie placu zabaw przed przedszkolem. Zagospodarowanie i uatrakcyjnienie terenu przed szkołą o nowe rośliny, zorganizowanie akcji wspólnego sadzenia roślin.</p> <p>Dbanie o jak najlepsze warunki lokalowe zapewniające realizację podstawy programowej – bieżące remonty pomieszczeń.</p> <p>Starania o pozyskanie środków na zadaszenie boiska szkolnego lub dobudowanie przeszklonej jadalni.</p> <p>Udział w rozmowach pomiędzy Gminą a właścicielami prywatnymi ziemi przylegającej do terenów szkoły w celu jej pozyskania.</p>

Podsumowanie.

„Szkoła winna być kuźnicą, gdzie wykuwają się najświętsze hasła, przepływać winno przez nią wszystko, co daje życie – ona najgłośniej wołać winna o prawa człowieka, piętnować najsmielej i najbezwzględniej to, co jest w niej zabagnionego. A uczynić to może tylko szkoła nie reperowana, sztukowana i odświeżana, a szkoła z gruntu inna.” - mawiał Janusz Korczak patron Szkoły Podstawowej w Ratowicach.

Akty prawne

1. Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy. (t.j.: Dz.U. 2022 poz. 1510 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. 2021 poz. 1762 ze zm.)
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j.: Dz.U. 2022 poz. 2230)
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j.: Dz.U. 2021 poz. 1082 ze zm.).
6. Ustawa z 11 września 2019 r. - Prawo zamówień publicznych (t.j.: Dz.U. 2022 poz. 1710 ze zm.)
7. Ustawa z 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (t.j.: Dz.U. 2022 poz. 1634 ze zm.)
8. Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U. 2022 poz. 2082 ze zm.)
9. Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j.: Dz.U. 2019 poz. 1781)
10. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego. (Dz.U. z 2002 r. nr 46, poz. 432 ze zm.)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (t.j.: Dz.U. 2020 poz. 1036)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j.: Dz.U. 2020 poz. 1604)
14. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502 ze zm.)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639 ze zm.)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j.: Dz.U. 2020 poz. 1280 ze zm.)
18. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j.: Dz.U. 2020 poz. 2198).

19. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j.: Dz.U. 2020 poz. 1551 ze zm.)
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechnianiu wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (t.j.: Dz.U. 2020 poz. 1302)

Bibliografia

1. Wnioski i wyniki z nadzoru pedagogicznego dyrektora w roku szkolnym 2021/2022 i wnioski po I-szym półroczu 2022/2023;
2. Protokół z oceny systemu kontroli zarządczej w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Ratowicach za rok 2021.
3. Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Ratowicach.
4. Plan Nadzoru Pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023 Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Ratowicach.
5. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Ratowicach.
6. Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej w Ratowicach na lata 2018 – 2023.
7. www.men.gov.pl
8. <https://brpd.gov.pl/konwencja-o-prawach-dziecka/>
9. <http://www.spoldzielniauczniowska.pl/pliki/przewodnik.pdf>
10. <https://cloud6.edupage.org/cloud/Neurodydaktyka%281%29.pdf?z%3A8fzCVqKsx%28YE7%2FAuDhce9zEVSP25zjluZUMYgNH3jllhmvMu50pidXJFKuX6fQA>
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.